

## **Synthèse du Débat sur l'Ecole**

**Réunion du Collège Public Grand Selve,  
31330 GRENADE sur Garonne**

**Mercredi 7 janvier 2004: 14h à 17h**

**Mardi 13 janvier 2004 : 16h à 19h**

### **Thème n°6: Comment l'Ecole doit elle s'adapter à la diversité des élèves ? Quelle est la mission fondamentale de l'Ecole ?**

Dans un premier temps nous tenons à signaler que l'efficacité même de ce débat National est mise en cause par les professeurs participants à l'atelier, ces derniers refusent le débat politique mais souhaitent que le débat soit tenu avec une orientation beaucoup plus locale, et des préoccupations relatives à notre collège de Grenade.

#### **I – CONSTAT :**

Beaucoup de problèmes ne dépendent pas seulement de l'école, il faut revenir à l'essentiel : instruire – apprendre aux enfants.

Dans les différentes définitions de « diversité » sont évoquées :

- Comportement
- Apprentissage
- Centres d'intérêt
- Objectifs personnels
- Cadre de vie
- Aptitudes
- Histoire (niveaux)

A Grenade, plusieurs systèmes sont proposés aux élèves :

- Général
- SEGPA
- 3<sup>ème</sup> d'insertion
- 4<sup>ème</sup> d'aide et de soutien
- Aide aux devoirs
- RAN
- IDD
- DIMESCO
- Ecole ouverte

#### **II PROPOSITIONS :**

\*) Il serait souhaitable de rapprocher et développer un partenariat avec tous les paramédicaux, de disposer de diagnostics souples pour gérer les diversités, et prolonger ce qui existe dans le primaire avec des personnels spécialisés de l'éducation nationale

\*) Des classes à effectifs réduits

\*) Souplesse dans le parcours – pourquoi le collège en 4 ans ? Si il y a problème une année supplémentaire adaptée et non un système de redoublement classique.

\*) Constituer des groupes de niveau aussi bien pour les bons que pour les moins bons

\*) Aide aux devoirs sous tutorat (entre élèves)

\*) Revaloriser, développer et renforcer le rôle du professeur principal dans le cadre du service de l'enseignant pour atténuer la rupture CM2 et 6<sup>ème</sup>, favoriser la proximité, améliorer le suivi, au lieu de créer un nouveau corps de professeurs.

\*) Socle minimum commun de savoirs, et diversifier les parcours pour que chaque élève puisse atteindre cet objectif.

\*) Travail collectif et de groupe plus petit pour un travail plus constructif

\*) Penser aux élèves en grande difficulté, mais ne pas oublier les bons élèves car il y a une nécessité d'élite, et la dizaine par classe de moyens qui aujourd'hui ne bénéficient d'aucune aide et certains se découragent.

Nous espérons que ces diverses propositions seront prises en compte dans le prochain projet d'établissement.

Le collège unique est une belle idée républicaine, qui n'a pas aujourd'hui les moyens de ses ambitions.

## **Thème n°15: Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités**

Nous dégageons trois priorités :

1) Comment l'école doit elle faire face à la difficulté de certains parents à éduquer leurs enfants ?

En faisant respecter des règles, les personnes et les exigences s'y rapportant. Il faut définir un cadre strict, simple et accepté de tous, pour cela l'école doit être considérée

Les enfants manifesteront du respect entre eux et envers les adultes si les adultes en ont pour eux.

L'éducation, la conduite, le respect, le dialogue, la communication sont des mots qui reviennent souvent. Ceci doit rester une priorité Une cohésion entre tous les membres de la communauté permet de soutenir les parents en cas de besoin et communiquer avec eux.

Des enfants ont des attitudes de « mauvaises éducation » depuis la maternelle. Un enfant perturbé jeune, à des risques de continuer à l'être.

Proposer aux parents des solutions pour leurs enfants dès le jeune âge, pour ne pas que les enfants soient seuls à la maison après l'école. (renforcer les structures existantes ou les aides à domiciles)

Cohésion également entre tous les membres de la communauté pour faire face aux difficultés.

Ne pas s'occuper plus des élèves en difficultés au détriment des bons élèves.

Est-ce qu'on ne demanderait pas là aux enseignants de faire le travail des parents ? Il ne faut pas non plus assister les parents.

Déplacement des valeurs vers les loisirs et les facilités. L'éducation s'en trouve sûrement perturbée. L'école n'est plus un ascenseur social de nos jours.

Les personnels tous confondus doivent être mieux reconnus et considérés,

Doter les établissements de moyens nécessaires CPE, AS, ... INFIRMIERES, ... MEDECINS, SURVEILLANTS, et présents en permanence dans l'établissement, ce qui n'est pas le cas partout actuellement...

### SYNTHESE

L'école ne peut pas tout faire.

Elle doit pouvoir s'appuyer sur des partenaires qualifiés afin de jouer son rôle de passerelle entre l'Etablissement, les parents et les enfants.

Pour soutenir les élèves et les parents, elle doit pouvoir dans l'Etablissement disposer de personnels en permanence tels que :

CPE, INFIRMIERE, ASSISTANTE SOCIALE, SURVEILLANTS, MEDECIN, PERSONNELS TOUTES CATEGORIES CONFONDUES.

Et ce CONFORMEMENT aux textes réglementaires.

POURQUOI TANT DE DISPARITE ENTRE LES ETABLISSEMENTS ?

### 2) Faut-il renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ?

Autorité, considération, reconnaissance.

Redéfinir le rôle des parents

L'élève doit toujours communiquer avec le professeur,

Respect des décisions qui sont prises

Le professeur est là pour transmettre un savoir. Il est impératif d'avoir une reconnaissance de l'enseignant et des membres pouvant encadrer les élèves, tous corps de métiers confondus

L'élève doit accepter le cadre précis défini à l'avance et dans lequel il vit. Ce travail n'est possible que si l'enfant (et souvent les parents) est compréhensif et accepte les règles fixées au départ sur le règlement intérieur signé par tous.

Avoir un nombre suffisant de personnes pour encadrer les élèves.

### SYNTHESE

Formations pour les nouveaux professeurs, adaptées à la réalité du terrain.

Des temps de régulation impartis aux membres de l'équipe éducative pour créer une cohésion et une cohérence autour d'eux.

Reconnaissance de l'enseignant et de tous les membres pouvant encadrer les élèves, y compris les personnes

3) Quelles sont les sanctions efficaces ?

**CELLES QUI NE SE NEGOCIENT PAS**

Les TIG restent une bonne solution dans des cas de dégradations.

Un soutien efficace lors d'une punition. Si elle a un sens, elle sera mieux acceptée et admise, reconnue. Elle doit être constructive.

Adaptée à l'élève et individuelle.

Le Chef d'établissement en concertation avec les personnes concernées décidera comment elle doit être effectuée.

## **Thème n°17: Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école?**

Ces quelques lignes tiennent lieu de synthèse aussi :

Adapter le nombre d'élèves aux établissements.

Respecter son rythme biologique en lui donnant du temps pour des activités : horaires de transports, heures de cours, restauration et de l'espace.

Garder des établissements de taille humaine.

Leur réserver des espaces où ils pourraient créer, s'exprimer,

Des casiers pour alléger les poids des cartables et des fournitures gratuites.

Discussion sur le constat : Il serait bien de prendre en compte le travail effectué autour de ces thèmes et qu'il en soit au moins tenu compte

## **Thème n°22: Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière?**

A Formation initiale:

I Cours universitaire et critères de recrutement

- Le recrutement doit-il évoluer?

- Etant donné le souci actuel de diplômes universitaires communs à tous les pays d'Europe, va-t-on recruter au niveau du Master?

Une première remarque est faite sur les différences existant entre les types de concours: externe, interne, réservé ou spécifique.

\* Préparation aux concours externes:

Une deuxième remarque porte sur les différences entre matières. En effet, il semble que l'Education Physique et Sportive (EPS) soit la référence dès la première année d'étude car des cours de pédagogie sont dispensés.

En biologie, certaines unités de valeur (UV) sont intégrées mais elles revêtent un caractère optionnel.

En langue, il n'y a pas de pédagogie enseignée en première année de formation.

Une information est donnée sur le Ministère de l'Agriculture où la pédagogie est plus présente lors de l'obtention du concours.

L'accompagnement des enseignants est très important tout au long de leur carrière.

Nous nous sommes tous accordés à dire que le recrutement est une première étape très importante car l'enseignant, en plus de son rôle de pédagogue, se voit de plus en plus attribuer un rôle de formateur, d'éducateur, d'assistant social, ... (attention cependant car les enseignants sont d'abord et surtout des enseignants!).

En conclusion, il serait profitable que lors de la préparation aux concours, il y ait plus de pédagogie, de psychologie ou de sociologie.

#### \* Deuxième année d'IUFM

Disparité entre les lauréats du concours externe et ceux du concours interne (réservé ou spécifique).

Les premiers ont en responsabilité 4 ou 6 heures de cours alors que les seconds ont 18 ou 20 heures de cours. Ce qui signifie que certains sont abreuvés de théorie et les autres de pratique. Un juste milieu de 9 heures pour chacune des "catégories" de stagiaires serait profitable à une meilleure formation. Ceci se pratique déjà dans certaines académies pilotes: il faudrait donc généraliser rapidement cette initiative.

Les IUFM sont en évolution vers un recrutement avec plus de pédagogie.

Le constat de notre groupe de travail est qu'il faudrait plus de pédagogie dès la première année ainsi que plus de questions pédagogiques aux concours.

#### II Concours national ou régional?

Pourquoi ce qui se fait au niveau du concours de professeur des écoles ne pourrait-il se faire au niveau du recrutement des autres professeurs?

Le risque est au niveau des académies déficitaires qui le deviendraient davantage. Le point positif serait que les professeurs n'auraient plus à aller dans ces académies déficitaires pour commencer leur carrière.

#### III Partage des responsabilités entre l'Université et l'employeur

Les Universités forment les stagiaires (pas l'Education nationale). Il serait judicieux que les inspecteurs aient leur mot à dire. (Seuls les stagiaires en situation sont inspectés lors de leur titularisation par un inspecteur alors que les stagiaires 4/6 heures le sont par un formateur IUFM).

#### B Formation continue:

##### I Faut-il mettre de la formation continue obligatoire dans le cursus?

Les avis divergent:

OUI pour tous, lors des changements de programmes ainsi que lors des premières années d'enseignement.

NON car la "formation" doit être voulue par l'enseignant et non imposée d'autorité.

Une remarque est faite sur l'organisation des stages qui n'ont pas tous lieu pendant le temps libre des enseignants et viennent donc perturber le déroulement des cours.

Se former est indispensable car c'est une remise en question personnelle de ses connaissances et les stages sont le moyen d'échanger et d'obtenir de la matière.

##### II Doit-on faire entrer la formation continue dans l'évaluation?

NON car nous redoutons que les stages ne deviennent qu'un tremplin obligé pour obtenir une meilleure note pédagogique (= méritocratie) et non un besoin personnel de s'enrichir (voir remarques précédentes).

#### C Evaluation:

##### I Notation pédagogique et administrative

Les visites devraient être plus fréquentes:

- remise en question
- notation et avancement de carrière

Doit-on prendre en compte l'avis des parents? NON car ce ne serait pas objectif et les parents n'ont pas forcément de notions sur les programmes, la pédagogie, ...

II Mérite et situation d'échec

Ce paragraphe a suscité des questions telles que:

- Qu'est-ce que le mérite?
- Qu'est-ce qu'une situation d'échec?
- Quels critères doit-on prendre en compte?
- Qui va juger?
- Est-ce une implication plus grande dans la vie de l'établissement? (mais, ne risque-t-on pas de tomber dans la "méritocratie"?)

En tout état de cause, le système de notation actuel n'offre aucune reconnaissance de l'implication des enseignants dans la vie de l'établissement. L'augmentation du nombre d'inspecteurs peut pallier cet état de fait et être une solution à la plupart des questions soulevées dans cet atelier.

## **PRIORITES POUR L'ECOLE**

1 La formation des enseignants

Les concours de recrutement doivent donner une plus grande place à la pédagogie. L'évaluation des enseignants est nécessaire en renforçant en qualité le rôle pédagogique des inspecteurs disciplinaires et leur nombre, ce qui signifierait une meilleure reconnaissance du travail des professeurs.

2 La violence et les incivilités

L'Ecole ne peut tout faire et doit pouvoir s'appuyer sur des partenaires qualifiés. Le temps de concertation des professeurs est indispensable et incluses dans leur service.

3 L'adaptation à la diversité des élèves et les missions fondamentales de l'Ecole

Il faut augmenter le nombre des personnels (paramédicaux, assistantes sociales, assistants d'éducation, ...) dans les établissements. Notre système éducatif doit s'adapter aux élèves avec un minimum commun de savoirs fondamentaux : parcours plus souples (pas de redoublement classique mais parcours individuels par exemple), groupes de niveaux pour ne pas abandonner les bons élèves, aide aux devoirs, tutorat, ...

Le collège unique est une belle idée républicaine qui n'a pas aujourd'hui les moyens de ses ambitions.