

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat (facultatif)

A quoi sert un tel débat ?

Nos idées sur l'école, le gouvernement les connaît puisque nous avons manifesté par milliers au printemps pour défendre un service public de qualité. Ce gouvernement qui a été sourd au printemps peut-il nous écouter aujourd'hui ?

Quoique l'on puisse craindre du résultat final de ce débat, les occasions de nous exprimer sont trop rares pour que nous puissions les négliger bien que les objectifs soient déjà prêts : les questions posées contiennent presque toutes les réponses.

Nous avons déjà connu de tels débats (nouveaux programmes, charte du 21^e siècle...) Qu'en est-il resté ?

Que dire de l'analyse qui va être faite des résultats des 15 000 débats ? Un « logiciel d'intelligence artificielle » doit reconnaître les « mots-clés »

Que penser de la commission Thélot ? : 2 enseignants seulement, pas de syndicat, pas de mouvement pédagogique ,mais un grand industriel... quelle objectivité reconnaître à une telle commission ?

3 heures pour un sujet aussi vaste, est un non-sens.

D' un côté, on nous invite à débattre sur la qualité de l'enseignement , de l'autre, le débat terminé, on nous annoncera toute une flopée de fermetures de classes .

Où est la logique ?

05- Quel socle commun de connaissances ,de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- demande de moyens humains (RASED, enseignants supplémentaires, assistants d'éducation pour toutes les écoles
- empilement des matières, diversification trop accrue
- revalorisation de l'enseignement technique
- problème du redoublement, nécessité du maintien en maternelle
- vulgarisation de l'enseignement
- un nombre croissant d'enfants en difficultés : les enseignants souhaitent être aidés

08- Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

-liaison école-collège :nécessité d'une réelle corrélation ,besoin d'harmonisation ,journée trop intense pour les élèves et demande trop lourde de travail

- les enfants travaillent trop : trop de matières
- climat plus propice aux échanges et à la prise de paroles des enfants
- épanouissement des élèves
- le document dans sa formulation s'adresse plus à une entreprise industrielle qu'à une école (courbes, termes employés : coût, rendement ,efficacité...)
- perte du goût de l'effort des enfants

09- Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves ,de la notation et des examens ?

- évaluation trop fouillée, trop pointue pour les enfants de maternelle ,fréquence trop important
- on privilégie la quantité et non la qualité en voulant à tout prix un fort taux de réussite au BAC