

Sujet n°8 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

A partir du temps scolaire évaluer le temps d'apprentissage à la maison, tenir compte des exigences formulées en classe.

Que peut faire (raisonnablement) l'enfant ?

Il serait souhaitable de revoir l'organisation de la semaine et de l'année scolaire.

Par ailleurs, les élèves, leur motivation, leurs acquis, leur milieu familial et amical étant différents la diversification des parcours serait nécessaire.

Constat de contradiction : diminution du temps scolaire et des exigences quantitatives et qualitatives des programmes et des examens sont de plus en plus importants ;

D'où un malaise des enfants, désintérêt, paresse et malheurs de ceux-ci (mal vivre de ceux qui, sérieux n'arrivent pas à répondre aux exigences)

Compte tenu de ces situations :

Il y a nécessité de diversifier les parcours scolaires :

Il faudrait trouver des étapes valorisantes, claires pour que les élèves aient des projets d'avenir (se projeter positivement) et qu'ils soient évalués positivement (aménager les bulletins scolaires pour prendre en compte les séjours en milieu professionnel).

Revaloriser les métiers avec possibilité de passerelles et de promotion par les métiers.

Attention aux filières « bouchées » ! Ne pas hésiter à les supprimer.

Toute orientation doit être positive (pas d'orientation par défaut)

Diversifier les structures spécialisées avec des moyens adaptés – Nécessité de tuteurs, de référents adultes.

Les programmes devraient comporter un nombre limité de points forts et laisser une part d'autonomie,

Avec interdisciplinarité , inter-cycles, choix des sujets selon l'actualité ou selon les possibilités locales (et intégrer le lien collège-lycée).

Il manque des structures entre un cursus « long » et professionnel(exemple allemand).

Des passerelles devraient exister entre l'enseignement scolaire et professionnel.

Sujet n°13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Commentaire :

Constats : élèves en difficulté profonde ne changent pas (5%) ➤ pas au collège

Pour le collège R. Schumann les élèves en difficulté se manifestent par

- absentéisme (4,5 % en 2002/2003 en moyenne au collège
- non maîtrise de la lecture, écriture et de la langue
- manque d'outils indispensables à toutes les disciplines

Problème des programmes : déjà signalé dans sujet n°8 (se recourent), lourdeur, impossibilité du choix

Les élèves n'écrivent pas assez = problème des SMS

Programmes mieux adaptés et plus concrets, plus approfondis avec choix – interdisciplinarité

Donner aux enfants des outils qui passent par l'écrit.

Concurrence avec l'extérieur : télévision – jeux vidéo

Problème de l'hétérogénéité des classes

Hétérogénéité mais pas de disparité

Classe moins chargée pour les élèves en difficulté

Problème des moyens. Adopter les moyens à cette demande

Valorisation de l'apprentissage

Il faut davantage de classes diversifiées en 4^e et 3^e à où la dimension professionnelle est valorisée

Trop de professeurs pour une classe en 6^e et 5^e

Situation du collège intermédiaire entre primaire et lycée (tâche difficile)

Etre attentif à l'équilibre de l'enfant

Recherche du développement harmonieux de l'enfant (côté humain)

▪ Conclusion :

Remarques : peu de parents et de professeurs

Manque de personnes extérieures concernées pour apprentissage

Traiter deux sujets en une matinée : très difficile

Il faudrait que les outils pédagogiques soient des produits modernes motivants (documents bureautiques audiovisuels, bases de données interactives...) accrochent par rapport à la concurrence extérieure

Pas d'apprentissage sans difficulté l'échec ne doit pas décourager mais être l'occasion de « rebondir ».

Sujet n°7 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

◆ La première partie du débat s'articule autour de la présentation des options professionnelles aux élèves de collège, la perception qu'en a un grand nombre d'élèves et de parents, et l'évaluation des différents modes d'information mis en œuvre dans le cycle secondaire.

1. La voie professionnelle ne devrait plus être présentée comme « un choix négatif par défaut » aux élèves de 4^e ou de 3^e des collèges. Une information renforcée serait souhaitable pour les jeunes filles qui hésitent trop souvent à choisir cette voie.
2. Tous les moyens d'information devront être exploités et développés au sein des établissements scolaires (Professeur Principal, COP, CDI, visites d'établissements, mini-stages, brochures, rencontres de certains acteurs du monde professionnel, rencontre d'anciens élèves...)
3. Cette information serait peut-être utile à certains élèves en classe de quatrième qui éprouvent des difficultés dans le cycle traditionnel. Une information très poussée semble indispensable pour les élèves de quatrième et de troisième qui envisagent la voie de l'apprentissage.

◆ La deuxième partie concerne l'ouverture des établissements scolaires sur le monde professionnel.

1. Tous les participants souhaitent le développement des stages en entreprise pour les élèves de 4^e ou 3^e.
2. Les employeurs qui accueillent chaque année des stagiaires issus du collège doivent être encouragés.
3. Les élèves stagiaires devront rédiger des rapports de stages en entreprise qui seront pris en compte dans l'évaluation globale et l'orientation des élèves en 4^e et surtout en fin de 3^e.
4. Des employeurs présents demandent que soit sérieusement posé le problème de la responsabilité dans l'encadrement des stagiaires.
5. Les élèves de collège clairement motivés par la voie générale ne devront pas être systématiquement dispensés de ces stages.

◆ Le troisième axe de la discussion concerne les moyens mis en œuvre pour les projets décrits plus haut :

1. Un système d'affectation satisfaisant en voie professionnelle des élèves de 3^e de collège devra permettre d'orienter tous ces élèves selon leurs vœux et plus seulement selon le nombre de places disponibles comme dans notre région.
2. Les classes « spécifiques » ou « aménagées » devront être reconnues, renforcées, voire dotées d'options plus clairement « technologiques » ou « scientifiques ».
3. Les parents présents souhaitent que les informations et les aides aux familles soient améliorées en période de rentrée dans un établissement professionnel (exemple : bourses)

◆ 06 parents et environ 30 enseignants ont participé à cette matinée de débat le 13 Décembre 2003.

Sujet n°15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

◆ Le premier axe de la discussion a mis en évidence une assez forte banalisation de l'agressivité et de la violence dans le vocabulaire et les comportements de nos élèves de collège.

1. Des jeux violents se répandent
2. Cette banalisation existe déjà chez les adultes
3. On entend de plus en plus d'injures non seulement personnelles, mais touchant la famille ou les origines
4. La notion de respect, qui existe bel et bien chez les jeunes, est éloignée de la notion de respect chez les adultes (Ex. : on respecte un jeune qui s'oppose aux adultes et à l'autorité qu'ils représentent)
5. Certains participants au débat remettent en cause la dimension excessive de trop nombreux établissements scolaires et pensent que « l'effet de masse » aggrave probablement les problèmes de violence.

◆ Dans la seconde partie du débat, les acteurs se sont intéressés aux rapports entre parents et enseignants face à ces problèmes de violence.

1. L'immense majorité des parents responsables souhaite s'abstenir aussi souvent que possible de remettre en cause de façon systématique le fonctionnement, le règlement ou les éventuelles sanctions de l'établissement scolaire.

Ex. : Des parents refusent le principe même de retenue au collège en dehors des heures de cours

2. Les acteurs de l'établissement scolaire constatent que les parents qui font l'effort de mieux connaître les règles de cette vie en communauté posent moins de problèmes que ceux qui en restent très éloignés.

Ex. : *Participation aux réunions*

3. Des parents constatent que certains problèmes sont clairement le résultat d'une interprétation variable du règlement existant.

Ex. : *Retards – Chewing gums, etc...*

◆ Dans une troisième et dernière partie du débat, les personnes présentes émettent les vœux suivants :

1. Le respect des personnes et des biens collectifs doit être fermement encouragé dans le cadre d'une réglementation cohérente et connue de tous.
2. Avant d'en ajouter d'autres, les acteurs du débat souhaitent une application effective des règles existantes.
3. La réussite de tous ces vœux passe bien évidemment par le maintien ou l'amélioration des moyens en locaux, matériels et personnels mis à la disposition des établissements scolaires.

La lutte contre cette violence devra être menée dans toutes les situations de la vie au sein d'un établissement scolaire (classe – CDI – Cantine – Etudes, etc...)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 La voie professionnelle ne devrait plus être présentée comme « un choix négatif par défaut ». Le développement des stages en entreprise est souhaité. Un système d'affectation satisfaisant en voie professionnelle devrait permettre d'orienter les élèves selon leurs choix et non selon les places disponibles comme dans notre région.

2 La diversification des parcours scolaires est indispensable.

3 Le respect des personnes et des biens collectifs doit être fermement encouragé dans le cadre d'une réglementation cohérente et connue de tous. Des établissements de taille raisonnable sont souhaités, « l'effet de masse » aggravant probablement les problèmes de violence.