

**Type de réunion**

Réunion d'école publique

**Discussion sur le constat**

Définition des différentes étapes de l'école, des cycles et du fait que la grande section soit à cheval sur deux cycles

**05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

- Définir ce qu'il n'est pas permis d'ignorer
- Importance des règles orthographiques et syntaxiques
- Le français est considéré comme la matière principale et le temps d'étude de la langue (ORL) est largement remis en cause. Il ne faudrait pas trop alléger les programmes sur cet aspect et augmenter le volume horaire d'étude de la langue
- Ruptures entre les différentes étapes de la scolarité (école / collège, collège/lycée, lycée/faculté) : à chaque fois, l'adaptation est très difficile pour les élèves
- Des bases mathématiques sont aussi importantes
- 

**08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- Le sens de l'effort semble difficile à instaurer par l'école, ce serait plutôt un problème de société
- Travailler trop ou pas assez ? La question serait plutôt « comment travailler ? »
- Il faudrait un peu dissocier la notion de plaisir de celle des apprentissages : travailler, apprendre n'est pas toujours synonyme de plaisir
- Transition difficile dans la quantité de travail à la maison entre l'école et le collège : d'aucun travail écrit à une quantité importante

**09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?**

- Evaluations de CE2 et de 6<sup>ème</sup> devraient être en cohérence avec les nouveaux programmes

**Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

Remise en cause de l'intégration telle qu'elle est pratiquée actuellement : un élève freine la classe entière

---

**Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

1 Non traité