

# Synthèse débat national sur l'avenir de l'école

(organisé par la circonscription Saint-Etienne 5)  
lundi 24 novembre 2003 à St Jean Bonnefonds

50 personnes environ : parents, enseignants publics et privés, quelques élus

## 1. Débat en séance plénière à partir de la présentation du diagnostic :

Les premières questions posées ( principalement par des parents d'élèves) sont révélatrices de leur intérêt quant aux liens entre l'école, l'orientation et la vie professionnelle future de leurs enfants.

- Pourcentage d'élèves à trouver du travail après l'école.
- Adéquation entre sections ouvertes dans les lycées professionnels et demandes du monde industriel.
- Fermetures de classes ne tenant pas compte des besoins spécifiques de l'économie locale.
- Pourquoi viser à tout prix le bac alors que l'économie aurait besoin de jeunes diplômés de niveau 5 (CAP, BEP) ?

Quelques questions évoquent l'évolution du système éducatif :

- Bac ou DUT ont-ils la même valeur qu'il y a quelques années ?
- Qui sont les jeunes en échec ?
- Comment interpréter les résultats sur la maîtrise de la lecture qui demanderaient à être plus précis ?
- Pourquoi certains savoirs donnent-ils l'impression d'être abandonnés (orthographe, ...) ?
- Pourquoi ne pas penser l'école de demain en terme de niveau plutôt qu'en terme de classe ?

Des interrogations apparaissent également en ce qui concerne le système éducatif des autres pays en particulier des pays nordiques qui arrivent souvent en tête dans les statistiques.

# Synthèse débat national sur l'avenir de l'école

(organisé par la circonscription Saint-Etienne 5)

lundi 24 novembre 2003 à St Jean Bonnefonds

## 2. débat en atelier autour de la question n° 2 :

**« Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ? »**

- L'Ecole souffre aujourd'hui d'un report de certaines missions auparavant principalement dévolues ou largement partagées avec d'autres institutions telles que l'Eglise, les mouvements d'Education Populaire et bien sûr la famille. Ses missions apparaissent donc tellement multiples et diversifiées que cela donne l'impression parfois d'un trop-plein et qu'il faut nécessairement hiérarchiser ces missions assignées à l'Ecole
- L'Ecole doit être un lieu d'épanouissement afin que chacun puisse trouver sa place dans la société française ; la réussite de tous doit être l'objectif visé : les moyens humains et financiers doivent s'inscrire dans une politique volontariste et reposer sur le principe d'équité, on donne plus à ceux qui en ont le plus besoin ; ceci ne peut se faire à moyens constants. La scolarisation des enfants de 2 à 3 ans semble un moyen irremplaçable de faciliter l'accès à un socle commun pour les élèves et tout particulièrement ceux des classes sociales défavorisées.
- L'Ecole ne peut être un lieu de la seule transmission des savoirs, la société d'aujourd'hui requiert une capacité permanente à s'adapter aux mutations de son temps ; l'Ecole doit donc mettre autant l'accent sur les savoir-faire que sur les savoirs. Etre apte à se débrouiller dans la vie passe obligatoirement par des comportements et des attitudes que l'Ecole a permis de révéler.
- L'Ecole doit être égalitaire en recentrant les priorités de ses missions autour des 3 axes forts que sont le « lire écrire compter » et qui doivent être les fondations qui permettront à l'élève de « grandir » et d'élargir le champ de ses compétences
- L'Ecole ne doit pas « leurrer » les familles sur des effets d'annonce comme par exemple la pratique d'une langue étrangère à l'école élémentaire en leur faisant croire à un faux bilinguisme
- L'Ecole doit favoriser l'accès à l'autonomie pour chaque individu mais ceci doit se faire dans le respect du groupe ; c'est la collectivité qui justifie les missions de l'Ecole
- L'Ecole a aussi une mission sociale correspondant au fonctionnement de la société aujourd'hui dans laquelle le travail doit être libre d'accès pour les 2 parents.
- La répartition des programmes, lorsqu'on a la volonté de les alléger ne doit pas entraîner un entassement de savoirs à ingurgiter au lycée pour rattraper le temps perdu.

# Synthèse débat national sur l'avenir de l'école

(organisé par la circonscription Saint-Etienne 5)  
lundi 24 novembre 2003 à St Jean Bonnefonds

## 3. débat en atelier autour de la question n° 8 : « Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? »

Il est constaté que le contexte social fait que l'on évolue dans une époque de loisirs et que l'on pense que le développement de l'enfant passe plus par le plaisir que par l'école qui impose la contrainte et l'effort.

Il existe un fossé entre l'école et le collège :

- La liaison maternelle-élémentaire est effective, pas celle entre le 1° et le second degré.
- Les acquis antérieurs ne sont pas toujours pris en compte (exemple des langues avec maintien de la prédominance de l'écrit sur l'oral et manque de cohérence entre le CM2 et la 6°)
- Trop de travail donné à la maison au collège, ce qui, en renvoyant certains apprentissages dans les familles, est source d'inégalité. Certains fonctionnements européens où les apprentissages sont recentrés en classe sont pris en exemple.

Les inquiétudes quant au manque de motivation des élèves :

- Responsabilité du système éducatif ?
  - diversifier la pédagogie, initier de nouvelles méthodes, gérer l'hétérogénéité des classes ne peut se faire sans une diminution des effectifs, il est nécessaire de donner plus de moyens pour travailler efficacement.\*
  - l'école devrait afficher plus de cohérence entre ce qu'elle affirme et ce qu'elle met en place.
  - Les parents sont conscients que les responsabilités des enseignants se multiplient et se complexifient de plus en plus ( lourdeur des réglementations).
- Responsabilité de la société ?
  - celle-ci favorise le zapping, la faible concentration et met en doute l'utilité du travail.
- Evaluation perçue de manière négative :
  - Trop souvent, l'évaluation met l'élève en face de ses échecs et ne valorise pas du tout ses acquis.
  - La réussite de chacun à son niveau est trop peu souvent prise en compte.
  - Il faut mieux croire en les capacités des élèves et afficher les progrès en tenant compte de leur « zone proximale de développement ».
  - Il faut ne pas confondre ou laisser d'ambiguïté entre évaluation des compétences et évaluation de la personne.

Les inquiétudes quant à l'orientation des élèves :

- L'orientation des élèves est trop dépendante de la formation des professeurs, il faut repenser la formation continue, s'ouvrir davantage sur le monde extérieur, dépasser l'Education Nationale et avoir plus de contacts avec le monde de l'entreprise.

# Synthèse débat national sur l'avenir de l'école

(organisé par la circonscription Saint-Etienne 5)

lundi 24 novembre 2003 à St Jean Bonnefonds

## 4. débat en atelier autour de la question n° 12 :

**« Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ? »**

L'atelier a été choisi par des parents d'élèves en majorité, quelques enseignants, un élu local, une assistante sociale, une infirmière en psychiatrie et un directeur de centre social.

- Des constats :
  - beaucoup de parents méconnaissent le système scolaire et la communication avec le monde enseignant pose souvent difficulté.
  - beaucoup de familles manifestent un désintérêt certain pour ce qui se passe l'école, il y a donc nécessité de faire en sorte que les parents soient plus responsabilisés.
  
- Une proposition :
  - mise en place d'une charte tripartite parents – enfants - enseignants qui permettrait de bien définir les rôles de chacun. Mais qui va la prendre en charge ?
  - le monde associatif pourrait intégrer cette charte en veillant à ce qu'il ne se substitue pas à l'école mais qu'il en soit un complément utile avec des tâches clairement définies ( il est fait état de l'intervention de personnels extérieurs ne doit pas conduire à une certaine dispersion dans les apprentissages).
  - Les collectivités locales doivent être associées à ce contrat ( à l'image des CEL actuels) afin de prendre en compte le temps de l'enfant dans ses composantes scolaires et hors temps scolaire. L'architecture des locaux, leur fonctionnalité et l'environnement de l'école, à charge de ces mêmes collectivités est aussi un facteur de réussite scolaire.
  
- Un souhait :
  - le dépistage précoce des handicaps et un système plus souple d'intégration devrait permettre à tous les enfants d'être scolarisés ensemble avec bien sûr l'aide de personnels spécialisé.