

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

## Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : PONTARLIER – Collège de la Source à Mouthe

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

### Type de réunion

Réunion de collège public : Vendredi 5 décembre 2003

## Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

L'école est le dernier noyau qui résiste aux pressions extérieures de la société ultra-libérale. Le débat est-il une illusion pour nous voiler la face ? Les impératifs de l'Europe ne nous donnent pas le choix. D'une manière générale, trop d'élèves dans les classes (notamment en 6<sup>ème</sup>) et un rythme scolaire remis en cause (Trop d'heures journalières). Il faut étaler davantage le temps de présence à l'école.

### Numéro et titre du premier sujet traité

Sujet N° 6 – Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- ◆ Faut-il que ce soit l'école qui "doive s'adapter" à la diversité des élèves ? Dans ce cas, faut-il remettre en cause le collège unique ? Faut-il une école "à la carte"?
  - ◆ La mise en place de projets particuliers s'arrête vite.
  - ◆ "S'adapter à la diversité" n'est il pas dangereux, de créer des ghettos ?
  - ◆ Pour répondre à la diversité, rabaissons les effectifs, danger d'homogénéiser. Bienfaits de l'hétérogénéité, du travail de groupes. Les bons aidant les moins bons.
  - ◆ Rôle "contradictoire" : s'adapter, s'ouvrir à tous ? faire parler tous les "acteurs"
  - ◆ Faut-il remettre en cause le "socle commun" du collège ?
  - ◆ Lutter contre les parcours "tout faits"? Garder la culture artistique, l'ouverture.
  - ◆ Commentaires sur les Itinéraires de découverte" : le choix des élèves n'est pas respecté ; l'ouverture est proposée, et pourtant, la motivation, les résultats ne sont pas probants. On ne peut pas répondre à toutes les demandes des élèves. Faut-il retenir les "ratés"? Certains élèves ont plaisir à faire IDD. Faut-il imposer "la diversité"? "L'ouverture"? On peut se satisfaire du cours classique d'une part, et de l'atelier ou du club d'autre part.
  - ◆ L'enseignement agricole ? Trop tôt, c'est se couper du "socle commun"
- Exemple allemand, les filières sont choisies très tôt.
- ◆ Les "passerelles" ont permis d'enrichir les parcours. Aujourd'hui, c'est la 1<sup>ère</sup> d'adaptation.
  - ◆ Les rythmes d'apprentissage ? Il n'en existe pas de fabuleux. Que disent les pédopsychiatres ? Une professeur est prête à raccourcir les vacances. Que faire d'une journée très chargée ?
  - ◆ Quel poids l'école peut-elle jouer face aux intérêts économiques, moins de vacances, moins de tourisme ? L'Education Nationale est-elle un ministère prioritaire ou non ?
  - ◆ Faut-il donner l'ascendant au gouvernement ? les IDD ont été imposés sans concertation, ils vont devenir facultatifs, c'était donc de "la poudre aux yeux"
  - ◆ Société de consommation ; avoir tout, tout de suite. Quelles sont les valeurs de l'école ? l'argent, le succès.
  - ◆ Comme le disent les syndicats, est-ce une "mascarade"?
  - ◆ Au contraire, ne boycottons pas, prenons la parole, ne serait-ce qu'entre nous.
  - ◆ Que demandaient les enfants en 1989 ? la communication, les établissements à taille humaine. Aujourd'hui, ne demandons nous pas la même chose ?
  - ◆ Où en est le problème de société, l'école ? Voulons-nous privatiser l'école ? Les universités ne réagissent-elles pas ?
  - ◆ Le gouvernement veut-il bien faire passer l'idée qu'il faut changer, convaincre les parents et tout le monde, pour ensuite mener à bien des réformes libérales contre l'énorme mammoth conservateur ?
  - ◆ Quelles sont les valeurs de l'école ? Amoindrir les inégalités sociales. Si cela fonctionne à 80 % gardons les.

- ◆ Le collège unique fonctionne-t-il ? Les inégalités sont-elles gommées ? Quel bilan depuis 30 ans ? l'intégration des enfants de milieu modestes, en hausse ? En baisse ?
- ◆ Les bonnes idées de réforme ont-elles l'argent nécessaire ?

## **Numéro et titre du deuxième sujet traité**

Sujet N° 13 – Comment prendre en charge les élèves en grandes difficultés ?

Qu'entend-on par difficultés ? Les difficultés peuvent être scolaires, familiales, socioculturelles. Les difficultés de compréhension ou (et) les difficultés familiales sont le plus souvent à l'origine du déficit scolaire des élèves.

A Mouthé, les élèves en grande difficulté sont estimés à 6 % (Elèves qui relèveraient de la SEGPA) Actuellement 1h/semaine est réservée à l'aide individualisée. (Toutes disciplines confondues). Cela est insuffisant - davantage d'heures de ré-médiation seraient souhaitables.

Peut-on prévenir les problèmes ? Oui partiellement.

Le redoublement est-il souhaitable ? Rarement. Parents et élèves doivent adhérer à cette décision de redoublement comme l'enfant doit adhérer à tout apprentissage, avoir des projets, donner un sens à ses projets. "Le projet suscite la motivation"

Y'a-t-il un minimum requis ? Oui, il est à définir et offrir la possibilité à l'élève de s'épanouir. Enseigner autrement. Motiver l'élève ou le re-motiver, lui offrir la possibilité de devenir autonome et responsable.

Le nombre d'élèves (limité à 15 maximum) un rythme d'apprentissage différent et adapté, un enseignement modulaire, une plus grande souplesse horaire au sein du collège, une aide systématique, devraient instaurer un climat de confiance et permettre aux élèves d'affronter leurs grandes difficultés. Postulat : donner plus d'autonomie à une équipe pédagogique, c'est surtout lui en donner les moyens.

## **Numéro et titre du ...sujet traité**

Sujet N° 20 – Comment l'Ecole doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

- ◆ Les effectifs réduits sont mis en place en ZEP, à quand autant d'argent pour tout le monde ?
  - ◆ Applications des lois :
    - l'enseignement des arts plastiques doit se faire dans une grande salle, etc.. Ce n'est pas le cas.
    - l'enseignement des sports ne peut pas se faire en 6<sup>ème</sup> (piscine), faute de moyen.
  - ◆ L'argent "tombe" par le conseil général pour nous encourager à dire du bien de la décentralisation ; nous ne voulons pas.
- Les dotations n'ont pas tenu compte des réels besoins, beaucoup d'ordinateurs. Est-ce la priorité ? Plus de profs d'abord !
- Formez les enseignants, mettez des informaticiens, ne pressez pas les profs comme des citrons pour trouver des relais. Pourquoi ne pas pérenniser les Emplois Jeunes ?
- ◆ Pourquoi les grèves n'obtiennent pas satisfaction ? Le gouvernement a déjà pris des décisions budgétaires (économie), plus de C.O.P, décentralisation des T.O.S, des MI/SE..., tout le monde disparaît. Le pouvoir politique n'a pas renoncé.
  - ◆ Les moyens sont supprimés, et ce qui disparaît favorisait la diversité. Nous pouvons écrire le Livre Noir du gouvernement et du libéralisme.
  - ◆ L'enseignement du multimédia à l'école doit être pris en charge par les profs d'arts plastiques, de français, sont-ils formés pour ? La télévision est très importante, savoir la regarder, savoir décrypter Internet, beaucoup de missions pour l'Ecole". Quel rôle pour la famille ?
  - ◆ Le collège Unique n'est pas un échec, gardons-le, imposons un minimum de savoirs, mais n'allons pas vers un "Collège à la carte".
  - ◆ Peut-on acquérir une culture à contre cœur ? à son insu OUI
  - ◆ Il n'y a pas de système parfait, l'égalité pour tous ne peut pas se réaliser ; le libéralisme n'est pas bon pour la classe sociale défavorisée.
  - ◆ L'enseignement général n'est pas à remettre en cause, c'est une chance, l'élève n'est pas mûr pour choisir ; adulte on peut avoir apprécié les cours qu'adolescent on n'aimait pas.

- ◆ Faut-il imposer beaucoup de diversité ou faut-il consolider la base, les bases des savoirs fondamentaux ?
- ◆ Est-ce efficace d'imposer les matières, les contenus ? A 12 ans, oui il faut imposer. La difficulté est de donner le goût d'approfondir.
- ◆ Les programmes ne sont pas adaptés ; trop difficiles ; il y a 30 ans, le programme SVT était intéressant, pour un public élitiste ; aujourd'hui, le public est plus général et le programme plus difficile (la géologie)
- ◆ Pouvons nous faire les programmes ? Qui fait les programmes ? Pouvons nous être consultés pour faire les programmes ?  
Beaucoup de matières n'ont plus de liberté dans les programmes. C'est déplorable.
- ◆ A propos de l'évolution des établissements ? l'efficacité ? L'école doit-elle être rentable ? Est-ce une entreprise ?
- ◆ Le collège : lieu de vie ? lieu de travail ? lieu de développement social, d'épanouissement.
- ◆ Dans notre collège, nous n'avons pas d'infirmière à plein temps ; alors, à la question de la répartition des budgets, faut-il déshabiller Paul pour habiller Jacques ? Plus de moyens ! c'est tout ! que l'Education Nationale soit une priorité quel que soit le gouvernement.

### **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

En règle générale le débat est vivant, parfois passionné (présence de tous les professeurs) toujours enrichissant. Les parents se sont peu mobilisés mais ceux qui étaient présents ont été satisfaits de la tenue du débat.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Le Collège unique paraît donner satisfaction. C'est une valeur égalitaire. Le mélange de tous les élèves est bénéfique ; il faut un minimum de culture générale pour tous.

**2** Il faudrait donner plus d'autonomie aux équipes pédagogiques et enseigner autrement avec un rythme d'apprentissage différent et adapté.

**3** Les établissements doivent être à taille humaine. Il faut plus d'enseignants mieux formés et répartir plus équitablement les moyens matériels en tenant compte davantage des avis des équipes enseignantes.