

02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

1 - Les participants constatent :

- que le Français, langue maternelle, est mal maîtrisé,
- que, à l'heure de l'Europe, la langue anglaise s'est déjà imposée comme langue de communication.

Cet apprentissage doit être entrepris dès la maternelle, par petits effectifs en vue de l'efficacité, accompagné d'un contexte culturel permettant la connaissance du pays (mentalité, mode de vie, ..., films en version originale... cours en langue...).

La langue espagnole semble s'imposer comme troisième langue européenne, mais nous devons développer une culture ouverte sur l'ensemble des pays constituant l'Europe.

2 - L'Ecole ne peut tout faire, certes, mais elle développe le sens du collectif, du social, de la morale, en opposition à l'égoïsme ambiant. Avec les parents, les associations, les collectivités, l'Ecole participe à l'Education de l'Enfant : redonner le goût de l'effort, mise en pratique de l'écologie (sujet incontournable dans la décennie future).

3 - Il faut être ambitieux pour notre école qui, dans l'ensemble, obtient de très bons résultats telle notre Ecole Maternelle qui est une référence mondiale.

Néanmoins, certains enfants rencontrent difficultés et renoncement : or, ces difficultés sont parfois décelées dès la maternelle. Si nous voulons conduire l'ensemble des enfants au terme d'une scolarité bénéfique, il faut multiplier les aides spécifiques, les classes passerelles. Mais il faut également développer la coordination entre divers services comme école et protection judiciaire de la jeunesse : l'action sur les jeunes de 13 à 18 ans est trop tardive.

4 - "Préparer à la vie active" est un sujet de divergences pour les participants

Pour certains, une orientation précoce, copiée sur le système allemand, permettrait l'acquisition de savoir-faire et d'un métier par l'apprentissage auprès de nos artisans qui, à l'heure actuelle, reçoivent de nombreux européens venant s'informer et s'inspirer des talents de notre artisanat.

Pour d'autres - la majorité - le cursus complet de l'enseignement obligatoire est recommandé au moment même où les exigences de l'ensemble des métiers et les besoins de notre pays ne font que croître.

Par contre, pour tous, une information approfondie, tant auprès des parents qu'auprès des enfants s'impose, dans la connaissance des métiers, un développement d'un enseignement plus concret en particulier par le biais des sciences et de la technologie devrait faciliter la mobilisation des enfants moins portés vers les spéculations intellectuelles.

Un participant suggère que, après modification du code du travail, nos adolescents fréquentent artisans et petites et moyennes entreprises "au lieu d'errer, désœuvrés, dans les rues du village", mais chacun reconnaît l'efficacité de l'enseignement en alternance et la difficulté de stages à l'étranger (hébergement, responsabilité,...).

5 - Les relations qu'entretiennent Société et Ecole et leurs interactions sont ambiguës. Si la nation attend beaucoup de son Ecole et si l'Ecole apporte beaucoup, elle ne peut néanmoins tout assurer dans une société : intégrer chaque enfant alors qu'en certains lieux dix-sept nationalités se côtoient dans une même classe, ne pas abandonner un seul élève sans l'existence de structures-relais, prolonger l'éducation de l'enfant si, en amont, l'éducation parentale est défaillante.

6 - Conclusion et transition sont synthétisées par le fait que l'Ecole a pour mission d'instruire, mais alors que les enseignants sont de moins en moins les détenteurs exclusifs du savoir, l'Ecole a pour devoir de transmettre des méthodes de travail afin "d'apprendre à apprendre" pour que nos futurs adultes puissent s'adapter à une société en constante évolution.

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

1 - Le socle commun de connaissances, de compétences, et de règles de comportement, c'est-à-dire de savoir, de savoir-faire et savoir-être est vital pour notre pays.

Ce socle commun a pour but de maintenir l'unité nationale et de créer du lien social.

Ce socle commun dispensé à travers l'Ecole qui demeure le seul ciment de la nation française (suppression du service militaire...) rassemble dans la poursuite d'un même objectif l'ensemble des enfants durant la scolarité obligatoire et implique une diversification des cursus au terme de la classe de 3^{ème}.

2 - Ce socle commun doit être le plus élevé possible et afin de motiver les enfants notre enseignement doit se mettre à leur portée et non à leur niveau :

- reconnaissance de la multiplicité des formes d'intelligence
- concurrence attractive d'internet et de la télévision
- acquisition des mêmes concepts de raisonnement
- réflexion sur la façon dont on présente les contenus aux élèves.

3 - L'acquisition de ce socle commun dispensé par l'Ecole se doit d'être soutenu

- par les milieux associatifs (sports collectifs, sports individuels et maîtrise de soi,...)
- par l'association des parents à la vie de l'établissement, de la classe
- par les instances décisionnaires, dont l'essentiel du budget est orienté vers les jeunes (communes et énorme effort en direction de l'informatique, conseils généraux et régionaux et la création ou la rénovation des établissements...).

4 - L'Ecole s'ouvre sur le monde extérieur et quand les chefs d'entreprise constatent que nombre de jeunes exécutent un travail qui ne correspond pas à leurs aspirations, repenser l'information et la préparation d'une orientation positive s'imposent.

5 - Enfants, parents, enseignants, société, ont confiance dans l'Ecole, mais pour remplir la diversité des tâches qui lui incombent et prendre en compte les difficultés (enfant en difficulté temporaire, enfant victime d'abandon familial, enfant handicapé,...), cette Ecole doit être armée d'un projet accompagné de tous les atouts pour la réussite.

Remarques complémentaires sur le débat

1 - Assistance relativement nombreuse constituée essentiellement d'enseignants et d'élus, parents ou grands-parents.

2 - Sérénité et courtoisie durant les échanges

3 - Des divergences, mais aussi des oppositions sur certains thèmes : abstrait/concret - orientation précoce ou "repoussée" -

4 - Des convergences : langue française - anglais - cohésion nationale et cohésion sociale - ouverture - confiance dans l'Ecole.

Trois priorités pour l'Ecole

- 1 – La mission première de l'Ecole est de donner aux enfants le sens du collectif, du lien social, et de se dégager d'un strict schéma de construction individuelle.
- 2 – L'Ecole obligatoire doit transmettre un savoir – en particulier la maîtrise de la langue française – mais aussi apprendre à apprendre.
- 3 – Quels que soient les objectifs définis, les moyens (humains, financiers, méthodologiques,...) doivent être suffisants pour assurer leur pleine réalisation.