

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Clermont-Ferrand

Type de réunion

Réunion d'école publique

Réunion d'école privée

Diagnostic partagé.

Le ministère :

- La dépense moyenne par enfant a augmenté en 25 ans mais il semble que l'efficacité ne se soit pas manifestée.
- Utilise-t-on les bons critères d'appréciation ? Tient-on compte de l'évolution sociale durant cette période ?
- On ferme les classes sans tenir compte des réalités locales.
- Caractère ségrégatif du collège qui accroît les disparités entre jeunes.

Les écoles :

- Les effectifs se sont amenuisés en maternelle. Nécessité d'amélioration dans les autres classes.
- La réforme de 1989 a provoqué une réflexion entre les enseignants.
- Les enfants ont besoin de plus de temps : mise en place des cycles.
- Il faudrait réellement placer l'enfant au cœur du système éducatif. Quelle est sa relation aux apprentissages ?
- La réussite reste fonction de l'origine sociale des enfants ; les enfants issus de familles perturbées sont peu présents dans les meilleurs résultats.
- L'Ecole a perdu de son influence. Il faut rechercher la cohérence Ecole-Société, ne pas les dissocier.

Définir les missions de l'école

- Former des citoyens. Lesquels dans une économie libérale ? Seront-ils politiquement convenables ?
- Eduquer l'Homme en respectant les diversités culturelles. Développer les qualités humaines, l'esprit critique.

- Donner des connaissances et des savoirs.

- Préparer l'insertion harmonieuse. Quelle place pour l'entreprise ? Attention à l'entreprise dans l'Ecole. Ne pas primer sur le développement de l'Homme.

- La formation doit être continue et reposer sur des bases solides. Il faut insister sur les fondamentaux pour préparer à une mutation positive sans valorisation exclusive des filières d'excellence (Des enfants qui ont échoué en 2nde peuvent s'épanouir en technique).

Les moyens :

- On constate que la disparité très importante des moyens remet en question la réalité du socle commun souhaité par tous.

- Il faut insister sur la formation des petits (maternelle et primaire) pour éviter que les difficultés s'installent et se perpétuent. Incidence importante du nombre d'élèves par classe. La présence des aides-éducateurs constituait un atout important permettant les travaux en petits groupes ou en demi-classes. Recherche de moyens pour fonctionner autrement que par classes entières.

L'aspect pédagogique :

- Le socle commun ne peut être limité à l'apprentissage de la langue, il faut l'élargir au maximum pour TOUS les enfants.

- Les bases des connaissances sont liées au milieu social et l'acte de lire est lié à cette culture. Les enfants arrivent en classe dans une diversité évidente, c'est une mission de l'Ecole que de remettre en ordre ces informations multiples. Nécessité de mettre la Culture à la portée de tous.

- Par la socialisation on développe le goût d'apprendre indispensable à l'efficacité des apprentissages.

Faire réussir les élèves

Nécessité de définir le terme « réussir »

Performance scolaire ?

Adaptabilité ?

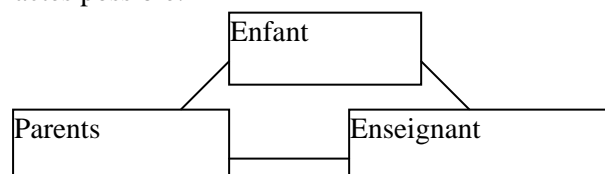
Réussite sociale ?

...

Les conditions matérielles (familiales, scolaires) qui environnent l'enfant sont déterminantes dans sa capacité à se « mettre en apprentissage ».

Il est nécessaire pour les enseignants de bien connaître le milieu de vie des élèves.

Parallèlement, les parents doivent avoir une perception de l'école et des stratégies d'apprentissage les plus exactes possible.



Les liens doivent être permanents.

Les différents temps de l'enfant et du jeune (scolaire, familial, loisir) doivent s'articuler en cohérence et en complémentarité, en respectant leurs besoins et leurs rythmes de vie.

Le temps de cantine est souvent générateur de fatigue, le repas n'étant pas toujours pris dans de bonnes conditions (bruit, insuffisance d'encadrement, ...).

Les enfants qui ne trouvent pas chez eux l'aide nécessaire ne bénéficient pas toujours d'une aide adaptée dans le cadre de l'école (actions d'accompagnement à la scolarité).

Pour qu'un élève entre activement dans une démarche d'apprentissage, l'un des préalables incontournable est la motivation.

La société ne leur permet pas toujours de trouver les repères et les « modèles » nécessaires à cette motivation et à cette « mise en apprentissage ».

L'école a du mal à « capter » ces élèves en difficultés et à trouver des stratégies adaptées à ce public.

Des situations extrêmes font que des enfants présentant des carences éducatives importantes se retrouvent « handicapés » (accueil en IME ou autre structure) faute d'avoir trouvé une aide adaptée dans le système scolaire traditionnel.

Améliorer le fonctionnement de l'école

➤ Décentralisation – régionalisation :

- le partage des responsabilités peut conduire à un conflit des compétences facteur de dysfonctionnements
- les communes ont d'énormes difficultés pour faire face aux responsabilités et sollicitations imposées par l'évolution de l'Ecole. Cela conduit à des disparités et des inégalités entre les citoyens selon les possibilités et les choix des communes.
- L'incapacité pour certaines communes à faire face aux dépenses peut dissuader l'installation de nouveaux habitants et accentuer la désertification.

➤ Mise en réseau

Est – elle une solution adaptée et peut – elle s'envisager en milieu rural. Les participants sont sceptiques et font le parallèle avec les Réseaux d'aide dont les moyens sont dérisoires, sans cesse diminués et parfois mal déployés.

➤ Autonomie des établissements

S'appuie – t – elle sur des financements différenciés et quelle en serait l'origine ?
Le choix par les familles de l'établissement pourrait remettre en cause la proximité de l'école par rapport au lieu de vie des jeunes, détruisant un peu plus le contact entre les générations.

Comment seraient évalués l'usage et l'efficacité des moyens attribués à chaque établissement d'enseignement ?

➤ Redéfinir les métiers de l'Ecole

Les aides éducateurs ont fait émerger la nécessité d'un accompagnement éducatif permettant la pratique d'activités comme l'informatique ou le dédoublement des classes.

On ne saurait remédier à leur disparition en ayant recours systématiquement à des parents bénévoles

Le caractère particulier et différent de l'école maternelle et de l'école élémentaire conduit – il à envisager une formation spécifique à chacune ?

Les nouvelles charges de travail, difficiles à quantifier, mais de plus en plus lourdes conduisent à souhaiter trouver de nouvelles manières de gérer les écoles.

Il conviendra d'améliorer l'accueil des enfants handicapés avec des moyens adaptés et suffisants.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

L'école doit s'ancrer dans son environnement.

En s'appuyant sur la réalité de vie des jeunes

En développant leur regard critique sur la société

En favorisant leur implication

Attachement à une structuration nationale

Au niveau des contenus et des diplômes

de la gestion des personnels à vocation éducative

de la Formation

Equité des moyens humains et financiers au service de l'égalité des chances.

L'école, lieu de formation et d'éducation, doit se doter d'un outil de formation initiale et continue pertinent et performant.

Le collège est en proie à un malaise profond.

Accroissement préoccupant des disparités entre enfants de la 6^e à la 3^e

Cloisonnement des enseignements

Orientation (sensibilisation, préparation, choix)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 L'école doit s'ancrer dans son environnement en s'appuyant sur la réalité de vie des jeunes, en développant leur regard critique sur la société, en favorisant leur implication

2 Attachement à une structure nationale au niveau des contenus et des diplômes, de la gestion des personnels à vocation éducative, de la formation

3 Equité des moyens humains et financiers au service de l'égalité des chances