

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

Le système scolaire actuel n'est plus adapté à la société d'aujourd'hui qui a énormément changé et qui est en évolution constante. Le collège unique ne semble pas répondre à ces mutations. Peu de solutions sont proposées aux élèves qui n'ont plus goût au travail.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

L'interdisciplinarité et la transdisciplinarité semble des solutions vers lesquelles il faille tendre. Il faut s'écarter du carcan de la « norme » exigée, attendue chez les élèves à l'intérieur de chaque cycle que l'école impose.

Les itinéraires de découvertes semblent être une réponse adaptée dont l'horaire mérite d'être augmenté.

Le redoublement peut être une solution mais certainement pas une sanction.

L'enseignant, quant à lui, doit être mieux formé à « apprendre à apprendre ».

17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

Il est unanimement convenu que, dans l'intérêt de l'élève, la journée scolaire doit être mieux équilibrée, que les rythmes annuels doivent être mieux répartis. Il n'est cependant, pour une partie des enseignants, pas concevable de « toucher » aux acquis des grandes vacances d'été. L'amélioration de la qualité de vie passe aussi, et de manière non négligeable, par la qualité de l'environnement de travail (bâtiments adaptés et rénovés pour le confort des élèves et des personnels ; mobiliers ergonomiques ; restauration de qualité). Les conditions matérielles doivent être optimales. Les élèves doivent pouvoir bénéficier, dans chaque établissement, de l'aide ou de l'écoute de professionnels tels que : conseillers d'éducation, infirmières, médecins, psychologues, assistants sociaux...

Remarques complémentaires sur le débat

Temps imparti pour le débat insuffisant

Une trentaine de personnes ; public varié avec une majorité d'enseignants

Bonne participation

Trois priorités pour l'École

1 Il faut s'éloigner de « la rentabilité » pour redonner un peu de liberté pédagogique aux enseignants à l'intérieur des programmes, de la souplesse dans l'organisation du temps scolaire pouvant s'apparenter à une forme modulaire, de l'autonomie aux établissements pour faciliter la nécessaire coopération avec beaucoup plus d'intervenants extérieurs qualifiés.

2 Les élèves doivent avoir un socle commun de connaissances assorti d'une multitude d'apprentissages parmi lesquels chacun pourrait choisir, en sortant du cadre traditionnel du collège unique, un module en fonction de ses aspirations et de ses capacités.

3 La nouvelle organisation de l'école en cycle doit pouvoir s'adapter à l'élève en tant qu'individu qui change tout au long de son cursus et même de sa vie et non pas laisser l'élève s'adapter à l'école.