

**Arrondissement : collège Le stade – COURNON**

---

**Type de réunion**

Réunion de collège public

**07. Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

Constat :

- Il faut en finir avec l'idée du bac général et des études supérieures pour tous. Il existe une dévalorisation des filières professionnelles liée essentiellement à une orientation par l'échec. Les enseignants du collège sont aussi à l'origine de cette dévalorisation.
- On peut parfois constater un recul de la préparation à l'orientation qui touchent plus particulièrement ces élèves.
- Les enseignants et les parents notent un manque cruel de moyens et de formations pour l'éducation au choix et pour l'orientation.
- Les élèves (en difficultés en particulier) ne savent pas ce qu'il leur plairait par manque d'informations sur les métiers mais aussi sur leurs goûts et leur possibilités.
- Manque de temps et de moyens pour la découverte du monde professionnel (et du monde associatif).
- Les enseignements technologiques se sont éloignés du concret et du manuel pour se centrer sur les technologies nouvelles.

Propositions :

- Réintroduire l'enseignement manuel et technologique pour tous les élèves du collège.
- Réintroduire les classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> technologique au collège (Classes qui ont fait leurs preuves)
- Faire rentrer l'extérieur dans le monde scolaire, pour permettre aux élèves et aux enseignants de mieux connaître le monde de l'entreprise, de l'hôpital, des associations...
- Nécessité d'avoir des conseillers d'orientation plus présents, leur rôle doit être plus précoce et plus important.
- Nécessité dès la 6<sup>e</sup> d'avoir une éducation au choix et par conséquent de mettre en place une formation adaptée pour l'ensemble de la communauté éducative.
- Mieux informer les parents sur les filières et les métiers pour lutter contre les fausses représentations.

## 06. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves?

### Constat :

- Trop grande hétérogénéité des classes.
- La motivation de beaucoup d'élèves pour venir à l'école semble s'effriter au cours de leur scolarité.
- Les rythmes scolaires actuels (de septembre à juin, des séances de 50 à 55 minutes, des groupes classes identiques...) ne sont plus adaptés à tous les élèves.
- Les élèves manquent de méthodes de travail et d'aide individualisée, les dispositifs de remédiation comme les études dirigées et les classes de consolidation sont délaissées sans avoir fait l'objet d'une évaluation rigoureuse.
- La tête de classe n'est plus un moteur et peut même parfois être l'objet de brimades par d'autres élèves.
- Les IDD donnent satisfaction, mais mériteraient une évaluation approfondie.

### Propositions :

- Une hétérogénéité limitée des classes est souhaitable
- Renforcer des dispositifs d'aide individualisée
- Redonner aux élèves le goût d'aller en classe, mais comment ?
- Inscrire davantage les apprentissages dans la culture qui donne du sens et ouvre sur le monde. La société n'annonce pas clairement que les savoirs scolaires et la culture sont nécessaires à l'épanouissement de l'individu.
- Alléger les programmes de certaines disciplines pour favoriser les approches de découvertes. Qui choisirait ? qui ferait des coupes dans les programmes ? des groupes d'experts, des commissions ?
- Généraliser la pédagogie du projet en renforçant la formation des enseignants dans ce domaine.
- Valider les acquis scolaires, professionnels et personnels des élèves par unités capitalisables pour se détacher de l'évaluation par note et de la notion de niveau de classe.

## 15. Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités?

### Constat :

- Il y a une crise des valeurs dans la société actuelle, l'éducation à la citoyenneté est réduite trop souvent à la connaissance des institutions et n'aborde pas suffisamment les valeurs morales. L'évaluation de cet enseignement reste au niveau du savoir et ne valorise pas suffisamment les comportements ; Connaître les valeurs ne signifie pas qu'elles sont intégrées, surtout quand la famille est en errance éducative.
- Le manque de compréhension des codes sociaux et relationnels engendre la violence, d'où la nécessité d'éduquer et d'avoir des codes communs, connus et reconnus.
- L'influence des médias semble néfaste.
- Les sanctions sont peu efficaces

### Propositions :

- L'école doit permettre de prendre en compte et de valoriser l'Effort
- L'école doit veiller à ce que l'élève développe une image positive de lui-même.
- L'école doit pouvoir donner le sens du collectif pour lutter contre l'individualisme ambiant.

- Renforcer l'autorité des enseignants et l'encadrement des élèves ? Faire autorité est-ce que cela va de soi ? Faut-il rétablir une autorité apparemment disparue ou aménager un temps et un espace pour essayer de régler les problèmes.
- Besoins d'éducateurs spécialisés et de psychologues scolaires pour renforcer l'équipe éducative

## **16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative-en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

### Constat :

- Sentiment du manque de communication parents – communauté éducative malgré les dispositifs en place (carnet de correspondance, réunion, commission éducative...).
- L'école est insuffisamment ouverte aux parents et aux partenaires extérieurs.
- Peu de parents sont engagés dans leur associations.
- Les rencontres parents-professeurs ne sont pas assez souples, fréquentes et adaptées.
- Il manque des personnes ressources formées à l'écoute et au dialogue et de structures adaptées.

### Propositions :

- Création d'un espace et d'un temps pour que les adultes de l'établissement soient à l'écoute des élèves et des parents.
- Création d'une permanence de parents dans le collège si leur investissement leur permet.
- Création d'une structure d'aide aux parents en difficulté éducative.

## **05. Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire?**

### Constat :

- Certains élèves quittent le collège sans avoir acquis un socle minimum connaissances.
- L'objectif de l'école n'est pas de former des professionnels mais de donner une éducation commune à tous dans un souci de démocratie et d'égalité des chances.

### Propositions :

- Donner prioritairement un savoir de base à tous : Lire, Ecrire et Compter. La maîtrise du langage écrit et parlé ainsi que les mathématiques sont les bases essentielles d'intégration. Mais il faut conserver une sensibilisation à la culture.
- Les enfants doivent acquérir des capacités et comportement d'apprentissages qui pourront être réinvestis toujours et partout.
- Il faut définir la notion de réussite de l'élève : s'agit-il de l'adéquation entre le désir de l'élève et ses possibilités ou l'intégration d'une certaine quantité de savoirs en un temps donné ?

## Remarques complémentaires sur le débat

- Une motion soutenue par les syndicats SNES et FO a été lue en début de séance pour expliquer le refus de participer de certains personnels. Cette motion est jointe en annexe.
- Il y a un vrai besoin de stabilité et d'évaluation des diverses réformes.
- Nécessité de moyens humains et financiers.
- L'école n'apparaît plus comme un ascenseur social.
- Paradoxe : comment ouvrir sur le monde extérieur, ménager un temps pour travailler au développement personnel et maintenir ce qui existe ?

---

## Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1 L'enfant est à placer au centre du système éducatif
- 2 Nécessité que les réformes s'inscrivent dans la durée et soient évaluées de façon pertinente.
- 3 Nécessité de clarifier les missions de l'enseignant et d'accompagner leur mise en œuvre.

## GRAND DÉBAT SUR L'ÉCOLE ?

### En mai et juin 2003 nous avons déjà posé les vraies questions. Nous a-t-on écoutés ?

Une fois de plus, le ministère nous invite à débattre sur l'avenir de l'école, mais nous ne sommes pas dupes. Une fois de plus tout est déjà décidé, la réforme est déjà prête et le débat est donc faussé :

- **On nous impose des thèmes**
- **On nous suggère les réponses**

Les réponses et les pseudo-solutions sont déjà trouvées ! Nous n'avons aucune illusion, cependant...

- **Certains ont choisi de profiter malgré tout de cette occasion pour tenter d'exprimer les véritables préoccupations et propositions des personnels de l'Éducation Nationale.**
- **D'autres ont choisi de ne pas participer car ils estiment que leur présence pourrait être considérée comme une caution de la future réforme.**

**Mais TOUS dénoncent la mystification que représente ce débat. Il n'est qu'une parodie de démocratie, un « coup médiatique » destiné une fois de plus à faire passer de la « communication » pure et simple pour une consultation citoyenne.**

Nos décideurs, toujours à l'aide de cette même politique de communication agressive relayée par une presse complaisante, ont essayé et essaient encore, en jouant sur les vieilles antennes anti-fonctionnaires, de discréditer les personnels de l'Éducation Nationale auprès des Français. Nous sommes conservateurs, contre le « progrès », privilégiés etc. C'est l'Hôpital qui se moque de la Charité.

Car, que signifie « progrès » pour notre élite, essentiellement : réduction des coûts, c'est-à-dire réduction du personnel, privatisation rampante de plusieurs secteurs de l'Éducation, rentabilisation de l'école, décentralisation etc.

Notre juste conception du progrès, fondée avant tout sur le véritable intérêt des enfants et non sur l'intérêt tout court et la rentabilité, passe par la satisfaction des revendications suivantes :

- **Rétablissement des postes statutaires supprimés de surveillants (MISE)**
- **Maintien du statut de fonctionnaire d'État pour les TOS (agents de service) comme pour toutes les catégories, infirmières, médecins scolaires, conseillers d'orientation psychologues etc.**
- **La restitution aux disciplines des heures allouées aux TPE (lycée) et autres itinéraires de découverte**
- **Le remplacement de tous les personnels absents de toutes catégories**
- **Le dédoublement des classes**
- **Le maintien des structures prévues pour les élèves en difficulté**
- **L'arrêt immédiat du démantèlement de l'enseignement spécialisé**
- **Le maintien des programmes et horaires nationaux, ainsi que le respect de notre liberté pédagogique**
- **Le rétablissement de l'autorité de l'école et des enseignants, par des exigences de niveau et les prérogatives des conseils de classe pour le passage de classe**

**NOUS RÉAFFIRMONS NOTRE ATTACHEMENT À UNE ÉCOLE PUBLIQUE QUI PLACE  
L'INTÉRÊT DES ENFANTS AU CENTRE DE SES PRÉOCCUPATIONS**

