

## **QUELLES RELATIONS ETABLIR ENTRE LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ?**

La place des parents dans le système éducatif fait l'objet de l'essentiel des débats. L'accent est mis sur les difficultés de beaucoup d'entre eux à pénétrer en milieu scolaire et à entretenir une relation sereine avec le corps enseignant. Il est constaté que la présence aux diverses réunions et aux conseils de classes est essentiellement le fait des parents dont les enfants réussissent, tandis que d'autres éprouvent des réticences à revenir en un lieu où ils ont parfois été eux-mêmes en situation d'échec. Tous peuvent, à l'occasion, se considérer comme remis en cause à travers les critiques formulées à l'encontre du travail de leurs enfants. A cela s'ajoutent les difficultés à trouver leur place dans une institution telle que le collège, à la structure plus complexe que celle de l'école primaire qui privilégie des relations de proximité entre parents et enseignants. On insiste sur la nécessité de dédramatiser les rapports entre la famille et l'équipe éducative qui, peut être, devraient s'établir lors de réunions officielles au cours desquelles sont portés des jugements sur le travail scolaire.

**Si des familles ont peur de rencontrer les enseignants, comment les solliciter sereinement et qui peut aider à améliorer cette relation ? Par ailleurs, tous les parents veulent-ils être aidés ?**

C'est pour cela qu'il faut quand même provoquer une rencontre, quitte à passer par la convocation. C'est à la manière d'accueillir les familles d'être déculpabilisante. Ces rencontres avec les familles d'élèves en situation d'échec doivent être réalisées le plus vite possible dans l'année. Si l'on se demande si l'école est bien le miroir de l'exclusion sociale, on devrait tenir compte du fait que les gens les plus en détresse n'ont pas forcément les clefs pour comprendre le système.

Peut-on envisager des parents qui aideraient d'autres parents à vaincre les craintes d'une rencontre avec les professeurs ?

Au sein d'une classe peut-on organiser les relations entre les parents et leurs enfants, par exemple de la même commune ?

Existe-t-il des moments de discussion entre parents ?

Comment ceux qui se rendent service se connaissent-ils ?

L'APE ? Si l'implication des parents est suffisante, elle peut faire le lien. Concrètement, beaucoup d'intervenants ont amené la discussion sur les réunions parents/professeurs : quelle durée ? A quelle heure ? Comment les organiser ? Peut-on comparer avec l'école primaire ?

**D'autre part est posée la question de la répartition des rôles entre parents et enseignants dans l'éducation des enfants.**

Quel socle commun de valeurs à partager peut être défini, malgré l'absence fréquente de références culturelles communes, liée à la diversification sociale de la population scolaire ? On insiste en outre sur la nécessité de ne pas faire état des éventuelles divergences entre adultes à propos de l'application des sanctions. Enfin, on rappelle la nécessité pour les professeurs d'évaluer dans le plus strict respect de l'élève afin de préserver leur crédibilité et leur autorité.

Il faut impliquer les parents.

La lisibilité du système éducatif y gagnerait : il faut donner du sens au savoir, ne serait ce qu'en donnant et en expliquant le programme de ce qui va être fait dans l'année. Pourquoi fait-on un programme ? En ce sens, les réunions de début d'année et la journée portes ouvertes sont indispensables, encore que pour cette dernière, plus tôt dans l'année serait le bienvenu, notamment pour les parents d'élèves de CM2.

Il apparaît que dans les classes dites « à projet », les relations de l'école avec les parents est plus aisée, ce qui pousse à donner une importance plus grande encore au projet d'établissement.

Quelle consistance concrète donner à ce projet ?

Faut-il un projet par classe ?

Il est clair pour tout le monde qu'aujourd'hui, peut être plus encore qu'auparavant, une classe doit se sentir un groupe, à travers une communication aux élèves, par exemple en vie de classe par le professeur principal, en quelque sorte un stage d'intégration pour la classe. Il serait possible d'y associer les parents dans ce cadre, surtout dans le cadre des Itinéraires De Découverte, à priori le lieu de rencontre des différentes capacités.

Au sein d'une classe, certains se demandent si le tutorat des élèves ne serait pas à généraliser, à la fois entre élèves et entre professeurs et élèves. Mais quand le faire ? Si c'est imposé, c'est artificiel. Peut-on aller jusqu'à demander aux élèves par qui ils voudraient être parrainés ? Le parrainage entre élèves semble avoir un intérêt en 6<sup>e</sup>, on peut le nuancer pour les classes suivantes.