

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : NANCY

Type de réunion

Réunion d'école publique

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Discussion sur le constat

NEANT

15 – Comment lutter efficacement contre les incivilités ?

Le débat initié par la salle s'exprime plus autour que la thématique de l'échec et de la difficulté scolaire que de la thématique proposée, les incivilités à l'école.

CONSTATS

La notion de famille a beaucoup évolué. La violence, les incivilités prennent souvent naissance à l'école de manière réactive aux difficultés d'apprentissage. La violence à l'école est souvent un moyen d'exister pour les élèves. Elle est aussi parfois générée par le rapport à l'école des familles elles-mêmes.

ENSEIGNER / EDUQUER :

Le rôle des enseignants est d'enseigner, ils ne peuvent pas toujours jouer le rôle de parents. Toutefois, les parents ne sont pas toujours en capacité d'assurer ce rôle éducatif donc l'école comble ce manque. Les problèmes sociaux envahissent l'école, les enseignants ne peuvent que "*faire avec*".

Les causes des difficultés scolaires sont majoritairement exogènes à l'école bien que celle-ci génère elle-même de la violence, au travers des règles à respecter et des interdictions qui en découlent par exemple ou de notre système de sélection lui-même. Le respect doit être présent tant au niveau des élèves par rapport aux adultes mais aussi des adultes entre eux que des enseignants et des parents envers l'élève ou l'enfant.

Le respect des règles de la classe est très important, on ne peut pas fonctionner sans elles, encore faut-il les expliciter. Les rôles d'éducateur et d'enseignant sont indissociables.

RELATION PARENTS / ECOLE – RESPECT - PARTENARIAT

La cohérence éducative, le respect mutuel ne peut passer que par l'écoute et la compréhension de l'autre. La relation aux familles est nécessaire. Il faudrait des moyens particuliers, du temps ou une reconnaissance financière pour permettre aux enseignants de rencontrer, informer, écouter les familles afin de re-construire le partenariat éducatif école/familles nécessaire aux apprentissages scolaires.

INTEGRATION SCOLAIRE / EDUCATION SPECIALISEE

Faut-il regrouper des élèves en difficulté dans des classes spécialisées, classes d'intégration scolaire (CLIS), classes d'adaptation scolaire (CLAD) ? Le regroupement de ces élèves est parfois nécessaire, il faut pouvoir le faire mais il faut aussi pouvoir très rapidement les réintégrer en milieu ordinaire. Cela n'est possible que si les classes d'accueil ont des effectifs allégés.

FORMATION :

La formations initiale et continue des enseignants ne prend pas suffisamment en compte les ressources partenariales nécessaires pour lutter contre la difficulté scolaire grave.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

PEDAGOGIE DIFFERENCIEE - CYCLES

L'enfant à l'école doit être en situation de réussite. La pédagogie différenciée est une réponse possible à la motivation des élèves mais les enseignants en ont-ils les moyens ? Cette différenciation pédagogique, les projets individuels personnalisés sont difficiles à mettre en place. Est-ce compatible avec les contenus des programmes et le temps nécessaire d'appropriation par les élèves ?

Pour certains, les enseignants essaient toujours de motiver les élèves mais d'après eux, la société au travers des médias par exemple ne les aide pas beaucoup. Le problème de la motivation est extérieur à l'école. Pour d'autres, le problème est bien dans l'école, ne laissant pas suffisamment de temps aux apprentissages. Il serait aussi souhaitable de revaloriser le jeu sans pour autant négliger le sens de l'effort.

MOYENS

Pour laisser du temps, développer une pédagogie différenciée, il faudrait aussi des effectifs allégés, du temps de concertation pour échanger et se remettre en cause.

La relation enseignant-élèves est très importante. Il faut pour motiver les élèves valoriser chacun d'entre eux.

Les contextes sociaux des élèves sont très différents.

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

CONCERTATION - COORDINATION

La présence dans l'école d'élèves en grande difficulté augmente le nombre d'intervenants assurant des prises en charge diverses, éducatives, soins. La multiplicité des intervenants nécessite du temps de concertation. Il existe un réel manque de disponibilité tant des intervenants de l'éducation nationale que des services de santé, sociaux ou de justice.

ORIENTATION – PROJET PROFESSIONNEL :

Pour certains enfants, en grande difficulté scolaire, les voies professionnelles pourraient être une solution. Ces filières seraient à revaloriser auprès des familles.

Les élèves en grande difficulté dans une école peuvent à la longue souffrir d'un phénomène "d'étiquetage" pouvant aboutir une forme de marginalisation scolaire. (l'école générant alors ses propres phénomènes de violences réactives)

SUIVI - CONTINUITE

Aider des élèves en grande difficulté nécessite des temps de concertation s'appuyant sur l'évolution des apprentissages tout au long de leur cursus scolaire. Les outils ou supports de suivi font parfois défaut ou ne sont pas toujours communiqués entre écoles ou au sein de l'équipe.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

15 – Comment lutter efficacement contre les incivilités ?

1. Donner des moyens en temps ou compensation pour favoriser et permettre l'écoute et la rencontre avec les parents.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1. Donner des moyens en allégeant les effectifs des classes pour développer des pédagogies différenciées.
2. Alléger les contenus des programmes pour donner du temps d'appropriation aux élèves.

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

1. Repenser l'organisation des moyens : améliorer la liaison intervenants extérieurs (santé), école, donner du temps de concertation.
2. Adapter les effectifs des classes ayant vocation à intégrer des élèves en grande difficulté.
3. Créer des outils de communication interne à l'école pour améliorer le suivi scolaire des élèves.