

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Autun

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Les échanges s'engagent de façon spontanée à partir d'une affirmation avancée :

Il n'y a qu'une seule réponse aux 22 questions : mettez les moyens !

- > est-ce nécessaire ?
- > est-ce suffisant ?
- > pour quelle(s) utilisations ?
- > ne faudrait-il pas un peu d'âme en plus des moyens ?

A partir d'échanges sur l'enseignement des langues d'une part et sur l'accompagnement des élèves en difficultés d'autre part, les échanges relèvent que :

> Le système scolaire manque de souplesse et peine à :

- s'adapter aux cas individuels (Handicap, primo arrivant,)
- travailler en réseau avec les autres lieux d'éducation et d'apprentissage
- organiser le dialogue avec les familles
- valoriser tous les domaines d'apprentissage (cf domination des maths et relégation des domaines technologiques)

> La demande sociale (combler les différences, former à l'excellence, éduquer à la sécurité, la santé, l'environnement) s'est multipliée au détriment de la priorité de l'école : apprendre.

> Le besoin fondamental d'évolution du métier d'enseignant et de leur formation initiale et continuée en réponse à la *Question N° 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?*

21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Constats

Les évolutions de recrutement ont profondément modifié les origines sociales et les engagements professionnels des enseignants.

La diversification et l'évolution des corps rendent difficiles la continuité éducative de l'école au collège, du collège au lycée.

La formation des maîtres en fait de bons didacticiens ("Ingénieurs" de l'apprentissage) mais ne développe pas assez leurs capacités à :

- * la relation
- * le travail en équipe
- * le travail en réseau
- * la maîtrise des méthodes nouvelles (cf travail individualisé, apprentissage coopératif ...)

Remarques complémentaires sur le débat

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 valoriser tous les domaines d'apprentissage

2 s'adapter aux cas individuels (Handicap, primo arrivant,)

3 La formation des maîtres doit privilégier : la relation, le travail en équipe, le travail en réseau, la maîtrise des méthodes nouvelles (cf travail individualisé, apprentissage coopératif ...)