

# GRAND DEBAT DU 9 DECEMBRE

Lieu : POMPEY (groupe de 23 personnes)

Fiche n°3

Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- Donner l'égalité des moyens ex : multimédia
- Constat d'une non-égalité de moyens donc il faut y aller du fait de la gestion par les communes.

L'égalité devant le droit à l'éducation implique-t-elle l'identité des méthodes et des moyens ou exige-t-elle au contraire leur diversité ?

- Il faut donner davantage de moyens à ceux qui ont plus de problèmes au départ.
- Privilégier le travail par petits groupes, groupes de niveaux donc il faut plus d'enseignants donc plus de confort pour les élèves et les enseignants
- Egalité par des méthodes de travail différentes : dans une même classe hétérogène avec des aménagements au sein de la classe en fonction des besoins des élèves
- Système de parrainage entre élèves
- Soutien aux élèves en difficulté

Faut-il laisser les parents choisir l'établissement scolaire de leurs enfants ?

Faut-il considérer la sectorisation comme juste tant qu'elle garantit la mixité sociale, ou bien, au contraire, comme injuste, dans la mesure où elle renforce le risque de ghetto et creuse les inégalités entre établissements ?

si on laisse les parents choisirent il y a un risque plus accru de ghetto, en plus risque que certains établissements aient trop d'élèves par rapport à d'autres.

Alors vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

- Il faut responsabiliser les parents à leur rôle d'éducateur car les élèves encadrés au niveau des devoirs, à l'étude réussissent peut-être mieux
- Il y aura égalité des chances par des activités de soutien et d'études mises en place en dehors des heures scolaires mais sans déresponsabiliser les parents
- Le RASED très utile pour détecter très tôt les défaillances des élèves dès la maternelle : donc il faut augmenter les interventions du RASED dès la maternelle

Une autonomie accrue des établissements serait-elle une source d'inégalités ou, au contraire pourrait-elle contribuer à les réduire ?

Est-ce qu'il faut créer une concurrence entre les établissements ?

- Plutôt pas pour ne pas aller vers ce qu'il existe dans le privé : inscription sur dossier ...
- Développer la formation professionnelle pour les élèves ayant des difficultés. Ne pas continuer à laisser les élèves dans un cursus général qui ne leur convient pas. Il faut arrêter de vouloir mener autant d'élèves au BAC.

## Fiche 12

### Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Les associations peuvent devenir des partenaires au travers des CEL

#### Faut-il redéfinir l'équilibre entre le temps scolaire, le temps libre et celui consacré à l'accompagnement scolaire ?

- Faire rentrer les élèves plutôt chez eux mais garder le temps à l'école identique. Sur le type allemand mais le problème c'est que les parents défavorisés ne pourront pas payer des activités pour l'après-midi. Les CEL peuvent jouer un rôle
- proposer des congés parentaux plus longs jusqu'au collège pour mieux accompagner les enfants
- Les parents doivent donner de leur temps aux enfants

#### Quel rôle les associations peuvent-elles jouer ?

- aider aux devoirs, soutien
- les associations peuvent apporter des connaissances plus pratiques différentes des savoirs scolaires
- utiliser les seniors pour aider les élèves et les parents

## **fiche 20**

### **Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?**

Il faut plus de profs pour travailler en petit groupe

Qui doit évaluer l'efficacité des établissements scolaires ?

Déjà fait avec les évaluations CE2, 6<sup>e</sup>, BAC

Faut-il publier annuellement ces évaluations, et si oui, à quelle échelle ?

Déjà fait pour le BAC

Il ne faut pas pointer du doigt l'éducation nationale si elle n'a pas de bons résultats à l'entrée en 6<sup>e</sup> mais plutôt l'évolution de la société avec le changement de la cellule familiale donc il ne faut pas évoluer.