

Sujet n° 01

Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

En préalable à l'étude du thème s'exprime un scepticisme assez général concernant l'influence du débat sur le contenu de la future loi d'orientation sur l'Ecole. Ce doute est fondé sur l'expérience des précédents débats organisés au cours des dernières décennies, mais aussi sur le libellé de certaines questions considérées comme orienté. Cependant ce débat apparaît intéressant dans la mesure où il constitue un moment de rencontre et de discussion ouverte entre enseignants, parents et personnes extérieures à l'institution et permet de faire le point sur les difficultés rencontrées au sein de l'école aujourd'hui.

Concernant les valeurs de l'Ecole Républicaine, un consensus se dégage sur quelques grands principes. L'Ecole doit être :

Nationale, afin de maintenir l'unicité et l'égalité des moyens et des contenus de formation. La crainte est grande de voir, dans le cadre d'une régionalisation élargie, se créer de profondes disparités selon les moyens dont disposent les collectivités locales ou régionales et l'engagement, dans le domaine de l'éducation, des responsables politiques locaux.

Publique, car elle doit être ouverte à tous. Ses valeurs et les moyens dont elle dispose ne doivent pas être inféodés aux systèmes économiques et en particulier aux lois du marché.

Laïque : ce principe, évident pour tous, n'a pas été développé plus avant.

Gratuite, afin de permettre à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, d'accéder à tous les niveaux de formation en fonction de leurs compétences.

L'Ecole a trois grandes missions à remplir :

- ◆ **Transmettre un savoir** en développant à la fois le goût de l'effort et le plaisir d'apprendre;
- ◆ **Former des citoyens responsables**, dotés d'une conscience critique, capables de se situer par rapport à eux-mêmes et, dans la société, dans le respect des autres;
- ◆ **Préparer à la vie professionnelle.**

La formation citoyenne suscite un large débat. L'Ecole ne peut être un sanctuaire à l'abri des problèmes qui traversent la société. **Elle doit donc s'ouvrir à la société, mais elle ne doit pas accepter, comme fondements de formation, certaines valeurs de cette société** comme la compétition effrénée, la course à la productivité et au profit à tout prix, l'exclusion des plus faibles...

L'Ecole ne doit pas formater les élèves selon des normes idéologiques, mais au contraire, permettre à chacun de développer sa personnalité.

On débouche alors sur un principe fondamental : **L'Ecole doit prendre en compte les différences** qui existent entre chaque élève, différences de personnalité, de rythme d'acquisition, de compétences. Tout en conservant le cadre général du collège unique, elle doit mieux gérer l'hétérogénéité et pour cela :

- ◆ **améliorer la formation des maîtres sur ce point;**
- ◆ **développer le travail en équipe;**
- ◆ **développer les structures de remise à niveau;**
- ◆ **valoriser les compétences considérées actuellement comme moins nobles** afin d'éviter la marginalisation et l'exclusion des élèves les plus en difficulté dans le système actuel.

Il convient donc de faire de l'Ecole de la réussite une priorité et il est essentiel de lui donner des moyens matériels et humains nouveaux à la hauteur de ses ambitions.

PROPOSITIONS :

- ◆ **L'Ecole Républicaine doit être nationale, publique, laïque et gratuite.**
- ◆ **Elle doit former des citoyens responsables.**
- ◆ **Elle doit disposer des moyens nécessaires pour remplir ses missions.**

Sujet n° 03

Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre?

Le groupe rend compte de l'inégalité du système scolaire actuel par des exemples ciblés apportés par les parents et les enseignants: problème des élèves handicapés, rythmes de travail inadaptés à chacun, structures d'enseignement trop rigides, représentation de l'Ecole à la maison,

Les propositions visant à atteindre une résorption des inégalités scolaires sont les suivantes:

1. que les enseignements soient orientés vers une prise en compte "au plus près" des besoins des élèves:

- par un système de modules avec un tronc commun (base commune de connaissances) auquel s'ajouteraient des options pour une meilleure diversification;
- et/ou un fonctionnement par groupes de besoins afin de s'attacher aux différences en termes de contenus et de rythme d'acquisition.

2. que soit mise en place une réelle revalorisation de l'Enseignement professionnel

3. que les structures médicales et para médicales du secteur scolaire soient multipliées

Sujet n° 06

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Point de départ

L'Ecole doit s'adapter à deux exigences :

- 1/ transmettre à tous une culture de base
- 2/ diversifier les voies de la formation

Débat

Champ du secondaire

. Trop de filières d'apprentissages spécifiques (domaines manuels, économiques n'existent plus au collège. Les élèves en difficulté passent en 3^e au bénéfice de l'âge ce qui engendre un désinvestissement, une perte de sens et de la violence.

Il serait souhaitable de donner des choix diversifiés plus tôt (dès l'entrée en 6^e) pour qu'un plus grand nombre d'élèves trouvent leur place.

. Témoignage d'une expérience menée dans un collège de ZEP : organisation des classes en groupes de besoins qui permettait de mieux gérer l'hétérogénéité.

. Problèmes posés par les élèves qui, à l'entrée en 6^e, ne maîtrisent ni la lecture ni le calcul : proposition d'un tronc commun, indispensable, mais à plusieurs vitesses, accompagné d'options diverses et différenciées, à condition que l'évaluation porte sur les matières du tronc commun et aussi sur les matières proposées en options.

. Eviter les établissements trop grands, préférer les petites structures.

Champ du primaire

. Une prise en compte réelle de l'hétérogénéité des élèves est nécessaire.

Pour cela :

- effectifs entre 15 et 25 élèves par classe
- un cycle entier (3 niveaux d'âge) dans chaque classe : mise en place généralisée
- plus de RASED pour un fonctionnement efficace
- aide réelle et plus conséquente au niveau des professionnels de la santé dès le cycle 1

. Une formation effective des enseignants :

- formation initiale ciblée aussi dans le domaine psycho sociologique
- formation continue beaucoup plus importante (dans les faits, elle diminue d'année en année).

Propositions

- Dès la 6^e : tronc commun + options variées
 - avec . un système évaluatif moins exclusif
 - des moyens en personnel pour la mise en œuvre
- Dès l'école primaire : mise en place généralisée de classes de cycles à effectif « raisonnable » (maximum 25)
- Gros effort à porter au niveau de la formation initiale (mieux adaptée)
de la formation continue (plus conséquente)

Sujet n° 08

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Point de départ

Deux principes apparaissent :

- 1/ autonomie, épanouissement pédagogies actives, implicantes
- 2/ nécessité de l'effort et de la discipline référence à l'autorité du savoir et aux règles de l'instruction

Débat

Problème du sens

. L'élève doit trouver du sens dans les apprentissages pour être motivé

. *A long terme* : pourquoi suis-je-là ? il faut apprendre maintenant pour plus tard. Pas facile pour les enseignants à faire admettre aux élèves que l'effort n'est pas toujours valorisant mais qu'au bout, il y aura quelque chose compte tenu de la difficulté qu'ont les adultes à trouver leur place dans le monde du travail.

Ce problème se pose surtout dans le secondaire.

Des solutions sont à chercher moins dans le champ social que dans le champ pédagogique.

. *A court terme* : c'est dans les activités qui lui sont proposées que l'élève peut trouver du sens et sa place dans l'apprentissage : pédagogie du projet, travail de groupe, productions collectives et individuelles, évaluation formative et non sommative, institutions dans la classe, la classe lieu de vie...

Problème du plaisir

. Il y a antinomie entre la souffrance et le plaisir d'apprendre.

. Ce plaisir trouvé dans les apprentissages paraît nécessaire à la réussite, c'est pour cela qu'il doit être là dès le début

. Selon les stratégies d'apprentissages proposées par les enseignants certains élèves peuvent être soit découragés, en échec et souffrance, soit heureux d'apprendre, motivés, en progrès et réussite

. Mais tous les enseignants n'ont pas eux-mêmes la motivation et le plaisir nécessaires : effectifs lourds, élèves en trop grande difficulté, relations délicates avec les familles, dévalorisation de leur métier...

. Mais tous les élèves ne vivent pas dans un contexte familial favorable, avec des parents démotivés et eux-mêmes en grande difficulté. Où se trouve le plaisir alors ?

Obstacles à lever pour procurer la motivation

- . programmes
- . notes
- . trop grande hétérogénéité
- . implication de l'enseignant
- . prise de conscience de la réussite
- . notion d'immédiateté

Propositions

- Classes moins chargées pour porter plus d'attention à chacun
- Structures d'accueil plus adaptées pour la frange d'élèves en très grande difficulté
- Critères d'évaluation objectifs pour toutes les matières à tous les niveaux de la scolarité
- Formation des enseignants à des méthodes pédagogiques actives et motivantes, plus transversales que disciplinaires

Sujet n° 10

Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

1/ L'orientation un processus continu tout au long de la scolarité

- Commence dès l'école primaire
- + orientations précoces vers l'enseignement spécialisé
- + « étiquetage des élèves » qui détermine leur orientation

Proposition : mettre en place des systèmes de remédiation aux difficultés et respecter les différences de durée des apprentissages.

2/ L'orientation pour qui ?

- Pour les jeunes qui veulent se réaliser dans un projet
- Pour la société qui veut réguler les flux en fonction de ses besoins
Comment concilier besoins individuels et besoins collectifs.
Doit-on laisser perdurer des filières « qui ne mènent à rien » ?
L'ouverture et la création des sections doivent-elles être uniquement fonction des besoins économiques ?
- *Réponse : mieux prendre en compte les demandes des jeunes et des familles.*

3/ La décision d'orientation

- Un choix du jeune et non pas de la famille.

Mettre en place un système qui permette l'expression libre du jeune quant à ses choix d'orientation

4/ Eviter les orientations précoces mais adapter le système éducatif à la diversité des élèves.

- Accord sur le concept de collège unique mais en développant un enseignement centré sur un tronc commun et des possibilités de choix de modules
- Rejet des filières mais souplesse par le biais des enseignements optionnels
- Nécessité de mettre en place des passerelles à tous les niveaux.

5/ Développer l'Education à l'Orientation notamment la connaissance des métiers de l'enseignement professionnel.

- Ne pas attendre la classe de 3^e mais commencer dès l'entrée au collège
- Revaloriser la voie professionnelle
- Permettre le retour à la voie générale ou l'accès à la voie professionnelle par le développement des passerelles.
- Donner les moyens en personnel.

Propositions

- Développer l'Education à l'Orientation.
- Adapter le collège à la diversité des élèves.
- Développer les passerelles entre les différentes voies.

Sujet n° 15

Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Au préalable à la discussion, l'assemblée a voulu apporter quelques exemples de faits de violence et d'incivilités.

Il a été précisé par ailleurs:

- que les actes pouvaient être tant verbaux que physiques
- que le lieu considéré était l'école
- que les personnes concernées étaient les élèves, les parents et les professeurs.

Les propositions émanant du groupe peuvent s'articuler autour de deux mots-clés: **l'écoute et les valeurs**.

1.S'agissant de **l'écoute**:

elle a paru

- primordiale pour améliorer la relation à l'autre,
- nécessaire pour lutter contre le mal être, pour élaborer de règles communes d'action et de comportement, pour aider les parents dans leur mission éducative, pour satisfaire un besoin nécessaire de reconnaissance de l'adolescent.
- indispensable pour lutter contre l'échec scolaire.

Ces divers facteurs, s'ils sont pris en compte et traités avec des moyens suffisants, visent à permettre le fonctionnement harmonieux du triangle relationnel "élèves - professeurs – parents".

2.S'agissant des **valeurs**:

- redonner des repères sociaux
- revaloriser l'image de l'Ecole et des enseignants en insufflant davantage de personnel d'encadrement
- valoriser l'élève en le considérant dans sa globalité: l'apprenant et le futur citoyen.

Sujet n° 16

Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Le débat s'engage sur le **constat de graves dysfonctionnements dans le domaine des relations** entre professionnels de l'éducation et parents ainsi qu'entre enseignants et élèves. Parents et élèves reprochent à certains enseignants un manque de professionnalisme ou d'être trop lointains. Les enseignants constatent que de plus en plus de parents s'immiscent dans leur fonctionnement pédagogique et vont jusqu'à les prendre à partie dans les établissements. Ils constatent également que le temps consacré au règlement des problèmes de discipline est en constante augmentation et diminue d'autant la durée réelle des cours.

D'autre part, **l'Ecole apparaît aux parents comme une véritable forteresse** dans laquelle il est difficile de pénétrer et de se faire entendre, surtout lorsqu'il s'agit d'aborder les problèmes d'enfants en difficulté. Les enseignants constatent que **l'institution fonctionne en strates** (administration, enseignants, parents, élèves) alors qu'**il faudrait jouer en équipe**. De plus la lourdeur et l'hétérogénéité des effectifs entraînent fatigue et donc difficultés de communication.

Enfin, face aux élèves en grande difficulté, **les enseignants se sentent extrêmement démunis**, ce qui crée un climat d'incompréhension entre parents et enseignants et entre les élèves et les enseignants.

Du débat se dégagent plusieurs propositions tendant à rétablir la confiance et à améliorer la communication :

- ◆ **Mettre les partenaires en relation de façon institutionnelle** et, pour cela, établir des moments de rencontre entre parents et enseignants, entre enseignants et élèves, entre enseignants et intervenants professionnels (assistantes sociales, médecins scolaires et infirmières, psychologues...). Ces rencontres doivent donner lieu à rémunération pour les professionnels et être organisées à des heures accessibles à tous.
- ◆ **Créer des équipes de médiation** pour la résolution des conflits dans le cadre d'une formation initiale et continue;
- ◆ **Intégrer dans la formation des enseignants les techniques de communication;**
- ◆ **Développer**, dans l'enseignement primaire, **les réseaux d'aide spécialisée**, insuffisants dans l'état actuel pour répondre aux besoins, et **créer ces réseaux au niveau collège;**
- ◆ Pour prévenir les conflits les plus graves, **créer une charte déontologique** établissant clairement les droits et les devoirs de tous les membres de la communauté éducative (enseignants, élèves, parents) et connue de tous et, **pour ce qui concerne le recrutement des enseignants, élargir les critères à d'autres compétences que celles liées à la discipline.**

On ne pourra envisager une amélioration des relations au sein de la communauté éducative sans donner à l'Ecole les moyens financiers, humains et structurels nécessaires pour lui donner les outils nécessaires à sa mise en œuvre.

PROPOSITIONS :

- ◆ Mettre en relation les partenaires de façon institutionnelle.
- ◆ Créer des équipes de médiation pour la résolution des conflits.
- ◆ Intégrer dans la formation les techniques de communication.
- ◆ Développer en primaire les réseaux d'aide spécialisée et, au collège, les créer.
- ◆ Etablir une charte déontologique pour tous les membres de la communauté éducative.