

CONSTAT

L'école ne dispose pas des moyens structurels pour aider les élèves en difficulté à résoudre leurs problèmes.

Sa fonction ne se limite pas au strict apprentissage de connaissances. Elle a également pour mission de permettre l'acquisition des règles de vie communes, mission qu'elle partage avec la cellule familiale.

SUJETS PROSPECTIFS ABORDES

No 5 : quel socle commun de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Pour tenir compte de la diversité des élèves:

- Offrir des avancées à **vitesse** différente : 6^e/5^e en trois ans notamment
- Recréer à **l'intérieur du collège unique** des structures du type 4^e technologique, 3^e technologique, 4^e aide et soutien et 3^e d'insertion reliées aux autres niveaux existants du collège par des **passerelles**, sans interdit de niveau ni d'âge,
- Proposer une partie des enseignements qui soit **concrète et manuelle** (réintroduction de l'éducation manuelle et technique qui comporterait, par exemple cours de couture ou cuisine...)
- Combiner le **groupe classe** avec des **structures modulaires** pour mieux prendre en compte les besoins de chacun avec, par exemple, la possibilité d'avoir des groupes de niveau non figés dans certaines matières.

Revoir l'évaluation

- Moduler les **notes** par l'évaluation sous forme de **critères d'acquisition ou de non acquisition** des compétences exigées
- Créer entre les **diplômes** des exigences de **même type** afin de permettre des **évolutions professionnelles** et des changements de métier

.../...

No 13 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

le dépistage des élèves en difficulté doit être fait le plus tôt possible :

- il faut **partir de l'élève** et de ses difficultés et essayer de l'amener à acquérir les compétences nécessaires

une des solutions peut être le suivi personnalisé :

- déterminer pour la fin du collège **un corpus de compétences communes** à tous les élèves que chacun pourra acquérir à son **rythme** (voir question 5)

la taille des classes doit être revue

- il faudrait **limiter le groupe classe à 24 élèves** et prévoir des groupes plus faibles dans les disciplines impliquant des manipulations

l'hétérogénéité des classes doit être maintenue

- pour cela préservons la structure **collège unique, mixte et laïc**, mais faisons en sorte que les grosses structures retrouvent une **taille « humaine » (de 300 à 500 élèves)**

No20 : comment l'école doit elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

La gestion des ressources humaines devrait être une priorité

- dans la détermination des **budgets** il serait souhaitable de faire **primer l'intérêt de tous sur la notion de rentabilité**
- pour pouvoir leur permettre de construire un véritable **travail d'équipe** et de mettre en place une **pédagogie de projet**, un temps de **concertation** devrait être accordé aux enseignants et inclus dans leurs services
- il serait souhaitable de trouver, dans les concours de recrutement et dans la formation des futurs personnels d'enseignement et d'éducation, les moyens d'évaluer la **motivation** des candidats et leurs **aptitudes** à remplir une **fonction éducative**
- tout cela amènerait sans doute à **revaloriser le métier d'enseignant**

La **lourdeur administrative** est souvent un obstacle à la bonne marche du système :

- les **prévisions d'effectifs trop précoces** ne devraient **pas bloquer** l'évolution des **dotations globales horaires**
- il faudrait **simplifier** la typologie et le **type de financement** des actions pédagogiques et éducatives spécifiques et créer un **guichet unique** avec une réponse **rapide**

.../...

BILAN

Le débat s'est déroulé de façon tout à fait informelle. Après lecture des trois questions, la procédure choisie a été de laisser la discussion aborder alternativement chacun des trois thèmes. Les deux thèmes les plus discutés ont été les numéros 5 et 13

L'animateur a organisé la prise de parole sans se référer de manière systématique « aux questions possibles ». Certaines d'entre elles ont été traitées au fil du débat.

Il est notable que l'ensemble des participants (non enseignants et enseignants) ont affiché une convergence de vues qui a permis de faire des propositions qui reflètent presque systématiquement le point de vue de l'ensemble des participants.

La conviction qu'ont eue beaucoup de personnes de l'inutilité du débat, les décisions étant déjà prises selon elles, peut expliquer le nombre relativement faible de participants. Cela n'a pas empêché les débats d'être d'une tenue parfaitement respectable et enrichissante

NOS TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE

- Offrir aux élèves des avancées à vitesses différentes, 6^e/5^e en trois ans notamment
- Recréer à l'intérieur du collège unique des structures du type 4^e et 3^e technologique, 4^e aide et soutien et 3^e d'insertion avec des passerelles sans interdit de niveau ni d'âge
- Combiner la structure classe et les structures modulaires pour mieux prendre en compte les besoins de l'élève : possibilité, par exemple, d'avoir des groupes de niveau modulables dans certaines matières