

DEBAT NATIONAL

SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

SUJET 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

I - CONSTAT :

- Une 1^{ère} question : celle de la place du travail scolaire dans notre société de loisirs (un certain écart entre l'attente des professeurs et l'idée que se font les parents de l'épanouissement de l'enfant en dehors de l'école).
- Le travail à la maison est difficile à assumer par certains parents, conséquence directe du manque d'autonomie des enfants. Pour les enseignants, le travail doit rester une priorité.
- Trop d'élèves manquent de motivation – pourquoi ?
 - Les élèves en difficulté subissent un enseignement trop abstrait. Les différentes formes d'intelligence (observation, activités manuelles, artistiques) ne sont pas assez valorisées au collège.
 - Une scolarité sans redoublement de la 6^{ème} à la 3^{ème} entraîne une accumulation d'élèves sans acquis dans les niveaux supérieurs et l'écart se creuse avec ceux qui réussissent - une spirale de l'échec -
 - Le tronc commun uniforme jusqu'en 3^{ème} n'offre pas assez de solutions de rechange pour les jeunes en rupture avec l'école. Les élèves en difficulté manquent d'avenir, de projet personnel – « Un vide dramatique » pour eux.
 - Les bons élèves peuvent aussi s'ennuyer à cause des différences de rythme.
 - S'il y a trop d'écarts de niveau et de rythme, la pédagogie différenciée est impossible à mettre en œuvre.
- Le manque de travail ne se heurte à aucune limite réelle. Les professeurs sortent des conseils de classe désespérés de leur impuissance.

II – PROPOSITIONS :

- Insister sur l'apprentissage des savoirs-faire dans les cours.
Renforcer les heures de méthodologie, d'aide et de soutien, les études dirigées, l'aide aux devoirs.
- Travailler plus en interdisciplinarité (importance du français dans toutes les matières)
- Définir entre professeurs des exigences communes.
- Donner plus d'importance aux matières d'observation (sciences), aux matières artistiques.
Rendre à la technologie son aspect plus manuel.
- Informer plus tôt les enfants sur certains métiers manuels ou artisanaux. Organiser plus tôt des rencontres avec des professionnels. Donner des objectifs. Revaloriser certains métiers artisanaux dans les esprits.
- Différencier, offrir des activités à des niveaux différents. Le collège unique doit être plus démocratique : s'adresser à toutes les formes d'intelligence et à toutes les capacités.
- Valoriser l'effort, redonner des repères, disposer de sanctions positives et négatives. Pouvoir utiliser le redoublement comme moyen de mûrir (il doit être valorisé et pouvoir devenir une sanction si nécessaire).

En réponse à la problématique posée par le rapport Thélot : garder un tronc commun de bases solides (baisse des horaires – plancher par matière préjudiciable) mais diversifier les offres d'orientation positive et différencier les niveaux d'activité.

SUJET 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

I - CONSTAT :

- Dans notre collège, violence essentiellement verbale, parfois physique et morale, peur d'une dégradation.
- Existence d'une loi du silence – incivilité et violences conscientes et inconscientes.

Causes externes :

- Causes sociales : la violence, un problème de société ;
- Causes liées au manque de contrôle dans les familles, de la T.V., des films empruntés, des jeux-vidéo.

Causes internes au système scolaire :

- L'école a banalisé la violence, a laissé la situation se dégrader – Ecole lieu de contagion ;
- Problème des enfants en difficulté, démotivés, souvent perturbateurs ;
- Problème de la stigmatisation des bons élèves ;
- Manque de repères ;
- Règlement intérieur mal assimilé.

II - PROPOSITIONS :

Prévention

- Présence d'adultes plus nombreux au sein du collège pour une qualité et un temps de dialogue accrus auprès des élèves.(C.P.E. – surveillants – infirmière – psychologue – assistante sociale), manque de personnel, de moyens pour la prévention.
- Réactiver le sens de la responsabilité de la famille : lieu de civilité, d'écoute, de respect, de maîtrise de soi.
- Famille : « filtre » contre les agressions extérieures. Donner des repères.

Remédiation

- Ecole : lieu d'un langage clair, juste et correct concernant la sexualité.
- Renforcer le lien avec les familles dépossédées de leur autorité.
- Déceler plus tôt les enfants qui ne relèvent pas du collège et leur trouver une solution ou une orientation plus adaptée.
- Donner un avenir aux élèves démotivés.
- Redonner du sens à la sanction positive ou négative ? Redonner vie au règlement intérieur.
- Elaborer une base d'exigences communes des professeurs.
- Elaborer une charte des droits et des devoirs de l'élève en collaboration avec les enfants.
- Ménager des temps forts de réflexion en classe (vie de classe).
- L'école ne peut se substituer à la famille.
- Nécessité d'une action conjointe de la famille, de la société, de l'école.

SUJET 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

I - CONSTAT :

- Les représentants des parents ont des difficultés à joindre tous les parents de la classe.
- Certains parents ne connaissent pas les professeurs et leurs méthodes.
- Certains parents éprouvent des difficultés à venir au collège.
- La notion de respect reste vague et imprécise.

II - PROPOSITIONS :

- Faire connaître les délégués des parents par le carnet de liaison.
- Réunir parents et professeur à la rentrée pour connaître l'équipe pédagogique et les autres parents.
- Etablir la confiance entre parents et professeurs.
- Expliquer les règles aux enfants.