

**Arrondissement** : Montbard

**Type de réunion**

**Réunion d'école publique**

## **Discussion sur le constat**

Education – instruction (ce que nul n'est censé ignorer)

Certains parents n'éduquent pas leurs enfants : problème.

Les enseignants se plaignent de faire trop d'éducation par rapport à l'instruction

L'éducation existait déjà mais l'aura des enseignants n'a plus le même impact dans la famille (valeurs)

On passe beaucoup de temps à faire respecter des valeurs.

Ne pas se fixer sur l'instruction.

Maternelle : Les enfants sont très tôt dans un grand groupe classe ( pb de construction de la personnalité) : effectif trop important 15 chez les petits, rythme de la journée. l'enfant a une vie d'adulte

Langues vivantes

France très en retard sur l'apprentissage des LV.

Ouverture sur l'Europe : interculturelle.

Manque de personnes formées.

Une enseignante peut faire la comparaison : elle a enseigné l'anglais en maternelle pendant plusieurs années et est en poste en CM2, explique que les CM2 ont plus de difficultés pour répéter et mémoriser les mots

Autres disciplines :

Enseignant donne les priorités de son enseignement en fonction de son public.

Les programmes ne sont pas « bouclés »

Trop de disciplines à enseigner.(sécurité, santé, B2i, LVE, ) pas assez de moyens

Informatique et LV ne doivent pas être mis sur le même plan. L'approche de l'informatique peut être faite dans les familles contrairement aux LV.

Société :

L'école doit contribuer à réduire les inégalités

A la maison : devoirs (30min.maximum)

Dans les textes il est recommandé de ne pas donner de devoirs écrits à la maison .(1<sup>er</sup> degré) de façon à réduire les inégalités face à l'aide extérieure

Motivation

Les élèves n'ont plus le goût de l'effort.

CP est une classe prioritaire

Différence de maturité (élèves nés en début ou fin d'année)

Difficulté pour mettre en œuvre une pédagogie différenciée.

Les outils multimédias sont-ils une aide pour organiser cette pédagogie ?

En maternelle, la prévention des difficultés existe. De plus en plus d'enfants auraient besoin de rééducation orthophonique.

Déconcentration, décentralisation au niveau des métiers de l'école (cantinières, médecins scolaires, infirmières...).

L'éducation nationale est devenue éducation, c'est dommage.

Formation professionnelle

Problème de recrutement : de plus en plus de personnes sont recrutées sur liste complémentaire et sont nommées sans formation sur des postes difficiles ( maîtres E, classe unique)

IUFM : formation est utopique, les classes sont idéales très éloignées de la réalité du terrain..

Professeurs d'IUFM : originaires de lycées, d'universités ont une méconnaissance du public des écoles primaires

PIUMF, IMF, CPC : 3 formateurs qui ne se déplacent pas forcément pendant les stages des PE2 (4 stages de 3 semaines)

Maîtres formateurs temporaires : temps et rémunération. Pas de retour de leur travail par l'IUFM.  
Différences entre le 1<sup>er</sup> et second degrés : prof du 2<sup>nd</sup> degré – classe en responsabilité en 1<sup>ère</sup> année avec un professeur tuteur : c'est une bonne formation.

Recrutement national des profs du 2<sup>nd</sup> degré  
Recrutement régional des profs du 1<sup>er</sup> degré

Inspecteur de l'Education nationale : Inspection tous les 3ans (PE)  
Au collège, période plus longue  
Manque de personnels IEN

RASED : problème de recrutement, de moins en moins de personnes titulaires dans les zones rurales.  
Manque d'aide de proximité

En collège bonne orientation : 4<sup>ième</sup> Aide et soutien qui permettent aux élèves de se réorienter si tout va mieux en 4<sup>ième</sup> « normale » ou obtenir une orientation professionnelle qui les motive

Evaluation des élèves en primaire  
Livret d'évaluation : les parents ne s'y retrouvent pas.

Le handicap :  
Pas de structures spécialisées suffisantes pour accueillir certains enfants handicapés qui ne peuvent être scolarisés.  
Cas cité par une enseignante : la formation de l'enseignante a été payée par les parents (sur deux week end) de façon à ce que l'intégration puisse se réaliser dans les meilleures conditions.  
Auxiliaire de vie (association)

La violence  
Auxiliaires d'éducation insuffisants dans les collèges.

## **02 Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Comment développer le partenariat et responsabiliser les parents  
Partage des tâches : responsabiliser les familles (faire comprendre aux parents que les enfants ne sont pas des adultes : ils n'ont pas les mêmes droits et pas les mêmes devoirs , acte d'autorité) .  
Formaliser le lien, contractualiser le suivi des enfants, accompagnement : Rencontre régulière 1 fois par trimestre sur le temps scolaire pour rétablir un climat de confiance  
Enseignants devraient avoir moins de présence devant les enfants pour pouvoir faire un travail plus étroit de concertation avec tous les partenaires. Un maître supplémentaire par groupe scolaire permettrait de garder les mêmes horaires pour les élèves (ex : PE stagiaire en formation)  
Rétablir l'autorité des enseignants

Maternelle :  
Alléger l'effectif dans les maternelles  
Revoir le rythme de la journée en maternelle

Langues vivantes  
Les LV doivent être enseignées à l'école : la phonologie est mieux assimilée en maternelle.  
Il faut donc commencer très tôt. C'est un enjeu européen.  
Les enseignants demandent une formation sérieuse en LV et informatique.

Autres disciplines  
Alléger les programmes :

APER, Education à la santé, Informatique : confiés à d'autres services : pompiers, gendarmerie...  
Intervenants ? pour certaines disciplines.

Faire en sorte de donner à tous une culture de base de haut niveau  
L'école doit réduire les inégalités sociales :  
Structures existent, mais pas de MOYENS (service spécialisé : RASED, SESSAD)  
Structures existent mais mal utilisées ou bien les orientations sont refusées par les parents.

Formaliser le temps de concertation avec les personnels qui aident l'enfant en difficulté.  
Meilleure concertation entre tous les services : enseignant, personnels spécialisés.  
Meilleur fonctionnement du travail des équipes (mutualisation des compétences).  
Urgent : l'élève doit être un citoyen de la classe pour être un citoyen européen.

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Harmoniser le travail à la maison donné par l'enseignement de 1<sup>er</sup> degré et l'enseignement du second degré (au collège : devoirs écrits).  
Devoirs : lien avec les familles. Cela leur permet de reprendre certains apprentissages avec les enfants.  
Développer le soutien scolaire  
Moyens : centre documentaire plus accessible. Améliorer le fonctionnement des CIO.  
Avoir un autre élève tuteur dans la classe.

### Motivation

Changer sa pédagogie, travailler avec une pédagogie de projet.  
Valoriser les potentiels des élèves  
Revaloriser le travail manuel  
Développer le partenariat pour organiser davantage de visites d'entreprise. Aux établissements à mettre à disposition des suggestions aux parents.  
Remise en cause du collège unique  
Adaptation du BAC à tous les secteurs de compétences de la vie

### Redoublement

Libre appréciation des enseignants : partenariat avec les parents.

Classe hétérogène : pratiquer une pédagogie différenciée

### Maternelle

Prévoir dans les RASED un service d'orthophonie (personnel Education Nationale)  
Refuser l'inscription au CP si malgré l'avertissement de la PMI, les soins n'ont pas été assurés par les parents.  
Développer le travail en équipe liaison maternelle/CP, liaison Ecole /collège.

## **21 Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

### Non à la décentralisation

Elle va créer des inégalités : missions diverses à effectuer suivant les recruteurs, moyens financiers, problème de formation, recrutement, disparité au niveau national  
Quelle sera la valeur d'un diplôme « régional » si décentralisation.  
Les écoles rurales pourraient être privilégiées en termes de moyens, du fait de l'éloignement culturel mais cette aide serait-elle pérennisée ????

### Formation professionnelle

Penser à enrayer ce recrutement sur liste complémentaire

## Formation

Prévoir une formation professionnelle de qualité

Tutorat positif au 2<sup>nd</sup> degré : s'inspirer de cette formation pour réformer celle du 1<sup>er</sup> degré.

Formation professionnelle : PE stagiaire rattaché avec une école et tutorat positif.

Maîtres de stage comme en entreprise et Temps de stage dans une entreprise ☹ exemple donné : 8 semaines de stage décomposé en 4 semaines d'observation et 4 semaines de travail.

Formation en tutorat dans tous trois cycles de l'école primaire avec un IMF ou un maître tuteur.

Humaniser les changements de département : on évitera l'absentéisme, on améliorera l'investissement des équipes enseignantes et leur bien-être psychologique.

Revaloriser la fonction de directeur et tous les postes à responsabilité.

On veut des inspecteurs plutôt conseillers que « sanctionneurs ».

## **13 Comment prendre en charge les élèves en difficulté ?**

Revaloriser les postes en zones rurales

Un maître supplémentaire par groupes d'écoles pour assurer le soutien des élèves en difficulté ex : Brigade d'aide de soutien.

Revaloriser les SEGPA : pédagogie différenciée très bien dispensée.

Ouvrir des SEGPA dans tous les collèges.

Prévoir une visite complète en maternelle (PMI) pour tous les enfants de 4 ans pour prévenir les difficultés avec obligation de soins (au sens large : soins médicaux mais aussi rééducations proposées) pour les parents

Partenariat entre parents/ enseignants (laisser l'ouverture de l'école : rencontre avec les parents )

Le travail administratif prend beaucoup de temps (livret d'évaluation) et le temps consacré pour les rencontres a été consacré à remplir le livret d'évaluation (est trop lourd à renseigner).

Intégrer les enfants handicapés : les enseignants sont d'accord sur ce fait à condition que toutes les dispositions soient prises pour que ce soit bénéfique et tolérable pour tous.

Présence d'une auxiliaire de vie à temps complet.

Plus de personnels d'encadrement, de surveillants.

## **Remarques complémentaires sur le débat**

Peu de parents sont présents mais a-t-on facilité cette ouverture ? Les dépliants distribués n'étaient-ils pas trop académiques ?

## **Trois priorités pour l'école**

1 Améliorer le partenariat avec les parents en les responsabilisant davantage en ce qui concerne l'éducation de leurs enfants (établir une charte, un contrat enseignant/ parent), donner du temps aux enseignants pour soigner ce partenariat (les recevoir 1 fois par trimestre individuellement, cf. détails dans les propositions).

2 Améliorer la formation professionnelle surtout pour les professeurs 1<sup>er</sup> degré.

3 Améliorer les conditions de travail de l'enseignant : plus de personnels qualifiés (prévoir des orthophonistes) dans les RASED, systématiser la prévention (dépistage des difficultés) en maternelle avec obligation de suivi pour les parents, un enseignant supplémentaire par groupe d'écoles (ex : des PE stagiaires qui seraient en formation), moins de travail administratif, plus de surveillants dans les établissements du 2<sup>nd</sup> degré.