

Questions 5 et 2 traitées conjointement.

- Définir les notions d'instruction et d'éducation

Instruction : faut-il aller vers un empilement des connaissances avec une multiplicité de disciplines ? (risque de saupoudrage)

Dans le terme « compétence », n'y a-t-il pas une connotation mercantile et utilitaire ? (adaptation au monde du travail)

Des compétences sont pourtant essentielles : s'exprimer (automatisme des mécanismes grammaticaux), lire, écrire, compter (maîtrise des 4 opérations en primaire), raisonner et argumenter, s'adapter aux situations.

Education : socialisation, respect des autres, de l'adulte. Nécessité d'une éducation parentale en amont : l'enseignant doit pouvoir s'appuyer sur ces acquis pour faire respecter les règles scolaires. Idée d'une complémentarité entre le rôle des parents et celui de l'enseignant.

Réflexion sur le rôle des parents, la difficulté d'éduquer un enfant quand on est peu à la maison. (Disponibilité parentale nécessaire)

Quelques conseils sont échangés : ne pas tout négocier avec l'enfant, ne pas contester l'enseignant devant l'enfant.

Réflexion sur l'évolution de la relation enfant/adulte actuellement et la notion d'autorité. (question de la sanction, souvent mal interprétée)

- Qu'attend-t-on de l'école ?

Elle doit former des individus responsables et autonomes capables de s'insérer dans la société.

Faut-il favoriser le développement individuel ou a-t-il été trop valorisé ?

Toutefois les enfants doivent être heureux à l'école.

Tous les enfants ne peuvent être mis dans un même moule : questionnements sur l'orientation et la nécessité d'amener ou non tout le monde au bac.

Il faudrait privilégier les filières techniques longues et ne pas valoriser à l'extrême les matières intellectuelles, d'où la nécessité d'une ouverture plus grande vers les disciplines telles les arts plastiques, la musique, l'informatique... mais en évitant l'écueil du « saupoudrage ».

L'école doit permettre aux enfants en difficulté d'acquérir les bases manquantes : il faut réhabiliter les classes de type perfectionnement et d'adaptation fermées.

Le redoublement doit être vécu comme une démarche positive : les parents doivent accorder leur confiance aux enseignants dans le domaine de l'orientation.

Est souligné le manque de moyens pour mettre en place certains enseignements : langues vivantes précoces, informatique...

L'attente des parents va vers des traces écrites du travail effectué en classe : il ne faut pourtant pas négliger l'importance de l'aspect oral de l'enseignement.

Il ressort le besoin de donner du sens à l'école et aux apprentissages, d'apprendre aux enfants à trier les informations dont la société nous inonde. Comment équilibrer les journées entre les activités intellectuelles, sportives, les matières d'expression et de création en restant dans le cadre scolaire, sans surcharger l'emploi du temps?

L'école maternelle est ressentie comme menacée : elle doit garder toute sa place dans la scolarité.