

Réunion d'école publique Arrondissement MONTBARD

Discussion sur le débat

- Les enseignants font de l'instruction publique et de l'Education Nationale.
- Ouverture de l'école sur la société ais tentatives économiques de la société pour investir l'école, d'où :
Réussite, mais quelle réussite ? à quel prix
- l'école c'est avant tout les enfants.
- L'école c'est également le poids de l'inégalité sociale
Engagement des élus dans l'école
Engagement des dépenses publiques.
Les parents ont-ils à même de répondre aux questions sur l'exigence de l'école ?
Difficulté de voir le rôle de l'école, qui concentre les problèmes de société.

12 : Faire réussir les élèves ?

⇒ Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

⇒ Les parents ont-ils une bonne connaissance de la finalité de l'école ?
Cherchent-ils à en avoir une ?

⇒ Il est difficile de motiver les parents même lorsque les actions viennent des parents (Association de parents d'élèves)

⇒ Mettre en place un « contrat » lors de la rentrée scolaire = pour obliger les parents à valider la rentrée de leur(s) enfant(s).

⇒ L'école est un « devoir » et pas seulement un droit d'où un sentiment chez les enseignants d'un non-respect de leur travail.

⇒ L' Ecole est une concentration des problèmes sociaux, des différences sociales...

Les rôles doivent être complémentaires instruire → éduquer.

Ceci n'a rien à voir avec le milieu social.

On n'apprend pas qu'à l'école, on doit le faire aussi en famille.

En 1^{ère} année de maternelle, même les règles de base ne sont pas inculquées aux jeunes enfants.

Cà n'est pas du ressort de l'école.

⇒ Qu'est-ce qu'on demande à l'école ?

Apprendre à lire (le plus important)

Apprendre à écrire

Apprendre à compter

Apprendre à vivre en collectivité, en citoyen.

⇒ A l'inscription de l'enfant, à la rentrée, faire signer une « charte » qui obligerait les parents à suivre la scolarité de leur(s) enfant(s), à s'impliquer.

Réunion d'école publique Arrondissement MONTBARD

- ⇒ Intervention d'un chef d'entreprise : les stagiaires ne savent pas ou très mal lire, compter.
N'ont pas envie de faire des efforts.
Connaissent leurs droits mais pas leurs devoirs.
- ⇒ Réponse des enseignants : conditions de travail déplorables : cours à plusieurs niveaux dont des CP.
Comment y arriver ? et pourtant on y arrive pour la plupart.
- ⇒ Moyens supplémentaires en personnel, personnel spécialisé (RASED, psychologue scolaire, maîtres E , G).
Inégalité sur le territoire.
Dans les zones rurales :
inexistence d'aide spécialisée (RASED)
moyens financiers accordés par les collectivités locales à l'éducation des enfants.
- ⇒ Investissement plus important des collectivités locales : même si le coût est important, c'est un investissement sur l'avenir.
Volonté de maintenir les classes ouvertes.
- ⇒ Nouveaux programmes très chargés – plus le temps de faire des leçons de lecture.
Interdisciplinarité « oui » mais pas à tout pris et n'importe comment ou n'importe quand.
- ⇒ Nouvelles technologies : très bien mais seulement des outils.
Enseignement par cycle, très bien mais encore trop mal installé (vu le nombre des élèves dans les classes).
- ⇒ Maintien au sein d'un cycle important pour un élève en grande difficulté.
Projet d'école : sur une période trop courte (3 ans). Les moyens financiers et humains ne sont pas à la hauteur de ce qui est demandé aux enseignants.
- ⇒ L'Etat devrait mettre en place des aides parallèles étiquetées « Education Nationale » orthophonistes, rééducateurs psychomoteurs, psychothérapeutes....

17 : Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole?

- ⇒ En améliorant la qualité de vie des enseignants. (un enseignant nommé 2 jours après la rentrée, ne va pas commencer dans les meilleures conditions. Eloignement familial, installation sur place tout ceci n'est pas pris en compte).
- ⇒ est-ce que dans l'école tous les moyens sont mis en place pour que les enfants s'y sentent bien ?
- ⇒ Locaux quelquefois très vétustes – inadaptés même pour certains (toilettes éloignées, pas de point d'eau à proximité pour l'éducation à la propreté – les activités d'Arts Plastiques, les expériences scientifiques...)
- ⇒ pour l'école maternelle, les enfants de 2 ans ont parfois des journées de 7 h 00 entre l'école, la cantine, la nourrice...

Réunion d'école publique Arrondissement MONTBARD

⇒ En changeant le mode d'accueil des 2 ans création de structures employant des éducateurs de jeunes enfants pour un développement du comportement social et psychologique plutôt qu'un vrai « enseignement ». Plus de personnel adapté.

⇒ Intérêt de socialiser l'enfant le plus tôt possible pour pallier au manque dans certaines familles.

Il est important de sortir l'enfant de ce milieu peu propice à l'épanouissement.

⇒ d'où l'importance de prendre en compte le nombre des enfants dans les classes maternelles. (traumatisant pour un enfant de se retrouver dans un si grand groupe). Les effets bénéfiques seraient plus probants avec des moyens « humains » plus importants.

Pourquoi les enfants de 2 ans ne font-ils pas partie des effectifs au moment de la prévision ? (carte scolaire)

⇒ Les enseignants devraient être mieux formés, mieux traités. Les effectifs sont connus suffisamment tôt dans l'année. (à 2 ou 3 près).

⇒ Meilleure organisation au niveau des instances administratives.

« meilleur management » Quelle entreprise pourrait fonctionner comme ça ?

Ne serait-il pas possible de prendre des décisions en juin plutôt qu'en septembre après la rentrée ?

⇒ Rythmes scolaires dans les zones rurales : temps de transport assez long dans les RPI où les villages sont éloignés les uns des autres, 1 h 30 dans le bus pour certains enfants dans une journée.

⇒ Ne peut-on prévoir un financement pour augmenter le nombre de bus.

⇒ Qu'en est-il du devenir des pôles scolaires ? (avec cantine sur place locaux adaptés) la pause méridienne (calmes) avec coins jeux – bibliothèque – multimédia – détente.

⇒ Pour certains enfants ce serait l'occasion d'avoir un vrai repas dans la journée. L'enseignant ne serait plus seul perdu dans sa campagne.

⇒ Plutôt que d'accorder des moyens financiers pour l'immobilier, pourquoi ne pas accorder des moyens financiers pour donner des moyens humains plus important (frais de déplacement pour les psychologues scolaires, création de postes d'infirmier(e) scolaire, médecin, rééducateur, orthophoniste...) car tout ceci fait cruellement défaut dans les zones rurales.

⇒ Améliorer le dialogue entre les associations de parents d'élèves et l'Inspection Académique.

01 : Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

⇒ La liberté individuelle n'est-elle pas un obstacle en matière d'éducation ?

⇒ La diversité des expressions culturelles et religieuses doit être prise en compte. Il faut s'approprier ces différences. Les mettre en valeur.
Le sujet n'est plus l'enseignant mais l'élève.

Réunion d'école publique Arrondissement MONTBARD

⇒ A des moments précis du calendrier, faire intervenir les enfants pour qu'ils s'expriment sur leur culture, leur religion.

Les enfants ont-ils conscience de ces différences ?

Pas sûr. Peut-être que justement le fait de les mettre en avant peut rendre certains jeunes enfants très mal à l'aise par rapport aux autres.

⇒ Les enfants vivent ce que les adultes responsables leur font vivre, mais ceci est du ressort de la famille, pas de l'école.

⇒ L'école ne doit pas gommer les différences mais les faire accepter.

⇒ Faut-il prendre les différences culturelles en compte à l'école.

L'enfant doit être pris en compte comme il est.

S'il est mal à l'aise par rapport à un événement dans la classe, faut-il supprimer cet événement pour tous les autres ?

⇒ Se servir du débat organisé pour aborder ces sujets avec les élèves pour discuter de problèmes dont ils veulent parler.

L'enseignant doit alors équilibrer le débat, le réguler en apprenant la citoyenneté.

⇒ on doit traiter les questions sur les diversités mais jusqu'où doit-on aller ?

⇒ Pour les parents la laïcité est un espace ouvert où on intègre les différences culturelles.

⇒ les sujets non abordés par les enseignants peuvent entraîner des différences entre les enfants à cause du « non-dit ».

⇒ la laïcité n'est peut-être pas si importante. Il est plus important de gommer les inégalités

L'enseignant ne peut pas être objectif. Il donne des connaissances selon sa culture.

⇒ Il faut avoir de la rigueur dans la transmission des connaissances et des savoirs. L'objectivité est très importante.

Dans les programmes être attentif à rester objectif.

⇒ Le rôle des parents c'est d'aller voir un enseignant pour protéger l'esprit critique.

⇒ Pour avoir l'esprit critique, il faut avoir des connaissances.

Il faut rester sur des choses essentielles : lire, écrire, compter.

L'analyse critique viendra plus tard grâce à ces connaissances.

Ne pas multiplier les centres d'intérêt.

⇒ L'Ecole Républicaine doit faire passer des connaissances.

A l'école on acquiert un savoir qui nous ouvre vers l'extérieur. On apprend à argumenter d'où l'esprit critique.

⇒ Les enfants deviendront ainsi des consommateurs avisés, s'ils ont le sens critique.

Réunion d'école publique Arrondissement MONTBARD

02 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

⇒ la société a évolué, c'est une société de services où l'innovation scientifique et technologique a pris de l'importance.

⇒ L'Ecole doit préparer à la mobilité dans le secteur professionnel. Cela va devenir indispensable dans l'avenir. Cela existe déjà depuis quelques années, même à travers le pays pour trouver un emploi.

⇒ Pour s'ouvrir à l'Europe, il faut apprendre la langue des différents pays européens. En France, l'apprentissage des langues n'est pas très opérationnel.

⇒ Pour apprendre une langue, il faudrait d'abord s'ouvrir sur le pays, faire des échanges linguistiques et culturels.
Echanges aussi par Internet ou simplement épistolaires.

⇒ Ce sont les meilleurs élèves qui ont la possibilité de sortir de la ruralité pour avoir accès aux possibilités offertes par les lycées des grandes villes.
Or, préparer les enfants à la vie active, c'est les faire sortir de cette ruralité.
Qu'en est-il pour ceux qui sont des élèves moyens voire médiocres ?

⇒ L'information des parents n'est pas suffisante quant au choix des langues.

⇒ Pour préparer les enfants à la vie active, il faut que :
L'école primaire fournisse un enseignement universel, humaniste, plutôt qu'un enseignement sectorisé.

⇒ Au collège, les enfants vont jusqu'en 3^{ème} il faut alors rechercher le point fort de l'élève pour lui donner la volonté de continuer. L'ouvrir vers le monde extérieur pour qu'il ait des idées sur son avenir.
L'intérêt d'apprendre n'est pas évident à l'âge scolaire.
C'est seulement à l'âge adulte qu'on se rend compte de l'utilité d'apprendre.

⇒ D'où le rôle très important de l'adulte dans les familles mais aussi dans l'équipe enseignante.

⇒ Il faut motiver les élèves.

Trois priorités pour l'Ecole :

- 1 - enseigner à tous les connaissances générale, les savoirs indispensables en compensant les inégalités.
- 2 - Eduquer et former à l'esprit critique, la liberté, le respect.
- 3 - Ceci dans l'ouverture à la réalité (société, cultures, Europe, monde) par les élèves comme par les enseignants.