



Breuil le Vert, le 18 Décembre 2003

Le débat national a eu lieu en deux demi-journées le 6 et le 13/12/03, et a porté sur les questions n°8 et n°13. Les participants étaient 45, dont 4 parents pour la matinée du 6/12 et de 41, dont 6 parents, pour celle du 13/12 .

Il en est ressorti deux grands thèmes :

A – Adapter le collège et l’enseignement à tous les élèves

B – Evolution du métier d’enseignant, afin de s’adapter à l’évolution des élèves.

Dans le thème « A », trois points ont été développés :

1) – Amélioration du cadre de vie

THEMES ABORDES	MOTS-CLES	POINT DE VUE EXPRIME	
		A CONSERVER	A MODIFIER
Lieux de vie	Vie scolaire		<ul style="list-style-type: none">- manque de lieu de vie (foyer...)- améliorer le cadre de vie et diversifier les lieux d’accueil
Equipements	<ul style="list-style-type: none">- Informatique- Nouvelle technologie		<ul style="list-style-type: none">- Avoir accès aux nouvelles technologies pour permettre un enseignement plus valorisant

2) – **Assouplir le cadre pédagogique pour extraire un socle commun de compétences et de connaissances**

THEMES ABORDES	MOTS-CLES	POINT DE VUE EXPRIME	
		A CONSERVER	A MODIFIER
			<ul style="list-style-type: none">- Baisse du nombre

Dispositifs	Effectifs		d'élèves - Augmentation des structures et des moyens
Travaux à effectifs réduits	IDD	- Travail inter-disciplinaire	- manque de moyens (effectifs non allégés) - manque de financement (pour réalisations) - perte du choix de l'IDD pour l'élève
Travaux à effectifs réduits	SEGPA Ateliers	- motivation des élèves en ateliers (moins nombreux et thèmes choisis)	
Travaux à effectifs réduits	Etudes dirigées	- conditions sine qua none : que la classe soit divisée en deux et que le professeur intervenant soit un professeur de la classe	
Travaux à effectifs réduits	ATP		- que 6° et 5° (à élargir) - marqueur de différenciation
Programmes	Connaissance, compétences	- Maintenir l'évaluation certificative	- enseignements fondamentaux et enseignements optionnels - introduction d'une LV1 en SEGPA - les LV pour les déficients auditifs
Programmes	Contenus, projets développement de l'enfant		- alléger le contenu des programmes, pour travailler en projet - revaloriser le travail manuel, l'expression corporelle et artistique
Programmes	SEGPA		- renforcement des compétences de base (Maths, Français...)
Programmes	Constitution		- la constitution des programmes doit se faire plus en relation avec la base

Evaluations	Entrée 6 ^{ème}	- Il faut une évaluation	- quel positionnement (plutôt fin CM2 ou en novembre de la 6 ^{ème}) ?
Notations, évaluations	Notes, connaissances capacités	- La notation permet aux parents de situer l'élève	- ne pas tenir compte seulement des connaissances, mais aussi des capacités de chaque élève, pour rendre la notation plus valorisante

3) – Densifier les dispositifs permettant à tous les élèves de recevoir un enseignement adapté à leurs compétences et à leurs motivations

THEMES ABORDES	MOTS-CLES	POINT DE VUE EXPRIME	
		A CONSERVER	A MODIFIER
Uniformisation des parcours	Parcours unique, individualisation	- scolarité obligatoire jusque 16 ans	- crée de l'échec au niveau seconde - détection des difficultés (plus précoces) - aucune sortie possible création de plusieurs parcours dès la 6 ^o (projet individualisé) - rendre la scolarité obligatoire que jusque 14 ans
Filières	Autonomie	- créer du lien entre les filières par des passerelles - maintien des dispositifs spécifiques (J – techno..) - le collège unique permet de ne pas spécialiser trop tôt les élèves	- assouplissement de la liaison SEGPA-COLLEGE - pas d'enfermement dans les filières
Public	Hétérogénéité	- les bons et les mauvais sont bien gérés	- que fait-on des élèves moyens (en baisse régulière) ?
Public	SEGPA Affectation	-	- public non adapté (troubles du comportement → structures autres)
Communication élèves-professeurs	Aspect relationnel, identification de l'élève		- trop d'enseignants, ce qui ne permet pas la connaissance des élèves en tant que personnes, comme dans le primaire
Liaison inter-cycles	CM2 – 6 ^{ème}	- Différents intervenants ça permet de se confronter aux difficultés de la vie	- trop grand palier entre le CM2 et la 6 ^{ème} - manque de travail à la maison en CM2

Liaison inter-cycles	3 ^{ème} – 2 ^{ème}		<ul style="list-style-type: none"> - remise en question des trois structures (primaire – collège – lycée) qui ne prennent pas en compte le développement de l'enfant - revoir la concordance collège-lycée des compétences et des connaissances
Pré-professionnalisation	Apprentissage		<ul style="list-style-type: none"> - développer les voies de l'apprentissage avant la 3^{ème}
Projet d'orientation	Orientation, communauté éducative	- projet d'orientation (3 ^{ème})	<ul style="list-style-type: none"> - amplifier l'élaboration du projet personnel d'orientation
Démotivation	Décrochage, violence respect		<ul style="list-style-type: none"> - le manque de motivation peut entraîner un manque d'estime de soi qui engendre le manque de respect et la violence

De même dans le thème « B » il a été dégagé trois thèmes

1) – Formation

THEMES ABORDES	MOTS-CLES	POINT DE VUE EXPRIME	
		A CONSERVER	A MODIFIER
Formation	Connaissance de l'AIS	- les professeurs d'EPS sont formés	<ul style="list-style-type: none"> - pas de formation initiale adaptée à l'affectation - pas de suivi sur poste - déficit d'informations
Formation	FIL, nouvelle technologie collective		<ul style="list-style-type: none"> - pas suffisamment de formation aux nouvelles technologies
Formation	PAF, générale, individuelle		<ul style="list-style-type: none"> - déséquilibre entre l'offre et la demande

2) – Améliorer les relations parents-collège-entreprises

THEMES ABORDES	MOTS-CLES	POINT DE VUE EXPRIME	
		A CONSERVER	A MODIFIER
Relations parents-collège	Insuffisance partenariat		<ul style="list-style-type: none"> - problème de relations famille-collège qui entraîne des difficultés dans l'orientation - pas de représentation de l'école comme voie de réussite sociale

Partenariat collège-entreprise	Equipement		- donner la possibilité aux entreprises de donner du matériel aux établissements scolaires (hors sponsoring)
-----------------------------------	------------	--	--

3) – Favoriser le travail en équipe et l'élaboration des projets

Thèmes abordés	Mots clés	Point de vue exprimé	
		A CONSERVER	A MODIFIER
Concertation entre professeurs	travail en équipe		- institutionnaliser un temps de concertation (intra et inter-disciplinaire)
Elaboration des projets	lourdeur administrative		- rendre moins difficile la mise en place des projets (ex :voyage scolaire)

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE 2° commission et 2° sujet.

Domaine : Améliorer le Fonctionnement de l'Ecole . Fiche n°19 ...20

Composition du Groupe et fonctionnement :

Equipe d'Animation :

Animateur : Principal ... à la retraite

Secrétaires de séance :

- un Parent
- un Professeur

Grand Témoin : L'ancien Principal du Collège ... à la retraite.

Composition de l'Assemblée :

PARENTS	PROFESSEURS	ELEVE	INFIRMIERE
8	14	1	1

Fonctionnement en plénière - parole régulée par l'animateur – intervention libre du « grand témoin ».

DEBAT :

Deux parties :

- Constat sur l'Etat de l'Ecole : en cohérence avec la question étudiée on se placera du point de vue du « fonctionnement général » du Collège – EPLE
- Quelle Ecole pour demain : Autonomie – utilisation des moyens - évaluation .

En forme de conclusion : 3 Priorités pour le Collège.

CONSTAT SUR L'ETAT DE L'ECOLE

SUJET abordé	POINT DE VUE exprimé	PROPOSITION
<p>Aux termes des Lois de 1985 le Collège devenu EPLE bénéficie déjà d'un certain champ d'AUTONOMIE</p> <p>La « décentralisation » l'a placé sous l'autorité de 3 tutelles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ed. Nationale -Etat -Collectivité territoriale. 	<p>On craint que la décentralisation entraîne des disparités entre Régions et Départements « riches » et Régions et Départements « pauvres »</p> <p>L'éclatement de la Tutelle en TROIS AUTORITES induit des PESANTEURS - des problèmes de COHERENCE – des RIGIDITES – des problèmes de FORMALISME voire de « JURIDISME » qui découragent allant parfois jusqu'au « blocage » ... on parle par exemple des « voyages pédagogiques »</p>	<p>Le Rôle régulateur de l'ETAT s'impose.</p> <p>On souhaite une « simplification » , un « allègement » du dispositif.</p> <p>On souhaite également une cohérence entre les « calendriers » de l'Année civile et administrative ... que les MOYENS (en personnels-financiers-en investissements) ne soient plus attribués AVANT (... en Janvier) l'expression du PROJET PEDAGOGIQUE qui exprime des besoins pertinents au regard des actions pédagogiques dont on prévoit la mise en place (... en Mai).</p> <p>LA PEDAGOGIE ne doit –elle pas COMMANDER les MOYENS ... plutôt que de s'en satisfaire ... ?</p>
<p>L'AUTONOMIE et les MOYENS de l'exprimer ...</p>	<p>Lorsque les « besoins minimaux » ont été abondés</p> <ul style="list-style-type: none"> - moyens horaires - moyens financiers <p>Que reste-t-il pour satisfaire les exigences particulières d'un Etablissement ? ... quelques heures ? ... 10000 €pour l'ensemble des disciplines ?</p> <p>On s'inquiète également des possibilités de « remplacements » pour les Professeurs en stage ou en congé de maladie ... on évoque les TZR, la formation des Contractuels.</p> <p>Toute une classe d'Age de Professeurs va bientôt partir en retraite</p>	<p>On souhaite ... qu'un jour... les « moyens » mis à disposition soient enfin à la hauteur des ambitions affichées ...</p>
<p>De la réalité de l'Autorité du Chef d'Etablissement</p>	<p>Un Parent exprime son sentiment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les demandes du Collège, formulées par le Chef d'Etablissement à l'une quelconque des 3 Autorités de Tutelle ne sont - elles pas prises trop souvent « à la légère » ? 	<p>Le Remplacement est-il prévu ?</p> <p>On souhaite que le Chef d'Etablissement soit reconnu par les Autorités comme un interlocuteur « crédible » et « respecté » ... il</p>

		le sera ensuite plus facilement dans son Collège ...
--	--	--

QUELLE ECOLE POUR DEMAIN ?

Fiche n° 19 : Faut-il donner davantage d'autonomie aux Etablissements et accompagner celle-ci d'une Evaluation ?

SUJET abordé	POINT DE VUE exprimé	PROPOSITION
<p>AUTONOMIE : D'un point de vue global.</p> <p>Le PROJET de l'ETABLISSEMENT est l'expression de son AUTONOMIE</p> <p>Gestion des Flux d'Elèves.</p> <p>Hétérogénéité.</p> <p>Responsabilité de l'Etablissement par rapport aux élèves en grandes difficultés.</p> <p>L'Etablissement peut-il gérer ses personnels ?</p>	<p>En vérité il est trop encadré par les différentes tutelles. Les contraintes sont trop fortes - les calendriers trop serrés ... on multiplie les exemples de projets validés par le CA mais contesté par la « tutelle » (domaine des sorties pédagogiques – choix des outils pédagogiques ...) .</p> <p>On déplore un manque de transparence au niveau des subventions allouées</p> <p>On souhaite que les décisions des Conseils de classes soient mieux respectées. Les Professeurs trop souvent désavoués pourraient se décourager...</p> <p>On aimerait pouvoir constituer des groupes à effectif approprié. Que l'on cesse de dire de manière incantatoire que les effectifs n'influent pas sur les « performances (!) » des élèves. Personne n'y croit !</p> <p>Quelle contrainte insupportable que de maintenir en classe un enfant qui refuse et repousse l'Ecole. !</p>	<p>Faut-il plus d'AUTONOMIE ? Que celle dont l'Etablissement dispose soit déjà respectée !...</p> <p>Une décision du CA est une décision réglementaire elle ne peut être bloquée ou gelée au niveau d'une des Tutelles sans justification réglementaire.</p> <p>Plus de confiance et de respect mutuel entre les Etablissements de base et leurs tutelles.</p> <p>Plus d'autonomie – mais un véritable outil d'évaluation et des échanges constructifs entre « la tutelle » qui exprime les attentes nationales et l'Etablissement qui justifie ses performances et la pertinence de son action .</p> <p>Autonomie = Moyens de l'Autonomie.</p> <p>Le Collège garde la responsabilité de l'Elève mais prend toute mesure appropriée et en assure le suivi (stages de remotivation – de préformation – d'insertion ...)</p> <p>On souhaiterait – lorsqu'il s'agit de préserver l'unité d'une équipe pédagogique – que les vœux des intéressés puissent être pris en considération (même lorsqu'il s'agit de personnel non titulaire). Priorité à la Pédagogie !</p>
	NON	

Pour clarifier l'expression de la pensée du groupe sur ce sujet de l'autonomie de l'Etablissement.

Oui pour plus d'autonomie, plus de responsabilité pour l'Etablissement. Que celle qu'il possède déjà soit d'abord respectée !

Mais que peut être une autonomie sans les MOYENS pour la réaliser ?

Autonomie entraîne EVALUATION. Véritable évaluation ! Mesure par rapport à des Objectifs opérationnels précis.

Affirmation forte du rôle régulateur de l'ETAT garant de l'unité et de la qualité du SERVICE PUBLIC.

TROIS OBJECTIFS POUR L'ECOLE

I . Des **ETABLISSEMENTS AUTONOMES** – à taille humaine (600 élèves) – bénéficiant d'Equipes complètes et de moyens matériels suffisants.

II. une **AUTONOMIE ENCADREE**. Le **ROLE DE L'ETAT**, garant de l'**EGALITE** est réaffirmé.

III. une plus grande **COHERENCE** des **CHAINES HIERARCHIQUES** et un plus grand respect des décisions « de terrain » .

L'Animateur.

- Remercie bien vivement
- les Secrétaires de séance
 - le Grand Témoin
 - l'ensemble des Participants

JC Bihéry