

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

- La scolarisation des 2 ans est une obligation pour compléter les effectifs.
- La scolarité des enfants n'est pas souhaitée avant 3 ans.
- Il existe trop peu de structure d'aide aux enfants en grande difficulté, en particulier en milieu rural.
- Les rythmes scolaires (rythmes de la journée et de l'année) sont des choix de société d'adultes et ne correspondent pas au rythme biologique des enfants.
- La décentralisation prévue en 2005 risque d'aggraver la pénurie en infirmières et médecins scolaires.
- Le nombre de fonctionnaires augmente mais pas en faveur de l'école : la perte des aide-éducateurs ne va pas venir en aide aux enseignants.

Propositions

- Il faut penser à d'autres structures pour les enfants de moins de 3 ans. Avant 3 ans, ce n'est pas la mission de l'école.
- Il faut clarifier la situation des enfants de 2 ans, un enfant de 2 ans ne peut peut-être pas être un élève. Or, les structures à inventorier pour les moins de 3 ans doivent être gratuites.
- Menace sur l'école maternelle : il faut exiger un A.T.S.E.M. par classe et un nombre d'enseignants suffisant.
- Il est nécessaire de maintenir l'organisation des inscriptions dans les écoles et collèges par secteur. Le cas échéant, une accélération de l'accueil dans les écoles privées pourrait avoir lieu.
- Il est nécessaire que les collèges proposent des spécificités et pour ce faire, il faut leur donner davantage de moyens en locaux et personnels.
- Le rythme de travail et la rémunération des parents devrait permettre à l'un des deux de prendre en charge leur enfant sur le temps périscolaire dans de bonnes conditions.
- Il est nécessaire de mettre en place une politique de la famille afin de redonner aux parents les moyens de consacrer plus de temps pour leurs enfants.

05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Etat des lieux :

- Les méthodes et les programmes changent trop souvent. Les personnels désirent davantage de stabilité.
- La maîtrise de la langue orale est essentielle.
- La production écrite est valorisée aux dépens de l'orthographe.
- La méthode globale est néfaste pour l'apprentissage de la lecture.

Propositions

- La lecture est un outil essentiel. Tous les autres apprentissages dépendent d'elle. Toutes les disciplines sont importantes mais la lecture revêt un caractère transversal fondamental.
- Afin de favoriser l'apprentissage de la lecture, il faut réduire les effectifs.
- Le retour de la dictée au collège

02. Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- Des structures doivent être mises en place pour les élèves en grande difficulté.
- L'école doit s'adapter à l'enfant. Ce n'est pas l'enfant qui doit s'adapter au système éducatif proposé.
- Les devoirs sont de la responsabilité des parents.
- L'école ne doit pas servir l'emploi directement.
- Les enseignants doivent appliquer les programmes, même si cela ne satisfait pas les parents. Il faut assurer à l'enseignant son autonomie par rapport aux programmes.
- Une mission importante de l'école : l'égalité. Tous les enfants devraient pouvoir bénéficier des mêmes moyens, qu'ils appartiennent au monde urbain ou rural, en prestations et services et également en ce qui concerne la sécurité. (sécurité nucléaire : les périmètres de sécurité ne semblent pas être en phase avec la réalité).

- Les dotations informatiques sont réparties de façon non égalitaires. Les municipalités pourraient avoir un budget minimal imposé pour le fonctionnement de leurs écoles.
- Les élèves ne doivent pas être des outils de consommation.
- L'école n'est qu'un maillon de l'apprentissage, elle n'est pas la seule responsable des apprentissages.
- Il faut rendre l'école maternelle obligatoire. Elle est essentielle.
- L'école doit prioritairement former et non pas éduquer.

08.Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Etat des lieux :

- Le désintérêt des parents n'aide pas les enseignants face aux difficultés d'apprentissage. il faut redonner aux parents leurs compétences de parent.
- Il existe un problème de communication entre la famille et l'école : l'école n'est pas dans les faits ouverte aux parents, c'est un leurre.
- les réunions(conseils d'école existent déjà), et les contenus devraient être retransmis par les délégués des parents d'élèves.
- Il semble anormal que les parents puissent s'opposer à la décision de l'équipe enseignante en matière de redoublement, de maintien ou de passage dans la classe supérieure.

Propositions

- Etablir collaboration entre parents et enseignants : établir une réunion obligatoire parent / enseignants, une fois par trimestre
- proposer une permanence d'enseignants pour des rencontres personnalisées.
- revaloriser les filières manuelles
- clé de voûte de la motivation : destiner l'élève à une professionnalisation

Remarques complémentaires sur le débat

- Il est difficile de répondre aux 3 questions sélectionnées sans en avoir eu connaissance auparavant
- Le débat est inutile, tout est déjà décidé avant même qu'il ait eu lieu.
- La consultation précédente sur les nouveaux programmes n'avait pas été entendue, les propositions de modifications n'avaient pas été suivies d'effet.
- Le débat est tronqué : il s'agit d'un faux débat démocratique
- Les synthèses des débats doivent être portées à la connaissance de tous.

Trois priorités pour l'école

- 1.Priorité de l'école : l'apprentissage de la lecture
- 2.L'école doit garantir l'égalité de traitement entre tous les élèves quel que soit leur lieu de scolarisation.
- 3.La communication entre l'école et les familles est à mettre en œuvre effectivement.