

## **ATELIER 1**

### **COMMENT PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE**

**CONSTAT** : Actuellement, les élèves en difficulté sont mal pris en charge. Les structures existantes ne sont pas adaptées.

**PROPOSITIONS** :

\* Il faudrait une détection très précoce des difficultés, dès le primaire (voire la maternelle), puis un travail au sein de groupes à effectif restreint.

\* Il faudrait fixer des pré-requis minimum impératifs, sans lesquels un élève de CM2 ne pourrait passer en 6° (pareil de la 3° à la seconde), avec éventuellement un contrôle continu des acquis.

\* Les parents font parfois de mauvais choix dans l'orientation, par manque d'informations sur les structures d'aide. Il faut renforcer cette information, la diffuser à tous, très tôt dans la scolarité.

\* Il faut développer les stages en entreprise et proposer l'apprentissage plus tôt (avant 16 ans).

\* Plus de souplesse et d'autonomie dans chaque établissement, que chaque établissement puisse gérer les difficultés, en s'éloignant des programmes, en changeant les horaires, en adaptant les rythmes d'apprentissage.

\* Il faut donner plus de responsabilités aux élèves en difficulté, les valoriser et les stimuler. Il faut les mettre en situation de réussite.

\* Il faut permettre aux parents de venir aider ces élèves, dans les écoles (aide aux devoirs, tutorat, surveillance...)

\* L'ATRAV (6°) est peu efficace et trop dispersée, par rapport aux anciennes études dirigées.

## **ATELIER 2**

### **COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER LES ELEVES ?**

\* Les collégiens ont des journées trop longues, trop chargées. Après leur journée de cours, ils doivent encore passer du temps pour les devoirs (un travail personnel pour lequel ils n'ont pas été bien préparés puisqu'en primaire, les devoirs écrits ne sont pas obligatoires)

#### Suggestions :

- \* Accorder aux élèves des temps de pause dans la journée pour assimiler le contenu des cours, travailler en groupe ou tout simplement pour décompresser.
- \* Veiller à la répartition des matières sur la grille horaire.
- \* Ne pas rajouter trop d'heures de soutien aux élèves en difficulté.

Les programmes sont trop denses, trop contraignants et ne tiennent pas compte de l'hétérogénéité des capacités des élèves.

#### Suggestions :

- \* Adapter les programmes en fonction des capacités des élèves et de leurs centres d'intérêt. On devrait abandonner le système du collège unique, au profit d'un système partant d'un tronc commun recentré sur les apprentissages indispensables tels que la lecture, l'écriture, le calcul... autour duquel se grefferaient des pôles d'enseignement adapté à chaque type d'élève.
- \* L'enseignement théorique ne convenant pas à tous, il faudrait développer l'enseignement pratique et manuel
- \* Alléger les classes.
- \* Repenser le redoublement qui est souvent perçu comme un échec. Le présenter comme une deuxième chance. Proposer également des alternatives au redoublement.
- \* L'évaluation doit encourager l'élève plutôt que de sanctionner d'où l'importance des remarques qui doivent accompagner la note.

Dans une société de consommation telle que la nôtre, les jeunes sont devenus passifs et ils ont perdu le goût de l'effort. Ils manquent de curiosité pour leur environnement et communiquent mal entre eux.

#### Suggestions :

- \* Développer les actions éducatives favorisant la recherche d'information, le travail en groupe, la communication entre élèves, le soutien mutuel telles que les IDD, le tutorat entre élèves, le journal scolaire etc.
- \* Développer les sorties et autres voyages scolaires permettant d'aborder le programme autrement, de couper le rythme, de rapprocher les élèves entre eux et d'améliorer la communication entre professeurs et élèves. Pour cela, un effort financier est nécessaire car le coût à la charge des familles reste trop élevé, en particulier les transports.
- \* Le professeur peut être le déclencheur de la motivation mais les conditions actuelles d'enseignement ne favorisent pas ce rôle (classes trop chargées, programmes trop lourds, formation continue insuffisante, accroissement des tâches demandées à l'enseignant en dehors des cours et des réunions)
- \* L'école ne peut pas tout :
  - La motivation doit venir de la cellule familiale qui doit favoriser, encourager le travail de l'enfant et l'ouvrir sur son environnement.
  - Les associations locales, sportives, culturelles et autres peuvent jouer un rôle dans la motivation des jeunes.