

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement :**

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

**Type de réunion**

Réunion d'arrondissement

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

**Numéro et titre du premier sujet traité**

12 - Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

La réussite scolaire n'est pas la réussite sociale :

- dévalorisation de l'enseignement technique.
- à l'extérieur de l'école, la réussite facile et immédiate (star académie, sports professionnels...) est valorisée aux dépens de l'effort et de la durée ; en particulier par l'intermédiaire des médias.
- les valeurs de l'école ne sont pas suffisamment promues

La réussite scolaire de l'enfant nécessite une articulation entre les champs du savoir et l'éducatif. Or, ces domaines sont souvent cloisonnés à l'insu et au détriment des partenaires et de l'enfant.

- manque de mise en synergie

Le poids de la hiérarchie freine l'innovation et la motivation.

- manque de reconnaissance du travail de terrain : sentiment de frustration.
- lourdeur administrative.

Propositions :

\* Institutionnaliser des temps de rencontres et d'échanges réguliers entre les enseignants, les parents et les partenaires (associatifs ou autres) durant leur temps de travail respectif.

- rentrée scolaire
- évaluations
- suivi commun des projets éducatifs....

\* Favoriser le réinvestissement des qualifications reconnues dans le milieu associatif, au profit de l'école.

**Numéro et titre du deuxième sujet traité**

8 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

En terme de moyens :

Constats :

- gestion difficile de l'hétérogénéité pourtant nécessaire.
- décalage entre les demandes institutionnelles et les moyens donnés au terrain.

Propositions :

- diminuer les effectifs dans les classes.
- allègement administratif.
- donner tous les moyens du travail en équipe (temps mais aussi formation)
- redonner à la télévision sa place d'outil pédagogique pour l'école.

En terme d'élèves :

Constats :

- programmes trop lourds ; empilement.
- dispersion au détriment des valeurs essentielles de l'école.
- un enfant en difficulté sociale aura certainement plus de difficultés scolaires.
- remise en question de l'efficacité du redoublement.

Propositions :

- redéfinir l'ensemble des missions et des programmes de l'école.
- équilibrer le temps de travail scolaire sur l'année et sur la journée. (Mise œuvre effective).
- présence d'une assistante sociale attachée à l'école.

En terme de communication :

Constats :

- solitude professionnelle de l'enseignant.
- manque de relations avec les parents.

Propositions :

- institutionnaliser des temps d'échanges.

### **Numéro et titre du troisième sujet traité**

3 - Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Constats :

- L'école peut influencer sur l'égalité des chances mais ne peut pas garantir l'égalité de réussite.
- La pratique pédagogique est différente d'un enseignant à un autre selon sa formation, son cursus et selon qu'il valorise la coopération ou la compétition; les savoirs ou l'épanouissement de l'enfant.
- Le personnel lié à la prévention des difficultés et aux remplacements est non seulement insuffisant mais de disponibilité différente suivant le secteur scolaire.
- L'école valorise essentiellement les savoirs intellectuels et pas assez les savoirs-faire plus pratiques.
- Selon que l'on est dans une école rurale ou une école de ville, des aspects essentiels comme la gestion de l'hétérogénéité ou les relations parents / associations /enseignants ne sont pas traitées de la même façon. De plus l'hétérogénéité, même si elle a un grand intérêt (entraide, tutorat...), est difficile à gérer avec les effectifs actuels.
- On ne peut pas parler d'égalité tant que les ressources seront aussi différentes d'une commune à l'autre.

Propositions :

Au niveau des enseignants :

- rééquilibrer manipulations/enseignements théoriques; compétences/savoirs.
- valoriser la coopération.

Au niveau des parents :

- les inciter à une scolarisation précoce, dès deux ans, et à plus de rencontres avec l'école.

Au niveau des élus :

- recruter le personnel scolaire à partir de règles communes.
- harmoniser, d'une commune à l'autre, les moyens mis à disposition.

Au niveau de l'état :

- budgétiser des postes supplémentaires en terme de prévention et d'accompagnement des difficultés (AIS, remplaçants, formateurs).
- donner à la formation de véritables moyens de mutualisation (remplacement effectif lors de visites pour observer la pratique d'un pair) pour accéder à des savoirs-faire pédagogiques qui aient du sens et correspondant à de réelles attentes.
- rencontres institutionnalisées enseignants/parents.

## **Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)**

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Institutionnaliser des temps de rencontres et d'échanges réguliers entre les enseignants, les parents et les partenaires (associatifs ou autres) durant leur temps de travail respectif.

**2** Budgétiser des postes supplémentaires pour la prévention des difficultés scolaires; les remplacements ; la formation.

**3** Inscrire dans le débat public une harmonisation des moyens mis à disposition par les communes, d'une école à l'autre, pour tendre vers une équité optimale.