

DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

DOMAINE – Définir les Missions de l'Ecole . Fiche n°05

Le Groupe.- sa composition - son Fonctionnement.

Equipe Animation :

Animateur : Principal de Collège en retraite.

Un secrétaire de séance : Parent d'Elève.

Un secrétaire de séance : Professeur.

Un « grand témoin » agissant en « Joker » - un Directeur de CIO

Composition de l'Assemblée :

4 Parents – 24 Professeurs.

Modalités de Fonctionnement :

On convient de fonctionner en plénière – prise de parole accordée par l'animateur sauf pour le « Grand Témoin » qui intervient en Joker, quand il le souhaite.

LE DEBAT.

Conformément à la « commande » ministérielle, le débat sera divisé en deux parties :

- le Constat sur l'Etat de l'Ecole.
- Quelle Ecole pour demain ?

On définira enfin 3 objectifs prioritaires pour le Collège.

2 Déclarations préalables

Parents FCPE :

On propose un « cache » déjà établi.

On aurait dû, d'abord, laisser les réunions faire « remonter » les questions plutôt que de les « imposer ».

Professeurs :

Pour débattre d'un sujet d'une telle importance, la période est mal située, trop courte.

C'est du « fait à la va vite ». On aurait souhaité plus de recul.

CONSTAT SUR L'ETAT DE L'ECOLE

SUJET ABORDE	POINT DE VUE EXPRIME	PROPOSITION
Des « Valeurs de la République » et des « Valeurs de son Ecole » - de l'EGALITE	Les Professeurs affirment avec force : Egalité n'est pas « égalitarisme ». Pendant 20 ans on a trop fait croire que l'on pouvait mener tous les enfants à la « réussite scolaire ». C'est l'échec. Il faut s'interroger sur les conditions de la réussite scolaire pour Tous.	Il faut s'interroger sur « l'efficacité » de l'Ecole. Il faut à tout prix éviter les exclusions précoces du système. Il est des moments clefs : passage de « la maternelle » à « l'Ecole primaire » - de « l'Ecole primaire au Collège » Il faut dépister précocement les élèves en difficultés et concentrer tous les MOYENS ADAPTES à ces niveaux .

- de l'OBLIGATION	- l'Enseignement est « obligatoire », pas l'Ecole ... de plus en plus de jeunes ne reconnaissent plus l'autorité exclusive de l'Ecole en matière de transmissions des connaissances – de même l'Ecole n'ouvre plus à l'Emploi ... d'où conflits possibles avec les Professeurs.	Il faut redéfinir la notion « d'OBLIGATION » ... jusqu'à quel Age – dans quel But ? ... Peut-on apprendre ailleurs qu'à l'Ecole ?.
- de la GRATUITE	La « GRATUITE » de l'Ecole n'est pas réelle. Les Parents doivent acheter trop de choses ! ...	Il faut fournir tous les moyens nécessaires au fonctionnement normal des activités scolaires.
- de la LAICITE	La question ne fait même pas débat : La LAICITE est le fondement même de notre République. Elle a toujours été appliquée, la dérive est récente ...	Il faut une LOI ... et dans le même temps prendre toute mesure pour éviter la « ghettoïsation », le « communautarisme » et favoriser la « mixité sociale ».

QUELLE ECOLE POUR DEMAIN ?

Fiche n° 5. SOCLE COMMUN de CONNAISSANCES de COMPETENCES et de REGLES DE COMPORTEMENT ...

SUJET ABORDE	POINT DE VUE EXPRIME	PROPOSITIONS
Le COLLEGE UNIQUE et ses OBJECTIFS. Il combattait « l'Elitisme » - se voulait une chance pour TOUS les Enfants. Loi d'Orientation de 1989 – on souhaitait qu'aucun élève ne sorte du système scolaire sans qualification – on voulait conduire 80% d'une classe d'Age au niveau Bac et Bac Pro.	<p>Voulant réduire les « inégalités », le Collège unique ne les a – t – il pas aggravées ?</p> <p>Les « filières » conduisaient certes à des impasses ... mais n'en a – t – on pas créé de plus surnoises avec le système des options ... latin – langues européennes ...</p> <p>Le Collège Unique reste cependant une « bonne chose »</p>	<p>Il faut cesser de feindre et vouloir appliquer les mêmes méthodes à l'ensemble des élèves.</p> <p>Le mot « filière » inquiète ... mais si de véritables « passerelles » étaient mises en place... ? Il faut éviter les « cul de sac » où se désespèrent les élèves (et les Professeurs) Ils détruisent leur image et compromettent leurs chances de réussite et leur avenir ? ...</p> <p>MAIS il faut des moyens pour le faire vivre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des Professeurs mieux formés aux vrais problèmes qui les attendent sur le terrain. - Des effectifs de classes adaptés ... du tutorat ... du soutien ...

	<p>La corrélation entre « origines sociales » et « réussite scolaire » est évidente.</p> <p>Qu'en est-il :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'image de l'Ecole chez certains Parents ? - de leur investissement en matière d'éducation ? - des problèmes dans lesquels ils s'enfoncent ? ... - <p>Qu'en est-il des problèmes de quartiers ou de villages ? ...</p> <p>Qu'en est-il des Elèves transportés qui sont 10 à 12 heures hors de chez eux ?</p>	<p>Il conviendrait de définir la notion de « réussite » ... avoir obtenu un Bac Général est-ce une réussite en terme d'emploi ? ...</p> <p>Le Professeur n'ignore rien de tout cela mais il ne peut pas faire face à tous les problèmes de la société. Il faut recentrer sa mission : la transmission des « savoirs »</p> <p>Ne faut-il pas « co animer » l'Ecole ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervention des Parents auxquels une salle serait réservée (Canada) - médecins – psy - éducateurs ... <p>Ne faut-il pas promouvoir un travail plus solidaire, en équipes. ?</p>
<p>Les PROGRAMMES et les INSTRUCTIONS PEDAGOGIQUES</p>	<p>Concoctés par des « experts » qui ne sont pas sur le terrain les programmes répondent à des effets de « modes » pédagogiques. Comme « la mode » ils sont ambitieux – changeants - parfois incohérents – toujours en décalage avec la réalité du terrain.</p>	<p>Il faut une véritable « EVALUATION » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par rapport aux objectifs généraux poursuivis. - par rapport aux possibilités de leur mise en œuvre sur le terrain. - Par rapport à la réalité des publics auxquels ils s'adressent ... <p>Une attention particulière doit être portée à l'articulation entre les CYCLES</p>
<p>METHODES</p>	<p>Les « intelligences » sont diverses, plus concrètes pour certains alors que d'autres accèdent plus facilement à l'abstrait. Notre système scolaire ne privilégie – t - il pas trop l'abstrait ?</p>	<p>Il faut « diversifier » les méthodes.</p>
<p>APPRENDRE à APPRENDRE</p>	<p>On insurge contre la suppression des « devoirs » à l'Ecole Élémentaire. Les élèves arrivent au collège sans savoir « apprendre une leçon », aborder seul, le moindre exercice. Ils n'ont aucune autonomie.</p>	<p>Il faut réapprendre à apprendre et réintroduire à l'Ecole Élémentaire des objectifs opérationnels précis, « pré-requis pour l'entrée au Collège »: Lire – Rédiger - Compter. Il faut réhabiliter la notion « d'effort ».</p>