

Arrondissement : LILLE

Réunion de collège public

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

➤ Qu'est-ce qu'un enfant en difficulté ?

- l'enseignement qu'on lui propose ne correspond pas à ce qu'il est.
- l'élève n'a pas acquis les fondamentaux de base.
- Définir ces fondamentaux : le socle minimum de connaissance fin du cycle primaire notamment la lecture. Un enfant qui est hésitant en lecture ne peut pas passer au collège.

➤ Quand repérer un élève en difficulté ?

Le plus tôt possible et au plus tard à l'école primaire. Le remède doit être immédiat à l'école. Arrivé au collège, l'enfant repéré en difficulté a peu de chances de s'en sortir notamment dans le cadre du collège unique.

➤ Comment repérer un élève en difficulté ?

- Remettre en cause le collège unique n'est pas remettre en cause le collège pour tous. Tous les élèves doivent passer au collège mais à l'intérieur du collège, créer des sections différentes. Actuellement, les programmes que tous les élèves doivent assimiler au collège représentent les pré-requis pour une entrée en seconde générale, ce qui est une aberration.
6^e – 5^e : classes de détermination pour tous.
4^e – 3^e : classes différentes avec programmes différents selon que l'on s'oriente vers la seconde générale et technologique ou vers la seconde professionnelle. Une deuxième langue vivante ne serait obligatoire que pour les futures secondes générales.
L'orientation vers la seconde professionnelle ne se ferait plus par l'échec comme cela se fait actuellement fin de 3^e.
Bien entendu les classes proposeraient des passerelles dans un sens comme dans l'autre.
- Dans ce collège pour tous avec des classes différentes, problème de l'effectif des classes et de l'enseignement :
6^e – 5^e : classes hétérogènes regroupant tous les élèves à petits effectifs (20 – 22)
Elaborer un programme d'éducation à l'orientation plus poussé qu'actuellement notamment faire rencontrer les différents métiers et les élèves dès la 5^e .
4^e – 3^e : classes plus homogènes avec programmes différents. Besoin d'un effectif allégé (20 – 22).
L'enseignement doit être adapté à leur choix futur et à leurs capacités.
Les enfants en difficulté, actuellement, sont complètement démotivés car le collège accentue leurs difficultés et renforce leur agressivité.
Ces élèves ont des capacités qui ne sont pas exploitées parce qu'ils n'entrent pas dans la norme du programme unique : on confond égalité et égalitarisme.
Dans le collège unique, les enfants qui éprouvent des difficultés en 6^e et 5^e ne suivent absolument plus en 4^e et avec l'adolescence ont des problèmes de comportement, d'indiscipline, gênent le travail des autres élèves, notamment les élèves « moyens » qui requièrent de l'attention.
Effets pervers : les élèves « moyens » sont tirés vers le bas et non le contraire. Les élèves en difficulté ont besoin de plus d'encadrement que les autres.

- Les difficultés sont aussi d'ordre médical ou social ce qui requiert l'intervention d'un personnel compétent. Dans tout collège, il devrait y avoir une assistante sociale.
- Il existe actuellement dans le collège une structure, la SEGPA qui elle aussi est dénaturée :
 - . depuis quelques années, entrent en Segpa des élèves qui relèvent d'I.M.E. ce qui n'est pas la vocation des Segpa.
 - . de nombreux élèves en difficulté arrivent en 6^e générale alors qu'une orientation en Segpa serait préférable. Ils n'ont pas de place car intègrent ceux qui ne trouvent pas de place en I.M.E.
- le contact avec les parents des élèves en difficultés est quasiment inexistant. Il n'y a pas de dialogue et lorsqu'il y en a , les parents sont démunis face aux difficultés de leurs enfants : des difficultés comportementales s'ajoutent aux difficultés scolaires . Le collège unique n'a rien à offrir à ces parents. Le soutien est inexistant.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Définition de l'incivilité : le manque de respect, de savoir-vivre.
- L'éducation commence à la maison. Certains parents se déchargent sur l'école. Il faut aider les parents avec du personnel : assistante sociale, psychologue.
- Le respect de l'autre s'apprend : créer des activités, des lieux de rencontre dans le collège.
- Mettre en place un règlement discuté, accepté et surtout suivi → ne pas faire l'impasse sur les sanctions.
Le règlement doit être connu de tous et appliqué de la même façon par tous.
- La sanction n'est efficace que si on a l'adhésion des parents.
- Renforcer l'autorité des enseignants.
- Pour lutter contre la violence et les incivilités, il faut du personnel d'encadrement qualifié : il ne faut pas laisser d'espace de non-droit dans un établissement et réagir très vite. Toute incivilité doit être instruite sans tarder et la sanction doit être la plus immédiate possible.
- Pouvoir appliquer le règlement à la lettre.
- Lutter efficacement commence par un travail d'équipe.

1 – Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- La valeur fondamentale – la laïcité, c'est le respect de l'autre dans sa diversité à condition de ne pas imposer sa différence aux autres.
L'école est un lieu d'instruction et un lieu d'éducation. Toute expression religieuse, politique reste à la grille de l'établissement.
L'histoire des religions fait partie de l'histoire tout court et est enseignée au collège par des enseignants.
L'école est le premier lieu social où l'enfant se confronte aux autres, découvre les particularismes.
En connaissant les différences, on les respecte. Il ne faut pas laisser les particularités prendre le pas sur le caractère scientifique de l'enseignement.
- « Culture jeune » : les marques, tenues ne méritent pas le nom de culture.
La culture « jeune » est acceptable à condition qu'elle ne nuise pas à l'enseignement. Elle ne doit pas être source de provocation.

- Mettre en avant la notion de réussite par le travail et de travail bien fait : les élèves qui réussissent doivent en être fiers.
- Nécessité de travailler sur le plan individuel et sur le plan de l'équipe.
- La société reconnaîtra les valeurs républicaines de l'école s'il y a échange réciproque entre l'école et le monde extérieur : monde économique, administratif, industriel ...

Trois priorités pour l'Ecole.

- 1) Collège : des programmes différents dans des classes différentes avec des objectifs différents et avec des effectifs plafonnés à 22 partout.
- 2) Des établissements à taille humaine disposant d'un personnel d'encadrement suffisant avec un règlement intérieur accepté par tous et, appliqué par tous (parents, enfants – enseignants).
- 3) La laïcité ne se qualifie pas ; les particularismes ne doivent pas entraver l'enseignement dans son universalité.