

01. Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- Les valeurs de l'école républicaine sont celles de la République. Elles ne peuvent donc pas et ne doivent pas être négociées . Il faut recourir au règlement intérieur de l'établissement pour limiter et imposer la décence par exemple.

Il faut adopter une attitude ferme. Pour les signes religieux : pas de prosélytisme.

La laïcité c'est réserver tout ce qui est du domaine intemporel à la sphère privée.

Proposition :

Aborder avec les enfants les différentes religions sous les aspects histoire et culture et pas sous l'aspect des croyances.

L'étude devra porter sur l'ensemble des religions dans le monde y compris l'athéisme (niveau collègue et lycée).

-La mixité sociale est une chance pour les enfants. L'école doit veiller à ce qu'elle existe et à ce qu'elle soit maintenue. Elle dépend avant tout des choix politiques (urbanisme, quartiers favorisés ou défavorisés...). Les dérogations ne devraient plus être accordées par les élus. Il faut répartir les enfants dans les écoles sans tenir compte des secteurs pour obtenir une mixité sociale capable de promouvoir l'intégration de tous, vecteur de la réussite .

Certains parents souhaitent pouvoir choisir l'école de leur enfant pour des questions de commodité. L'école de la réussite est une école avec une grande hétérogénéité, à l'image de la société.

La mixité ne doit pas être remise en cause : la société est mixte (même si parfois elle est encore misogyne !).

- Rôle de l'école .

Divergence d'opinions au sujet de l'utilitarisme des apprentissages (rôle économique de l'école, emploi) et du développement de la personnalité (épanouissement, culture générale, esprit critique).

Enseigner, c'est seulement instruire. Responsabilité de l'enseignant toute l'année sur des projets. L'enseignant doit proposer cette ouverture. Intérêt d'un tronc commun de culture générale qui va permettre à l'enfant de se recycler toute sa vie.

Le système scolaire doit aussi tenir compte des débouchés. Exemples : former aux métiers du tourisme dans notre région et enseigner en priorité la langue étrangère des pays frontaliers.

L'égalité des chances est un leurre . Il faut se baser sur l'enfant et ses besoins réels pour que chacun puisse s'épanouir : ceci est mis en œuvre à l'école primaire mais plus au collège et au lycée.

Constats : De nombreuses erreurs d'orientation ; il faut revaloriser des métiers manuels en replaçant l'apprentissage à 14 ans); La reproduction des inégalités sociales est entretenue par l'école selon certains.

- Les rythmes scolaires : il faut repenser l'organisation du temps, de la journée, de la semaine, de l'année .

L'enfant n'est pas au centre du système puisque que les rythmes biologiques ne sont pas respectés pour des raisons économiques. Il faut maintenir un rythme régulier .

- Nécessité d'améliorer les liaisons maternelle / CP, CM2 / 6^{ème} . Rattacher les écoles primaires à un même collège.

16. Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative- en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- Les parents doivent éduquer et les enseignants instruire.

La relation de confiance ne peut s'établir que si l'on s'ouvre l'un vers l'autre et si on se respecte. Parents et enseignants doivent travailler dans la même direction .

Il faut montrer l'école telle qu'elle est, lui redonner sa place, faire confiance à l'institution et à ceux qui y travaillent.

- L'école doit mieux prendre en compte les nouvelles « parentalités », les nouvelles familles.

- Les enseignants constatent dans les classes un manque de concentration et d'écoute : il y a trop d'élèves par classe, trop de bruit , trop de télévision à la maison.

Les problèmes de société apparaissent à l'école.

Le social ne doit pas être pris en charge par les enseignants car cela peut nuire à leurs rôles face aux apprentissages.

Tout va très vite, or apprendre demande du temps.

Il faut donner de l'importance à la réunion de rentrée dans chaque classe, afin que les parents soient bien informés, il faut proposer d'autres réunions dans l'année.

Les parents pourraient participer un peu plus ; BCD, lecture, musique, chant, selon leurs compétences.

Les parents doivent accepter le transfert de l'autorité mais ne pas s'en décharger : ils doivent s'intéresser au travail de leur enfant et le valoriser.

Problème : Comment convoquer les parents que l'on ne voit jamais ?

Réponses : par le biais du RASED, en introduisant plus de convivialité, en créant une association qui intègre les parents.

Propositions : Ouvrir l'école ; rencontres plus fréquentes et en petits groupes ; faire participer les parents à des ateliers ; mettre des jeunes PE (IUFM) en situation dans les classes le samedi pour libérer les enseignants et organiser des réunions.

Demande : Institutionnaliser le temps de rencontre avec les parents, pas de bénévolat pour les enseignants.

- Pour favoriser la lisibilité du système éducatif, il faut employer un vocabulaire accessible à tous et aller davantage vers l'égalité en terme d'information.

21 . Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

- Les enseignants restent les « généralistes », « les experts » de l'école. La formation (initiale et continue) doit accorder une plus large part à la pédagogie.

Moins d'universitaires à l'IUFM.

Plus de pratique, de pédagogie, de connaissances transversales dans la formation initiale.

La durée de la formation initiale est insuffisante. Une formation plus longue (au moins 2 ans) et par alternance est indispensable.

-Il faut favoriser le travail en équipe .

Conditions requises : Dégager du temps sans les élèves (non comblé par des commandes institutionnelles) ; 24 heures par semaine face aux élèves ; plus d'enseignants que de classes (3 maîtres pour 2 classes) ;

Tutorat entre les anciens et les débutants ; plus de remplaçants ; dégager du temps pour les directeurs (décharge pour tous) , adjoindre du personnel administratif.

- Il faut plus de personnels pour aider les enseignants : psychologues, médecins scolaires, infirmières, RASED, CESSAD, personnel de surveillance.

- Inspection : Moment vécu comme une sanction qui est à repenser comme une évaluation-conseil de plusieurs personnes (équipe de circonscription par exemple). Le métier d'inspecteur est donc à redéfinir. Il faut supprimer la note pédagogique.

- Il existe une réelle spécificité entre les enseignants de premier et du second degré. Par contre au niveau du premier degré il faut conserver un recrutement d'enseignants capables d'exercer aussi bien en maternelle qu'en élémentaire.

- Divergences d'opinions sur l'opportunité d'accueillir des enfants à partir 2 ans.

Remarques complémentaires sur le débat.

- Une très grande majorité d'enseignants et des parents d'élèves trop peu nombreux. Manque de débat contradictoire.

- Scepticisme quant à l'objectivité des graphiques présentés par le Ministère pour l'état de l'Ecole.

- Doute sur la prise en compte réelle des synthèses ; la réforme ne serait-elle pas déjà décidée ?

- Insatisfaction quant à la restriction du débat à trois questions imposées au public.