

**Type de réunion**

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

**Discussion sur le constat : l'esprit encyclopédique règne-t-il encore en France ?**

L'impression dominante est que l'école veut courir actuellement trop de lièvres à la fois sans se donner les moyens (en temps notamment) d'assurer pour tous les apprentissages de base.

**Thème 3. Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?**

L'École devrait amener chacun vers son meilleur niveau possible, l'équité étant de donner les mêmes chances à chacun de réussir au mieux en fonction de ses aptitudes personnelles.

L'École primaire devrait se concentrer bien davantage sur un apprentissage structuré du Français, (maîtrise du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe) qui permette à tous les enfants qui rejoignent le collège de profiter de la scolarité ultérieure.

L'intégration des parents par un programme de soutien (en direction des parents qui ne maîtriseraient pas la langue) doit être visée également.

Le regroupement des élèves sous un même toit doit rester la règle, condition nécessaire pour un système de passerelles cohérent, même si les parcours individuels peuvent être très diversifiés. Pour éviter les « ghettos » géographiques actuels liés à la carte scolaire, on peut favoriser un brassage suffisant au moyen des transports scolaires qui existent déjà.

**Thème 6. Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Au Collège il faudrait mettre en place un enseignement par groupe de niveaux/matières. De cette manière des élèves faibles dans une matière pourraient être valorisés dans une discipline où ils seraient meilleurs. A l'issue de ces 4 années, le brevet des collèges sanctionnerait une réelle maîtrise des outils nécessaires à la poursuite d'études au lycée.

Pour les élèves qui le souhaiteraient un enseignement en alternance doit être possible dès la quatrième, sans que le recours à cette voie devienne irréversible.

La seconde de détermination actuelle laisserait la place à une seconde où l'élève choisirait dès le départ un plus petit nombre de matières. L'enseignement au lycée serait organisé en Unités de Valeurs.

Un système de tutorat et de passerelles rendrait les choix de filières réversibles.

Le regroupement des élèves sous un même toit doit rester la règle, condition nécessaire pour un système de passerelles cohérent, même si les parcours individuels peuvent être très diversifiés.

**Thème 13. Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

Les élèves en grande difficulté ne doivent pas être isolés de façon permanente. Beaucoup d'activités restent possibles avec un public hétérogène, à l'École primaire surtout. Mais la mise en place de groupes de niveau/matières (au collège) et d'Unité de Valeur (au lycée) devrait permettre de valoriser les talents les plus divers sans hiérarchie excessive.

Le travail en réseau, avec les différents services sociaux par exemple, doit permettre de rompre la confrontation maître-élève quand elle devient trop conflictuelle.

Le regroupement des élèves sous un même toit restant la règle, les parcours individuels doivent être diversifiés.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Maîtrise correcte du Français pour tous les élèves.

**2** Un même toit pour tous les élèves : des passerelles pour rendre les choix réversibles.

**3** Des parcours diversifiés adaptés aux capacités nécessaires pour progresser.