

QUESTION 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Les débattants ont suivi le questionnement proposé sur le collège par la fiche-outil.

- c'est le thème des IDD qui a occupé la plus grande partie des échanges. Pour tous les intervenants le bilan des IDD est mitigé : les élèves décrocheurs n'y trouvent pas une motivation supplémentaire pour le travail et on doute de leur efficacité à satisfaire la diversité des goûts et des talents. Les élèves présents admettent néanmoins avoir retenue des choses intéressantes de leurs travaux en IDD.
- L'accord se fait sur la nécessité de tenir compte du niveau des élèves pour composer les classes, sans pour autant cloisonner les divisions. Il semble indispensable de ménager des « portes de sorties » pour les élèves les plus en difficulté avant la 3^{ème}. Il conviendrait de mieux orienter certains élèves avant la 6^{ème} en impliquant davantage l'intérêt des SEGPA pour remédier aux difficultés importantes. On propose enfin l'expérimentation d'un tutorat inter-élève pour faciliter l'adaptation des nouveaux entrants au collège.
- Le collège doit proposer un socle commun de savoir fondamentaux tout en offrant un système d'options pouvant préparer au choix des filières des lycées. On s'interroge sur la pertinence de la mise en place d'un véritable diplôme de fin de collège.
- La question de la diversité des élèves induisant celle de l'orientation, on souhaite voir s'étendre les expériences de séquences en LP. De véritables « cours sur l'orientation » pourraient avoir leur utilité, sur le modèle de l'enseignement de VSP existant en 4^{ème} d'aide et soutien.
- Enfin on considère qu'un établissement de petite taille est de nature à faciliter la vie scolaire en favorisant l'inter-connaissance des personnes ce qui rend possible la communication et la résolution des problèmes.

QUESTION 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Cette question est apparue très liée au thème 6 concernant la diversité des élèves.

Globalement, on regrette surtout que les élèves en difficulté soient orientés « par défaut ».

On préconise une plus grande diversité des possibilités de choix, y compris durant le cursus 6^{ème}-3^{ème}, sans pour autant remettre en cause le principe du collège unique. Il conviendrait néanmoins de repenser l'unicité de parcours pour tenir compte des élèves qui se trouvent en marge.

En aval du collège, on souhaiterait voir une multiplication des passerelles qui permettrait de modifier des choix qui conduisent à l'échec.

On regrette la méconnaissance du monde professionnel chez les élèves comme chez les enseignants. Pour palier ce manque, on préconise une diversification des enseignements (par des options technologiques par exemple), la multiplication des stages en entreprise, l'intervention de professionnels au sein du collège.

Il ne semble pas qu'il existe un moment idéal pour introduire la question de l'orientation. On pense que le choix devrait intervenir à l'issue d'une sensibilisation continue sur la durée du cycle dans l'ensemble des activités scolaires.

QUESTION 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Education peuvent-ils favoriser la diversité scolaire des élèves ?

La discussion s'est centrée essentiellement sur la question des rapport collège/famille.

L'accord était unanime sur la nécessité d'une collaboration pour valoriser des valeurs communes. On reconnaît néanmoins d'inévitables incompréhensions qui peuvent nuire à la communication et donc à la cohérence éducative.

Les familles exposent certaines exigences vis à vis de l'institution. On parle d'obligation de résultats » et on regrette l'existence d'un taux encore trop élevé d'échec, y compris les apprentissages de base comme la lecture. Certains parents considèrent que les enseignants

ont trop de mal à s'adapter à la diversité des élèves et aux besoins particuliers exprimés par certains d'entre eux.

De leur côté, les enseignants regrettent d'avoir à passer trop de temps à des tâches éducatives au détriment de l'enseignement proprement dit.

Tout le monde s'accorde sur la nécessité d'impliquer davantage les parents dans l'Ecole.

Les familles devraient être de relais pour la valorisation des savoir et de la connaissance.

On pense que l'école pourrait faire des démarches en direction des familles pour leur faire mieux connaître les valeurs et les exigences de l'institution scolaire.

On évoque enfin la possibilité de mettre en place au sein des établissements une sorte de commission composée à parité de parents et de membre du personnel scolaire pour évoquer et tenter de régler les problèmes importants qui peuvent se poser dans la communauté éducative.

QUESTION 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Bien que conscient d'être peu touché par ce problème dans l'établissement, on reconnaît l'existence d'attitudes et de comportements des élèves qui montrent de façon sous-jacente une diminution du respect que devrait inspirer l'institution scolaire.

Là encore, la cohérence avec l'attitude des familles est largement mise en avant. On considère que l'enseignant n'a pas pour mission de se substituer au rôle éducatif des parents. Quand une famille 'méprise » l'Ecole et les enseignants, on ne peut pas attendre des élèves un respect de l'Ecole.

Du côté des parents, on déplore un certain « laxisme » notamment dans les familles. La discussion, voire le refus des sanctions par certaines familles nuit à l'autorité scolaire.

On évoque également la possibilité de médiations extérieures en cas de conflits graves entre parents et établissement.

Tout le monde s'accorde sur le manque de formation des personnels face aux problèmes de violence ou d'incivilité. C'est vrai des professeurs mais aussi des surveillants souvent directement confrontés à ce genre de difficulté.

On préconise une suite de « code de conduite » entre les enseignants de façon à rendre visible une réelle harmonie entre les exigences et les sanctions prises. Dans tous les cas, on estime indispensable que la sanction soit adaptée à la gravité de la faute commise.