

N°15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Lecture d'un article des Dernières Nouvelles d'Alsace : oser dire « oui » et oser dire « non ».

L'autorité familiale est difficile aujourd'hui.

L'autorité à l'école : un échange, une confiance dans la relation élève-enseignant.

LES FAITS :

- 1) Violence dans la rue, manque de sécurité sur la route. Environnement hostile.
- 2) Manque de tolérance qui entraîne aussi la violence. Rapport de force. Rapport adulte ⇔ enfant dur (réel ou perçu comme tel ?)
- 3) Insultes des enfants vers les adultes
- 4) Beaucoup de violences, de bagarres entre enfants. Manque de repères pour les enfants.
- 5) Avant les familles étaient stables. Religion, service militaire imposaient des règles de vie.
- 6) Non respect des lois, des personnes... où s'arrête la liberté de chacun ? Problème des limites..
- 7) Il faut se tenir aux règles mais il faut d'abord expliquer les règles. L'éducation que reçoivent les enfants les imprègne.
- 8) Une autorité doit être clairement expliquée.
- 9) Des élèves plus durs à gérer actuellement. Il faut des règles de vie. Les enfants vont à l'école pour être instruits. Le personnel a du mal par rapport aux enfants instables.
- 10) Il n'y a plus d'instruction civique et c'est déplorable. Il y a le problème des « nationalités ». Chaque culture voire chaque ethnie a ses coutumes.

LES SOLUTIONS :

- 1) Besoin de plus de centres socioculturels pour apprendre aux enfants le sens de la communauté.
- 2) L'internat peut être une solution aux problèmes de certains parents. Besoin de plus de médiateurs entre les parents et les enfants.
- 3) Il faudrait une école pour les parents.
- 4) Aller vers des classes de niveaux (et non des classes d'âge).
- 5) Que les parents acceptent d'entendre que certains enfants ont un problème. Un nombre croissant d'élèves auraient besoin d'un accompagnement psychologique.
- 6) Manque de moyens de sanctions : Mise en place d'un système de colles en dehors du temps scolaire (mais pas le samedi matin)
- 7) L'autorité de l'enseignant : peut-il sanctionner ? La sanction doit être juste. Il faudrait trouver des punitions éducatives.
- 8) L'enseignant doit être un modèle pour les qualités (exempt de défauts : gros mots).
- 9) Il y a trop de « droits » pour les enfants (certains en abusent)
- 10) L'aspect relationnel est important, à tous les niveaux.
- 11) Le dialogue entre l'école et les familles devrait être développé : c'est un facteur d'enrichissement mutuel. On ressent un besoin de psychologues pour des enfants et parfois certains parents (en même temps c'est utile).
- 12) Faire comprendre aux élèves l'intérêt de l'école pour leur avenir.

Question N°8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- 1) Etat des lieux autour de la question : Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez
- Certains parents pensent que leurs enfants travaillent trop à l'école parce qu'ils n'ont plus envie de faire leurs devoirs à la maison. La journée de travail de leurs enfants leur paraît trop longue.
 - Des parents estiment que les enfants ont trop de devoirs.
 - Les enseignants évoquent le fait que les devoirs écrits sont normalement interdits à l'école élémentaire mais ils estiment que le travail donné aux élèves est nécessaire pour les préparer à la sixième.
- Est-il normal d'interdire les devoirs écrits à l'élémentaire mais pas en sixième ?

2) Solutions :

- Les parents pensent que les activités périscolaires permettent aux enfants de travailler plus efficacement en classe. Ces activités leur permettent de se défouler.
- Pour régler le problème des devoirs écrits, les enseignants estiment qu'une entente entre primaire, collège et lycée serait nécessaire.

3) Réflexions autour de la question : Comment développer le désir et le plaisir d'apprendre, de connaître et de comprendre ?

- Des enseignants pensent qu'il est parfois difficile d'intéresser les élèves lorsqu'ils enseignent une matière qui ne les passionne pas forcément. Il faudrait mettre en place plus d'échanges de services ou faire appel à des intervenants extérieurs spécialistes en la matière. Attention cependant qu'un spécialiste n'a pas de recul par rapport à l'image d'un enfant. Il vaudrait mieux alors pratiquer des échanges de services. Mais cela risque de concerner que les grandes écoles (plus de cinq classes).
- Des parents suggèrent que les enseignants fassent visionner des cassettes vidéo aux enfants. Un problème se pose. Comment se procurer ce matériel. Le CRPD est peu accessible aux professeurs (fermé durant les vacances scolaires). "Plus de crédits permettraient l'achat de cassettes.
- Internet peut-être une source de motivation pour les élèves.
- Les sorties scolaires, les classes de découvertes intéresseraient aussi sans doute les élèves mais le problème de la lourdeur administrative se pose. De plus, les enseignants ne se sentent pas en sécurité (responsabilité, accidents...)

4) Réflexions autour de la question : A quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- Cela dépend du caractère de l'enfant (certains se reposent, d'autres travaillent mieux).
- Le redoublement peut être profitable aux enfants qui ont besoin de temps, à ceux qui manquent de maturité.
- Attention cependant car si le redoublant se retrouve avec le même enseignant et refait la même chose, il risque de se lasser. Il est donc nécessaire que le professeur travaille autrement avec l'enfant en question ou que ce dernier rejoigne une autre classe de son niveau.
- Les enseignants pensent que, pour être efficace, le redoublement doit intervenir le plus tôt possible. Cela remet en question l'utilité des cycles.

5) Réflexions autour de la question : Faut-il alléger les programmes ?

Des enseignants estiment qu'il faudrait surtout alléger les programmes des petites classes (CP, CE1) afin de mettre l'accent sur les bases et les méthodes de travail.

6) Réflexions autour de la question : Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

- Le tutorat peut aider les enfants. Le tuteur se sent utile, apprend à apprendre et assimile mieux. L'autre élève comprend souvent mieux le vocabulaire du tuteur que de l'enseignant.
- Il faudrait réduire la taille des classes, surtout des petites classes (CP, maternelle) pour un meilleur suivi des enfants.

Question N°22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

7) Etat des lieux

- recrutement aberrant surtout pour les professeurs de collèges ou de lycée car il repose uniquement sur la théorie
- par conséquent, certains enseignants se rendent compte trop tard qu'ils ne sont pas faits pour ce métier
- certains enseignants n'ont pas leur place à l'éducation nationale.

8) Solutions

Il faudrait changer les critères de recrutement :

- la formation devrait comprendre une période en classe. Les candidats devraient être évalués dans une classe.
- Il faudrait rendre obligatoire la première année de formation qui comprendrait des stages évalués.
- Les candidats devraient passer un entretien avec un psychologue qui évaluerait leur résistance nerveuse.
- Les expériences pratiques (BAFA...) devraient plus être pris en compte.
- Il faudrait différencier la formation étant donné que tous les candidats n'ont pas suivi de première année à l'IUFM et n'ont pas le même parcours universitaire .

Il faudrait que les enseignants soient évalués différemment :

- L'évaluation pourrait aussi se faire par d'autres personnes (les élèves, le directeur)
- Il faudrait davantage prendre en compte le mérite.
- L'inspecteur devrait aussi être notre conseiller pédagogique
- Les enseignants devraient être obligés de suivre une formation continue.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Pour le recrutement des enseignants : nécessité de prendre en compte le travail sur le terrain, son évaluation.
- 2** Pour réduire la violence à l'école : besoin de moyens complémentaires pour aider les enfants en difficulté (et leur famille) : RASED, enseignants spécialisés.
- 3** Pour aider les familles ayant des difficultés éducatives avec leurs enfants : proposer plus d'internats scolaires