

**Type de réunion : Réunion d'arrondissement**

**Discussion sur le constat**

Constat préalable sur la lecture des tableaux :

La décontextualisation des tableaux rend leur analyse impossible et oriente fortement leur lecture.

1) Le coût de l'école

Constat d'après les tableaux

- L'école coûte cher à l'état
- Le nombre d'enseignants par élèves ne cesse d'augmenter

Réactions :

- L'éducation nationale en tant que service public n'a pas à être quantifié financièrement.
- Compte tenu de la forte inflation de ces 25 dernières années, le coût de l'école, seulement multiplié par deux, n'a pas suivi l'augmentation du coût de la vie.
- En terme d'encadrement on peut s'étonner qu'il existe encore et en nombre conséquent des classes accueillant plus de 30 élèves !

2) Scolarisation des deux ans

Constat d'après le tableau

- La scolarisation des 2 ans n'évolue plus depuis 20 ans

Réaction :

- La scolarisation des 2 ans émane d'une volonté départementale. Or, la majorité des départements ne s'est jamais engagée dans cette option ; ce qui explique la stagnation des statistiques en la matière. Cette attitude est en opposition avec la position de la France qui se veut le pays précurseur, en Europe, en ce qui concerne la scolarisation précoce.

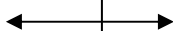
Faut-il supprimer la scolarisation des 2 ans ?

**Contre**

- La directive départementale visant à la suppression de la comptabilisation des 2 ans en maternelle pour la rentrée prochaine est une réelle régression inégalitaire qui fait de ces enfants les sacrifiés des économies budgétaires.
- La scolarisation précoce est très importante pour la socialisation de tous et permet une intégration plus rapide des primo-arrivants.
- Elle favorise l'accès au langage pour les populations défavorisées.
- Elle permet de casser les barrières sociales et culturelles.
- Elle permet d'échapper à un milieu social destructurant.
- L'accueil actuel, avec des effectifs très souvent surchargés, ne permet pas de créer les conditions d'un réel apprentissage. Il faudrait, au contraire, donner à l'école maternelle des moyens d'encadrement supplémentaires.

**Pour**

- 2 ans, c'est trop tôt. L'enfant est trop jeune. Est-ce vraiment un bien pour l'enfant ? Est-ce un devoir pour les parents ?
- Il n'y a pas vraiment de différence entre la maternelle et la crèche. Il s'agit d'une garderie ou d'un gardiennage
- A deux ans, un enfant doit rester avec ses parents.
- Il y a un manque de structures parallèles permettant l'accueil des jeunes enfants.



## Réaction des élus

Il faut attendre les décisions nationales pour définir notre politique locale :

- Soit on reste sur les positions actuelles.
- Soit, après l'arrêt de la scolarisation des 2 ans, il faudrait augmenter les capacités d'accueil en crèche.

### 3) Lutte contre l'illettrisme

#### Constat d'après le tableau

- Encore trop d'élèves entrent en sixième puis dans leur vie d'adulte sans maîtriser la lecture.

#### Réactions

- A-t-on réellement défini l'illettrisme ? N'est-on pas tous illettrés par rapport à certaines formes d'écrits ?
- Absence de tests nationaux référents spécifiquement en ce domaine.
- Pas d'étude sérieuse sur l'évolution de l'illettrisme depuis 50 ans.
- Comment répondre à ce problème avec des classes surchargées ?
- Une première analyse de l'expérience des CP à faibles effectifs n'a pas montré d'amélioration probante dans l'apprentissage de la lecture mais laisse apparaître une réelle évolution sur des critères non évalués mais pourtant essentiels en ce qui concerne le développement global de l'enfant.
- L'apprentissage de la lecture ne se joue pas seulement en classe de CP mais concerne toutes les classes de cycle 2 (GS maternelle, CP et CE1). Pourquoi se cantonner à renforcer le CP ?

#### **Premier sujet traité :**

#### **Numéro 02 : Quelles doivent-être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

#### Réactions :

Deux orientations nettes pour les missions de l'école

- 1) L'école a pour seul rôle d'instruire
  - L'école est uniquement un lieu pour l'enseignement. La formation de la personnalité de l'enfant doit être assurée par la famille.
  - La mission de l'école n'est pas de socialiser les enfants. C'est le rôle des parents.
  - Les parents sont prioritairement les éducateurs de leurs enfants. L'école doit avant tout permettre l'acquisition de connaissances.
  - Les règles de base doivent être données à la maison.
- 2) L'école doit à la fois instruire, former et éduquer l'enfant.
  - La mission de l'école est d'accueillir les enfants dans leur diversité et leur donner les mêmes chances pour entrer dans la vie professionnelle. Elle doit casser les barrières sociales et culturelles et permettre à l'enfant de découvrir le monde qui l'entoure
  - Il n'y a pas de hiérarchie dans les missions de l'école : elle est à la fois un lieu d'acquisition de connaissances et de construction de la personnalité.
  - L'école doit permettre à l'enfant de devenir un citoyen responsable de la société dans laquelle il vit. Elle doit également lutter contre l'individualisme ainsi que

contre toute forme d'exclusion. Elle doit apprendre aux enfants à vivre ensemble quelles que soient leurs différences.

Aller à l'école pour apprendre quoi ? Et pourquoi ?

- Il ne faut pas déconnecter l'école du monde social et culturel : au contraire, l'école devrait donner envie d'apprendre et permettre l'ouverture sur le monde.
- Est-ce qu'un élève a profité pleinement de l'école s'il a réussi ses examens ? L'examen par lui-même n'est pas une évaluation objective et les orientations qui en découlent ne sont pas toujours judicieuses.
- Trop de rigidités dans le fonctionnement de l'école et dans l'orientation des élèves font que le système éducatif est souvent mal adapté à la vie active.
- L'école valorise trop la réussite aux diplômes et pas assez la personne.
- Il y a trop de clichés qui sont encore véhiculés par les collèges et les lycées ; ce qui favorise la dévalorisation des métiers manuels.

## **Deuxième sujet traité :**

### **Numéro 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

#### Relations parents / enseignants

Problèmes rencontrés :

- Certains parents qui perçoivent l'école comme un lieu d'échec (pour leurs enfants ou dans leur propre vécu) refusent tout dialogue avec le monde scolaire par crainte ou par suspicion.
- Certaines familles sont démissionnaires quant à leur rôle éducatif : rythme de vie de leurs enfants (sommeil, nourriture, lieu de vie ...). L'école seule ne peut pas apporter de réponse à ces situations. Les parents, les enseignants mais aussi les assistants sociaux et les éducateurs doivent travailler ensemble pour le bien de l'enfant.

La lisibilité de l'école :

- Les missions, les rôles ainsi que la vie scolaire sont beaucoup plus lisibles et clairs en ce qui concerne l'école maternelle car les contacts parents / enseignants sont fréquents et faciles. Par contre, plus on avance dans le cursus scolaire de l'enfant plus les contacts se raréfient, les parents trouvant de moins en moins leur place dans le système éducatif.
- Le système des délégués de parents tel qu'il existe actuellement ne paraît pas satisfaisant en terme de représentativité et d'efficacité. Les délégués n'ont pas les moyens de jouer leur rôle de relais éducatifs.
- De même le rôle et le principe du conseil d'école ne paraissent pas être adaptés à la gestion des problèmes scolaires.
- Chaque école devrait, avec les délégués, définir clairement la place et le rôle des parents dans l'école.
- Il manque souvent un intermédiaire ou une structure indépendante entre l'école et les parents. (Rôle de médiation en cas de conflit ou de divergences).

#### Relations adultes / enfants

- Problème du respect : un enfant ne doit pas tutoyer un enseignant.

- Le tutoiement ne constitue pas un obstacle au respect. C'est à l'enseignant de rester vigilant quant à une certaine perversion du tutoiement chez l'enfant.
- Le respect ne saurait être unilatéral et l'enfant, lui aussi, a droit au respect et à la politesse de la part des adultes qui doivent jouer leur rôle d'exemplarité.
- Les élèves ne sont pas toujours favorables à ce que leurs parents entrent dans l'école. Ils voudraient pouvoir faire des propositions et mieux participer à la gestion de leur cursus scolaire.
- Plus on avance dans la scolarité et moins les parents peuvent intervenir dans l'aide au travail de leurs enfants.
- A partir d'un certain âge, les enfants souhaitent prendre de la distance avec leurs parents et les adultes en général. Il faut leur faire confiance et leur laisser plus de responsabilités.

### **Trois priorités pour l'École :**

- 1) L'école devrait permettre à l'enfant :
  - d'assurer son rôle d'élève par l'acquisition de compétences
  - de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure
  - de se préparer à son rôle de futur citoyen
- 2) L'école ne doit pas se déconnecter du monde qui l'entoure. L'orientation doit être le lien privilégié entre le monde scolaire et le monde du travail
- 3) L'école et les parents doivent redéfinir ensemble et clairement le rôle et la place de ces derniers dans la vie scolaire.