
Circonscription de Saint-Max Salle des Fêtes de Tomblaine

Réunion d'école publique du samedi 13 décembre 2003

Discussion sur le constat

- Certains élèves sont encore non-lecteurs en 4°. La lecture pose souvent problème. Son rival auprès des jeunes est la vidéo.
 - N'y a-t-il pas trop de diversités dans les matières étudiées à l'école ? Ne devrait-on pas revenir aux matières fondamentales ? (demande des parents)
 - La lecture et les mathématiques sont travaillées dans les autres disciplines. L'école se doit d'ouvrir les enfants sur le monde. Un effort est fait pour diversifier les temps d'apprentissage (enseignants)
- L'école a parfois l'impression d'être le seul défenseur de certaines valeurs de vie.
- Des remarques sur le débat en lui-même
 - L'analyse des synthèses : celles-ci remonteront directement au ministère. L'analyse se fera le biais d'un logiciel d'intelligence artificielle autour de mots clés. Quelle en sera l'analyse ? Quel poids ce débat a-t-il ? Une majorité de personnes présentes n'a guère d'illusions. Le terme de «grande manipulation » est employé.
 - L'organisation de ce débat (semaine du 8 au 13 décembre) : pourquoi avoir concentré toutes ces réunions sur une semaine ? Pourquoi n'y a-t-il pas eu un formulaire pour chaque parent d'élèves ? Beaucoup de débats ont lieu en même temps. Il aurait été judicieux de les étaler plus dans le temps (plus d'une semaine). Ceci aurait peut-être permis la participation des professeurs de collègues voire d'autres personnes.
- Nombre de parents présents : 5. Cette absence de parents est mise en parallèle avec la démobilisation du citoyen en général. L'école a besoin de l'implication de tous, d'une mobilisation citoyenne.
- Les incivilités relèvent d'un problème éducatif.
- Problème entre les enseignants et les parents : quel poids l'enseignant a-t-il face à un enfant dont les parents sont en crise ? Que doit faire l'enseignant face à une demande parentale d'aide 'SOS' ? Notre société ne sait-elle plus fonctionner qu'avec les services spécialisés ? Le bon sens doit avoir sa place, ainsi que l'entraide.
- Qu'est-ce que l'école ? Elle regroupe des demandes de parents, des demandes économiques et politiques. Tout est mélangé. A quoi sert l'école ? Quelle doit être la formation initiale ? Il serait judicieux de redéfinir ses missions.

SUJET N° 06 – Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

1 – Ecole

Relation avec les parents :

- *Etat des lieux* : Le matraquage médiatique casse l'image de l'école devant les parents. Ceci entraîne un report de la faute sur l'école en cas de difficulté de l'élève. Les enseignants ont la sensation de devoir tout justifier.

D'autre part, malgré une détection précoce de certaines difficultés, les enseignants rencontrent des problèmes pour résoudre la prise en charge. Cela provient souvent d'un manque d'accord des parents qui ne parviennent pas à surmonter le malaise dû à la situation d'échec de leur enfant.

On constate également une forte attente des parents à l'entrée du CP : comment prendre son temps ?

Les enseignants constatent que l'école aujourd'hui doit gérer tous les problèmes de la société. Mais l'école ne peut pas faire tout seule.

Les parents s'interrogent : pourquoi garder la distance avec les parents ?

- *Proposition* : Il faut travailler le relationnel avec les parents. Ouvrir les portes aux parents permet de restaurer un climat de confiance. Il faut créer du lien pour créer la confiance car on a plus de statut.

Dans les classes :

Les enseignants essaient au quotidien de s'adapter et font avec les moyens du bord. Ils rencontrent des problèmes de moyens pour faire une réelle pédagogie différenciée dans leur classe.

On constate également une diminution du RASED : pourquoi ? Les psychologues scolaires sont débordés.

Comment un enfant au lourd vécu peut-il entrer dans les apprentissages ? L'adaptation permet, lorsque l'enfant est sorti de la classe, un sas, un temps de parole.

Pour ces élèves en grande difficulté, il faudrait adapter l'organisation de l'école. Il faut réaffirmer le besoin d'organiser des espaces différents dans l'école : espaces de rééducation, d'adaptation....

La présence d'orthophonistes, qui travailleraient avec les enseignants, serait une aide supplémentaire. D'autre part, la présence du réseau dans la classe serait bien mais cela demande des temps de concertation qui devraient être prévus.

Question de parents sur la gestion des diversités culturelles et sociales dans les classes, surtout dans les écoles où la diversité est faible. Parle-t-on de ces différences ? Oui, en fonction des besoins, des situations et notamment en éducation civique, débat de vie collective.

Question des enseignants sur l'intérêt des débats de vie collective car les enfants sont toujours d'accord, mais ensuite ils n'appliquent pas.

Les devoirs à l'école :

Constat sur la disparité entre les enseignants. Certains pensent qu'ils constituent un lien avec les familles. D'autres pensent qu'il ne devrait pas y en avoir car cela creuse les inégalités.

En général, ce ne sont que des leçons, mais une leçon, c'est difficile à apprendre.

Il faudrait que les enfants puissent faire seuls en autonomie, si les parents rentrent tard. Cela donne des habitudes de travail autonome.

2 - Collège

- Etat des lieux : rappel sur le fonctionnement théorique du collège unique (on prend tous les enfants quel que soit leur niveau, chacun à son rythme pour parvenir à un socle commun).
Actuellement, au collège, ce n'est pas ça : c'est pour tout le monde pareil.
Les professeurs de collège connaissent peu les compétences de fin de cycle 3 d'où un décalage dans les attentes.

- Proposition : Il faut prendre en compte les diversités des élèves pour éviter les souffrances des élèves en difficultés.

- Question des parents sur le lien école-collège : y a t-il des réunions ?

Oui, mais sur un temps trop court. Il y a une visite des élèves de CM2 au collège. Il existe encore quelques stages de liaison. Il y a transmission d'informations par le RASED au collège à la rentrée, mais le RASED intervient essentiellement au niveau du cycle 2.

3 - Lycée

- Etat des lieux : l'orientation dans le technique, pour les enfants en difficultés à la fin du collège, entraîne une dévalorisation de certains secteurs professionnels. Beaucoup de choix dans l'orientation des élèves se font « à défaut de ».
Les parents connaissent peu le système éducatif dans sa totalité.

- Proposition : il faudrait expliquer le système éducatif à tous et à différents moments de la scolarité des élèves, car ce système évolue très vite.

SUJET 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1 - La motivation des enfants

Un certain nombre d'affirmations ou de questions sans pour autant avoir des réponses

- Le manque de motivation semble être lié à un phénomène de société :
 - Les valeurs de l'école ne sont plus celles de la société. Il existe un certain décalage qui constitue un obstacle à l'investissement des élèves dans le travail scolaire. L'école est-elle adaptée à la société d'aujourd'hui ou doit-elle s'adapter ? L'école semble aujourd'hui être la seule gardienne des traditions.
 - Des parents parfois chômeurs qui ont une image négative de l'école peuvent-ils aider les enfants à aimer l'école ?
 - La phrase : travaille pour avoir un métier plus tard semble dépassée !
 - Les enfants ont parfois des journées plus grandes que leurs parents.

- Les enfants sont très motivés en maternelle mais au fil des années l'intérêt pour l'école semble diminuer. Quelles en sont les raisons possibles ?
 - Faut-il alléger les programmes, recentrer sur les matières fondamentales ou moins détailler les notions à apprendre (exemple : les dates en histoire) ?
 - Faut-il davantage varier les méthodes d'enseignement ?
 - Faut-il diminuer la taille des classes pour pouvoir aider davantage les enfants dans leurs tâches scolaires et ce dès la moindre difficulté rencontrée ?

- Faut-il individualiser beaucoup plus l'enseignement voire revoir les structures de l'école pour venir en aide aux enfants en difficulté ?
- Faut-il davantage ouvrir l'école aux parents afin d'obtenir une aide efficace ?

2 – Le redoublement

- Pour qu'un redoublement soit efficace, il convient d'associer tout le monde à cette réflexion : les enseignants, les parents et l'élève. Une bonne communication doit s'installer voire un climat de confiance.
- En dernier ressort seule l'équipe enseignante doit être souveraine.
- La mise en place des cycles semblerait être la seule réponse possible mais le fonctionnement effectif de ce dispositif n'existe que très rarement dans la réalité.
Les enseignants déplorent un manque :
 - de temps pour des concertations plus approfondies
 - de communication au sein des équipes pédagogiques
- Le collège unique « empêche » l'orientation de certains élèves vers des filières plus adaptées.

3 – La mise en place des cycles

- Faut-il donner aux enseignants les moyens de les mettre en place ou faut-il les abandonner ?
- Une formation continue visant à aider les enseignants à travailler en équipe semblerait appropriée
- Une formation initiale à ce sujet semblerait également nécessaire

4 – Comment installer l'autorité en classe ?

Les enseignants et surtout les débutants ont-ils été formés à cela ? Certains sont en grande difficulté.

SUJET N°15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- **Constat :**
 - La violence ne naît pas à l'école ; elle vient de l'extérieur. Elle est liée à la place qu'ont les enfants dans la société.
 - Qu'est-ce qui a changé dans notre société pour devoir s'interroger sur la violence en milieu scolaire ? La société elle-même, l'éducation des parents, l'image de l'enseignant, l'école, l'influence des médias.
- **Propositions et remarques :**
 - Pérenniser une équipe enseignante stable.
 - Le travail d'équipe est important.
 - Le respect mutuel de tous les partenaires est important : il doit exister entre les parents et enseignants, les parents et les enfants, les enseignants et les enfants.
Le premier lieu où l'on respecte les autres est la famille. Il est important qu'il y ait un même discours adulte face au respect.
 - Le tutoiement ou le vouvoiement ne change rien face au respect. L'encadrement des élèves est lié au respect que le jeune porte à l'adulte, quel qu'il soit.
 - Les différents mondes et places de chacun doivent être délimités. Les parents doivent dès le plus jeune âge de leur enfant prendre leur place et leur autorité.
 - Les échecs scolaires fixent la violence. Il faut positiver son enseignement. Face à l'échec scolaire qui est parfois ressenti comme un échec personnel par des parents, il faut valoriser

ce que sait l'enfant auprès de l'enfant et de ses parents car l'échec scolaire n'existe souvent que par rapport à une norme.

- Il faut que la notion d' « efforts » réapparaisse face à l'école qui est un lieu d'apprentissage.
 - Il faut qu'il existe un partenariat entre les différents « acteurs » au moindre signalement d'élève, de parents en difficulté. Un appel au secours de la part des familles est un premier pas.
 - L'école est le premier lieu du rappel à la loi existant dans la société. Les règles de vie de classe ou d'école sont à rapprocher de la loi de la société. L'école est donc un lieu de travail dans lequel on doit respecter des règles.
 - En cas de non-respect de ces règles, il faut des sanctions.
 - Pour ces sanctions, il faut l'adhésion des parents.
 - Deux sortes de sanctions existent au reflet de la société :
 - des sanctions qui punissent en cas de non-respect de la règle, donc de la loi
 - des sanctions éducatives, avec le partenariat des parents. Oui, mais sur quel temps ?
-

TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE :

- Impliquer tous les partenaires gravitant autour de l'enfant dans des règles communes d'autorité, de respect et de sanctions, dans le rôle propre de chacun, au regard de la loi républicaine.
- Rendre possible une mise en place effective des cycles (plus de temps d'échanges et de concertations, une formation appropriée aidant les enseignants à concrétiser cette demande).
- Besoin en ressources humaines (RASED), besoin de temps, lien école-famille, liens entre école- collège-lycée