

**Arrondissement** : XXème arrondissement

## **Type de réunion**

**Réunion d'école publique**

### **Pas de discussion sur le constat**

#### **01 Quelles sont les valeurs de l'École républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

Quelques mots clé émergeant du débat : laïcité, les valeurs de l' école républicaine, mixité sociale .

Points d'accord par rapport à :

la laïcité :

- questions plus sensibles dans les collèges et lycées qu' à l'école primaire
- remise en cause du statut de la femme notamment par le port du voile et ce depuis une quarantaine d'années. On assiste donc à une reculade.
- L'école a perdu ses repères par rapport à la laïcité en général.
- La question du voile n'est pas l'unique entorse faite à la laïcité. Les problèmes économiques sont bien plus graves que la question du voile mise en avant par les medias.

Les valeurs de l' école républicaine :

Les intervenants rappellent que l'école est obligatoire, laïque, gratuite et neutre.

- le questionnement est commun à tous les intervenants qui ne remettent pas en cause ses valeurs mais s'interrogent sur : quelles valeurs transmettent ? Les enseignants sont-ils formés pour cela ? Est-ce l'école ou la société qui est malade car elle ne reconnaît pas les valeurs que veut mettre en œuvre l'école ? L'école est-elle aux ordres de la société actuelle ou doit-elle travailler pour le futur ? L'école doit-elle former des travailleurs producteurs ou des citoyens ? Quelles sont les missions de l'école ? Favoriser la culture générale ou la formation à des métiers pour répondre au monde économique ?
- Plus de service militaire, pas d'obligation de vote, l'école reste le seul lieu qui défend les valeurs de la République. L'école doit être un repère.

La mixité sociale :

- nécessité de la mixité sociale dans les écoles ce qui impliquent une autre politique de la ville ( mixité sociale dans l'attribution des logements et concentration à éviter ).
- Dans certaines banlieues, l'école est le seul service public présent.
- Beaucoup de jeunes enseignants débutent dans l'est parisien y compris sur des postes d'AIS.

Les points de désaccord :

La laïcité :

- pas de désaccord sur le principe même de la laïcité mais une interrogation sur une perte possible de ses repères.

Les valeurs de l'école républicaine :

- pas de désaccord mais des intervenants reconnaissent des difficultés pour imposer ses valeurs tout en respectant les différentes communautés.

La mixité sociale :

- une intervenante insiste sur le fait que le manque actuel de mixité sociale entraîne une disparité entre lycées, collèges, écoles primaires voire même entre deux classes de même niveau.
- L'obligation scolaire jusqu'à 16 ans est une bonne chose mais a-t-on réussi la démocratisation de l'école ? Les enfants vont-ils au bout de leurs possibilités ? Comment lutter contre la disparité des écoles ? Les coopératives sont très disparates.
- La biculture est un handicap selon le milieu social.

#### **Autre sujet abordé : les moyens**

Les moyens ne sont pas les mêmes selon les écoles.

L'A.I.S. est sinistrée. Le budget dans les ZEP disparaît. On constate qu'il y a de plus en plus de crédits et pourtant, de moins en moins de moyens.

Des CLIN existent, mais... il y en a de moins en moins !

## 21 Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?

Quelques mots clé émergeant du débat : Ecole, formation et enseignants, rôle et pouvoir du directeur.

Points d'accord par rapport à :

Ecole :

- une seule école, de la PS au CM2
- dans certaines banlieues, l'Ecole est la seule présence du service public
- les participants rappellent leur attachement aux missions de l'Ecole : instruction, éducation, acquisition d'une culture de base identique pour tous, donner des repères aux enfants.
- l'Ecole est un lieu démocratique.
- Toutes les écoles n'ont pas de budget, c'est un problème politique.
- l'Ecole n'est pas une entreprise.
- les écoles sont différentes mais la diversité existait déjà en 1881 (langues, patois).
- une seule obligation en France : l'Ecole, il est important que tous les citoyens puissent s'exprimer sur ce sujet.
- l'Ecole est incontournable pour s'insérer dans la société.
- si l'école échoue c'est par manque de motivation des élèves lié aux difficultés économiques du pays.

Formation et enseignants :

- la formation des enseignants n'est pas satisfaisante tant du point de vue qualitatif que du point de vue quantitatif : préparation insuffisante à la diversité des publics et des situations. La formation continue devrait être obligatoire (comme dans le secteur privé) et le nombre de semaines tout au long de la carrière plus important.
- la formation devrait être réactualisée dans le temps.
- les débats regrettent le manque de mobilité des enseignants : changement de niveaux, de lieux qui serait dû à la lourdeur administrative et/ou à l'attentisme et au passéisme de certains.
- les valeurs et les motivations ont changé, comment faire pour mettre au travail les élèves ?

Directeur :

- les débats souhaitent une action directe du directeur aussi bien dans la gestion du budget (achat de fournitures, entretien du matériel) que dans la gestion des personnels.
- L'autorité du directeur sur les enseignants, les animateurs, le personnel de service devrait être renforcée.
- Principaux et proviseurs sont chefs d'établissement, les directeurs d'école non. Le directeur d'école ne peut fonctionner que par la persuasion.

Points de désaccord :

Ecole :

- la décentralisation
- pour les enfants en difficulté l'école doit rester ce qu'elle est actuellement

Formation et enseignants :

- mise en cause d'une formation unique pour tous les PE car chaque classe d'âge a ses spécificités.
- tous les enseignants ne connaissent pas les programmes, il faut définir des objectifs plus clairs.

Directeur :

- chef d'établissement ou enseignant chargé de direction ?
- si le directeur choisit les personnels, il y a un risque de « communautarisme ».

### Autres sujets abordés :

- 1- Le rôle des parents dans le suivi des apprentissages : les parents doivent-ils faire travailler leurs enfants à la maison ?
- 2- La violence : trop de problèmes de violence physique et verbal. Cela cause une perte de temps dans le travail à effectuer à l'école.