

Arrondissement : EPERNAY

Réunion de lycée général

Discussion sur le constat

- Système scolaire non adapté aux enfants précoces ou aux enfants souffrant de troubles d'apprentissage => démotivation de ces élèves. Pas assez de reconnaissance des compétences autres que celles reconnues à travers l'écrit (il a même été dit que les élèves n'étaient pas adaptés au système scolaire).
- Contrainte scolaire, carcan : ne pas imposer, mais concertation avec les élèves. Reconnaître la notion d'équipe éducative élargie dont font entre autre partie les parents.
- Problème de concentration sur 55 minutes de cours : revoir le rythme des cours en gardant par exemple 10 minutes à la fin du cours pour permettre aux élèves de poser des questions ou de se poser des questions sur le cours.
- Au lieu de proposer des améliorations au système scolaire actuel, ne faudrait-il pas songer à le changer radicalement ? (Pas de concertation entre le conseil national des programmes et les enseignants de base)
- L'enseignement n'évolue pas aussi vite que les nouvelles technologies.
- L'école vise une société d'élite au détriment des valeurs fondamentales et de l'enrichissement individuel de l'élève.
- Trop d'élitisme : que fait-on des autres ?
- On pointe trop souvent ce qui ne va pas au lieu de souligner les progrès ou les compétences de chacun.
- Manque de communication entre élèves et professeurs : amène une perte de reconnaissance et de respect du corps enseignant.
- Baisse de l'influence prépondérante de l'enseignant. Il n'est plus reconnu comme la personne qui détient le savoir.
- Les élèves qui ne rentrent pas dans le moule dérangent.
- Les élèves sont devenus des produits. Les enseignants font de l'enseignement industriel.
- Manque de formation psychologique des nouveaux enseignants.
- Donner une formation spécifique aux professeurs intervenant dans des zones difficiles.
- Les professeurs sont évalués selon des critères qui ne prennent pas en compte leur qualité d'écoute envers les élèves.
- Absence de pédagogie différenciée.
- La réflexion personnelle n'est pas assez développée. Pourquoi ne regarde t-on pas ce qui existe dans des écoles « pilotes, à projets pédagogiques différents, ... » toutes ces expériences citées comme intéressantes et probantes.
- Laisser les élèves s'exprimer davantage. L'un des rôles de l'école est de développer l'esprit critique, cette spécificité est-elle réellement appliquée ?
- Choix trop restreint des matières enseignées parmi les matières obligatoires.
- Pas assez de temps pour appréhender autre chose que l'enseignement classique.

- Revaloriser les matières professionnelles en les faisant connaître.
- Défaut de connaissances concrètes des métiers :
 - Manque de notions du terrain
 - Manque de stages
 - Manque de palpabilité
- L'éducation Nationale, c'est différent de l'école.
- ECJS : pas assez d'heures.
- TPE : pas assez encadrés, trop limités en moyens, trop personnels
 - trop dans un cadre imposé dans les matières enseignées : laisser libre choix du thème (proposition de travailler le sujet sur 2 ans et de laisser un espace à d'avantage d'expression de l'élève).
- Dès la primaire, inexistence du contact avec le monde du travail permettant une ouverture d'esprit.
- Pas d'éducation à la carte : ne "redoubler" que pour les matières non acquises.
- L'équipe éducative est un tout : professeurs + parents + élèves + CPE + médecins et infirmières scolaires ... (tous les acteurs de la vie de l'enfant).
- Manque de formation continue du corps enseignant.
- Développer des stages relationnels, etc. (aller vers des animateurs du savoir et non des transmetteurs de savoir).
- Système scolaire sclérosé en décalage avec la réalité du monde du travail.

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Méconnaissance des élèves par les professeurs.
- Méconnaissance des élèves par eux-mêmes,
or la connaissance de soi, de l'autre est importante pour la motivation.
- Inégalités des élèves quant à l'effort, aux moyens, à la réussite malgré les efforts ; peut être décourageant pour ces enfants.
- Absence de définition commune du mot TRAVAIL.
- Travail scolaire rendu difficile par la lourdeur, la longueur des journées : difficile de se motiver et de travailler après des journées de 12 heures hors du domicile pour certains élèves.
- Déconnexion entre l'atmosphère ambiante dans la société et l'école (diminution du travail pour les actifs mais hausse pour les lycéens).
- Les élèves ne comprennent pas toujours la finalité du contenu d'un cours. A quoi ça sert ? (les élèves se comportent comme des consommateurs).
- Absence de plaisir dans le fait d'apprendre.
- Les élèves se contentent souvent d'une présence physique en cours, or ils doivent être acteurs de leurs apprentissages.
- Le rôle des parents est important pour motiver les élèves.
- Les élèves ne se sentent pas toujours valorisés, or ils en ont besoin pour être motivés.

Dans quelles conditions le redoublement peut-il être efficace ?

- si le manque de bases est important
- s'il est accepté et compris par les élèves
- s'il est fait en partenariat avec l'élève, les parents et les professeurs.

Comment aider les élèves à assimiler réellement ce qu'ils apprennent à l'école ?

- Sans motivation profonde de l'élève, les soutiens (tutorat,...) sont stériles
- Cours et professeurs restent la priorité
- Problème de méthodologie et de compréhension du projet du professeur.
- Les élèves ont besoin de rapports individualisés avec leur professeur mais comprennent que ceux-ci n'ont ni le temps ni le lieu nécessaire à cette prise en charge des élèves.

10. Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

- Les élèves insistent sur un choix réussi de leur orientation quel que soit leur choix.
 - Il faudrait que toutes les voies aient une même valeur et qu'il n'y ait pas une hiérarchie des voies «royales».
 - L'orientation par l'échec ne devrait plus exister.
 - La création de passerelles est une bonne chose et permet d'éviter aux élèves un enfermement dans une voie.
 - Il faut ouvrir un maximum de connaissances, l'économie étant changeante les individus changeront d'emploi au cours de leur vie.
 - Le rôle des parents peut être important mais le risque de se projeter à travers ses enfants existe. Il faut donc prendre garde à ce problème
 - Le lycée doit conserver sa fonction généraliste : si l'orientation est trop précoce elle place les élèves dans un carcan.
 - L'école ne «visite» pas suffisamment le monde du travail.
 - Les parents ne sont pas toujours suffisamment informés. (Manque de connaissance sur le bassin de l'emploi).
 - Le baccalauréat tel qu'il est conçu aujourd'hui n'est plus forcément adapté (bac à la carte).
 - Les parents et les élèves n'osent pas toujours poser des questions.
-

Trois priorités pour l'Ecole

1. Elèves et professeurs doivent prendre le temps de se connaître ; les élèves devant également apprendre à se connaître eux-mêmes (goûts, qualités, projets d'orientation....)
2. Une pédagogie différenciée pourrait être l'une des réponses les plus efficaces à l'absence de motivation et développer d'autres méthodes de travail (cinéma, sorties, rencontres avec des entreprises...)
3. Alléger les effectifs pour permettre plus de communication professeurs/élèves.