

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

### **QUESTION n° 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

#### **Constat :**

Il existe une **inégalité** entre les différentes écoles primaires dues aux différences d'investissements propres à chaque commune.

Des enfants sont accueillis dès l'âge de **2 ans**, d'autres à partir de 3 ans.

La présence d'enfants de **niveaux très inégaux** dans une même classe fractionne le temps que peut consacrer l'enseignant à chaque cas posé.

Le **signalement** précoce de difficultés rencontrées par un enfant n'est souvent pas suivi d'effets, en raison d'un manque de personnel ou/et de place dans les structures adaptées.

Les missions de l'école se multiplient et se diversifient : apprentissages, éducation à la citoyenneté, informatique, langue étrangère, mais aussi hygiène alimentaire, code de la route, ...

#### **Propositions :**

Limiter la **taille des établissements**, pour leur garder une échelle humaine.

Faciliter la **transition** entre l'école élémentaire et le collège.

Mettre les moyens nécessaires à la détection et au soutien précoce et efficace des **enfants en difficulté**.

Pour des classes de même niveau, faire **varier le nombre d'élèves** d'une manière inversement proportionnelle à leur capacité d'apprentissage.

**Hiérarchiser** les apprentissages.

Définir un **tronc commun** et des contenus qui prennent en compte la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans.

Développer **les filières** pour permettre à chaque enfant des choix positifs, et non une sélection par l'échec.

Créer ou développer des **passerelles** entre l'enseignement général et le secteur professionnel.

#### **Priorité :**

Moduler les conditions d'enseignement selon le niveau réel des enfants.

#### **AMBIANCE**

Public composé de parents (peu), d'enseignants et d'élus concernés par l'école primaire.

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

**QUESTION n° 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

### Constat :

Monsieur le Ministre n'a pas répondu à mon courrier !

La **participation** des parents aux élections des représentants de parents d'élèves s'amenuise avec le temps (d'année en année) et avec le niveau de scolarité (de la maternelle au lycée).

L'école est perçue comme chargée de « garder les enfants » pendant la journée.

Lors d'un **litige** sur l'orientation d'un élève, l'équipe éducative perçoit l'infirmité de sa décision comme une remise en cause de sa reconnaissance professionnelle.

Que fait l'école pour favoriser la rencontre entre les parents et les professeurs.

### Propositions :

Pour permettre au professeur d'exercer ses responsabilités, il est nécessaire de restaurer son **autorité**.

Signaler, par les moyens audio-visuels la proximité des **élections** des représentants des parents d'élèves.

## AMBIANCE

Public composé de parents (peu), d'enseignants et d'élus concernés par l'école primaire.

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

### **QUESTION n° 21 : Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

#### **Constat :**

Le professeur est chargé de transmettre des connaissances aux enfants. Il faut lui en donner les **moyens**.

Le professeur des écoles peut s'adresser à des enfants ayant entre 2 et 11 ans. A-t-il reçu une **formation** adéquate ?

Dans le cadre de la société dans laquelle s'inscrit l'école, la **surveillance** des élèves, pour leur sécurité et leur éducation, se doit d'être plus stricte et plus présente.

#### **Propositions :**

Développer la **formation** initiale et favoriser la formation continue.

Renforcer l'**accompagnement** psychologique prodigués aux élèves en difficulté.

Donner aux enseignants une **formation** de base sur la psychologie des enfants qui composent leur public.

Clarifier les problèmes de **responsabilités** liées aux risques d'enseigner.

Renforcer les métiers d'**accompagnement** de l'action éducative : psychologues surveillants, ...

Donner aux **directeurs** (école primaire) le temps et les moyens nécessaires à l'organisation et à la gestion de l'école.

#### **Priorité :**

Développer et diversifier la formation des enseignants.

## AMBIANCE

Public composé de parents (peu), d'enseignants et d'élus concernés par l'école primaire.