

Type de réunion

Réunion d'école publique

08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les élèves travaillent actuellement trop et de manière trop dispersée, beaucoup de connaissances sont exigées, sans que, pour autant, les élèves aient le temps de bien les assimiler.

Pour y remédier, les programmes actuels doivent être allégés :

- ♦ pour permettre la mise en œuvre d'une pédagogie active,
- ♦ pour donner du temps à chaque enfant et ne pas créer de l'échec scolaire,
- ♦ pour maintenir la possibilité de découvrir et de s'épanouir dans les différents domaines d'activités (activités physiques, activités artistiques, musique) qui valorisent les capacités des élèves.

Propositions :

1. Recentrer les Instructions Officielles sur les acquisitions de base, pour que tous les élèves les maîtrisent : en mathématiques, limiter les programmes du domaine numérique aux nombres naturels et aux quatre opérations ; en français, retarder l'introduction l'analyse de la langue – de manière formelle et explicite - au niveau du cycle 3.
2. Définir pour tous les autres domaines de l'école primaire (histoire, géographie, sciences, éducation artistique, EPS) un contenu minimum qui soit ensuite décliné localement en programmation d'école et de cycle.
3. Réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaires : conforter l'évaluation individuelle et formative de l'enfant, en tenant compte pour le valoriser de l'effort produit et proposer aussi ces modalités au collège.
4. Assurer une ouverture de l'école aux parents :
 - ♦ avec des modalités d'accueil des parents par les enseignants plus souples (journées « portes ouvertes », accueil en classe, etc...) ;
 - ♦ pour rendre l'école plus lisible en expliquent ses objectifs, ses méthodes, son fonctionnement ;
 - ♦ une plus grande cohérence de l'action de chacun des acteurs de l'éducation.
5. Développer le désir et le plaisir d'apprendre : valoriser la pédagogie du projet d'apprentissage qui
 - ♦ permet aux élèves de s'y impliquer,
 - ♦ permet l'acquisition des compétences définies par les programmes,
 - ♦ donne du sens à la relation école / famille par :
 - une réduction significative des effectifs des classes,
 - un allègement et un recentrage des programmes.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constats :

1. Mise en évidence de l'importance des RASEDs ainsi que de leur impossibilité à répondre à toutes les demandes. Les principales causes sont : - les Rased sont souvent incomplets, -le trop grand nombre d'élèves par secteurs,-le manque de stabilité des personnes,-le manque de financements pour les déplacements des personnes,-le manque de formation en continue selon les différentes spécialisations.
2. Mise en avant des difficultés d'accueil et de scolarité des enfants dyslexiques. Les principales causes sont: - pas assez d'informations et de formations,- pas assez d'aides,- pas assez de moyens de préventions à la maternelle,- manque de visites de la PMI.
3. En règle générale, les effectifs chargés des classes empêchent les maîtres d'avoir plus de disponibilité pour ces enfants en grande difficulté.

4. La prise en compte de la grande difficulté par un maître de cycle 3 demande la mise en place d'une pédagogie différenciée et plus d'autonomie de la part des élèves, ce qui génère souvent des problèmes de discipline;
5. Regrets quant à la non-formation et la non- préparation des AVSi (auxiliaires de vie scolaire)
6. Regrets pour la diminution ou l'absence de formation continue des enseignants surtout en savoir-faire face aux élèves en grande difficulté. On demande aux enseignants de gérer de plus en plus des troubles du comportement et de la personnalité sans formation ni aide.
7. Les enfants en grande difficulté sont bien intégrés dans l'école primaire mais pas au collège, où les projets d'intégration ne suivent pas.
8. Comment faire plus attention aux enfants silencieux, inhibés, timides et repliés sur soi, et sans réussite scolaire ? Comment repérer la grande souffrance quand elle est cachée ?
9. Que faire quand les parents refusent les aides extérieures préconisées par l'équipe et le RASED ? Comment dédramatiser les problèmes posés par ces enfants ?
10. Comment passer outre le refus des parents ? Où sont les droits de l'enfant ? Les enseignants n'ont pas d'autres moyens que le signalement justice.

Propositions

- ❖ Mettre en place une politique de prévention dès les petites sections de Maternelles
- ❖ Commencer les prises en charge très tôt, soit par les RASED, soit par des services extérieurs;
- ❖ Donner plus de moyens humains aux RASED ;
- ❖ Séparer le recrutement des enseignants des RASED des autres enseignants (en dotation globale)
- ❖ Recruter ou former dans chaque RASED un enseignant plus spécialisé en troubles sur les « dys » ;
- ❖ Donner, pour les enfants dyslexiques, plus de moyens de « dépistage » dès la maternelle
- ❖ Mettre en place, dès la Maternelle plus de moyens en personnel de PMI, en santé scolaire pour plus de préventions.
- ❖ Si la présence d'une AVSco dans la classe ou la présence d'un enseignant de plus il y aura plus de possibilités pour mettre en place une pédagogie différenciée et donner plus de temps pour le travail individuel ;
- ❖ Donner aux maîtres en formation continue une formation en connaissances psychologiques faite par des intervenants de qualité ;(si plus de connaissances et plus d'informations le regard et la prise en compte et la prise en charge de la grande difficulté s'améliorera).
- ❖ Pourquoi pas une école « utopique », idéale ?-Avec l'existence d'une équipe plus éducative qui comprendrait des spécialistes comme des orthophonistes, des psychomotriciens dans chaque groupe scolaire ou réseaux d'école, pour permettre de meilleures relations avec les familles et les élèves en grande difficulté –Avec une pédagogie différenciée ; -Avec des parcours individuels selon les compétences de chacun-Avec la suppression de la notion de classe d'âge ;-avec des groupes de niveaux ;-Avec un décloisonnement total ;-Avec une évaluation en fonction des acquis et la possibilité d'avancer selon un rythme propre tout en gardant un socle commun des acquis à la fin de chaque cycle ;-Avec une formation des enseignants en rapport avec de nouvelles méthodes.

Remarques et controverses en réunion plénière :

Pour le mouvement des enseignants des RASED : s'agit-il de recrutement différent ou de carte scolaire avec un nombre de postes budgétaires à part ?

Prudence pour leur retour possible sur les classes dites ordinaires ?

Pour la présence d'une AVSi en classe : refus quant à leur confier toute la classe puisque personnel non formé et souvent de qualification différente.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Préambule au débat sur cette question :

- Ce débat est-il réellement censé faire changer le fonctionnement de l'école ou les décisions sont-elles déjà prises ? (cf la note sur la mise en réseau des écoles parue dernièrement suite à la lettre flash du ministre à ce sujet !)
- Les participants regrettent fortement l'absence des parents , même les élus au conseil d'école ne se sont pas déplacés pour ce débat
- Les informations sur ces réunions organisées pour les écoles (horaires, lieux, questions traitées) ont été très mal ou pas du tout relayées par la presse locale

Discussion et propositions autour de la question 21 :

La formation des professeurs des écoles et de leurs formateurs

- Plus de formation pratique : la connaissance théorique des notions et concepts est intéressante mais les (jeunes) enseignants présents souhaitent aussi des professeurs mieux formés sur la vie de la classe au quotidien pour leur apprendre à mieux gérer leur classe
- Ils souhaitent plus de pratique accompagnée et plus de postes de maîtres formateurs pour les accueillir en tutelle dans leur classe
- Plus de travaux en groupe entre profs stagiaires mais aussi avec des profs expérimentés permettrait la valorisation des échanges entre enseignants et des conseils pratiques adaptés à la réalité de leurs futurs postes ; cette remarque vaut également pour les stages en formation continue
- Retrouver une formation sur deux années pour tous les futurs enseignants avec une première année de vraie formation professionnelle non rémunérée

Le recrutement et le concours d'entrée en IUFM :

- Il apparaît scandaleux dans ce groupe de poser la question du recrutement séparé pour l'école maternelle et élémentaire alors que le métier est le même et qu'un enseignement unique de l'école au collège paraît le plus favorable pour une plus grande réussite des élèves. Par ailleurs une réelle formation pour la maternelle et non un saupoudrage de quelques heures doit être prévue en IUFM (cf la nécessité d'une formation sur deux années)
- Il faut bannir totalement les listes complémentaires et le recrutement de PO lancés sur le terrain sans aucune formation et parfois sur des postes délicats (CP, cours multiples, classes uniques)
- Prévoir des règles pour le mouvement de PE sortants : pas de CP, pas de postes spécialisés ou de directions d'école ; mais au contraire proposer des postes réservés pour un début de carrière formateur : en doublon avec des enseignants proches de la retraite, en surnombre dans des écoles ou des classes à gros effectifs, décharges de maîtres formateurs ou de directeurs, titulaires mobiles ...
- En ce qui concerne le concours externe, il serait souhaitable de retrouver une réelle vocation pour ce métier et de ne plus s'y présenter par défaut en valorisant les exigences réelles du métier :
 - o Commencer le concours par l'épreuve professionnelle orale pour mieux jauger les candidats
 - o Tenir compte des priorités fixées par les instructions officielles et par exemple remettre l'épreuve de natation
 - o Tenir compte des expériences et du parcours professionnel des candidats dans le domaine éducatif, culturel ou social avec des enfants
 - o Ouvrir le concours sans condition de licence, diplôme qui semble inapproprié à l'enseignement dans le premier degré

Le déroulement de la carrière :

- En ce qui concerne l'inspection, le groupe souhaite qu'elle soit basée sur les mêmes critères d'une circonscription ou d'un département à l'autre et qu'elle soit plus constructive :
 - o proposer aux enseignants des critères d'évaluations par écrit, la grille de notation en fonction de l'échelon même si l'intérêt de cette grille est remis en cause

- elle doit impliquer de façon obligatoire l'enseignant dans des stages de formation continue adaptés pour pallier aux éventuels manques décelés par l'IEN
 - Des problèmes plus particuliers ont enfin été abordés :
 - Les enseignants ont de moins en moins le temps de s'engager hors de l'école comme l'institut d'antan (exigences institutionnelles et sociales de plus en plus fortes, âge d'entrée dans le métier plus élevé...) ; tenir donc compte en temps ou en salaire de ces actions périscolaires en faveur des enfants ou des enseignants (USEP, OCCE, MAE, etc ...)
 - Il paraît souhaitable aux enseignants de pouvoir poser un regard sur leur classe par l'intervention ponctuelle d'un autre enseignant avec leurs élèves, de pouvoir observer des collègues dans d'autres classes pour comparer et améliorer leur pratique
 - Une meilleure prise en compte des personnels ayant de graves problèmes de santé semble indispensable car la carence dans ce domaine est réelle
 - Un contrôle médical complet, obligatoire et annuel paraît indispensable, les enseignants plus que tout autre personnel d'entreprise représentant un risque potentiel pour ses élèves ; la radio pulmonaire (non obligatoire et tous les 3 ans en moyenne dans le groupe) étant totalement inefficace
-

Trois priorités pour l'école

1. Recentrer les apprentissages sur des contenus limités mais bien maîtrisés dans toutes les disciplines avec le souci d'une plus grande transversalité et d'une réelle ouverture culturelle.
2. Organiser dans l'école des équipes pluridisciplinaires qui assurent un dépistage et une prise en charge précoces de la grande difficulté.
3. Assurer un recrutement qui prenne en compte les motivations et l'engagement personnel du candidat auprès des jeunes ; organiser une formation initiale et continue plus pratique assurée par des enseignants ayant une bonne connaissance du terrain.