

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

CHIFFRES CLES 1980

- En 1980 : 70% de la population active n'a pas de Diplôme
- + de 15% de jeunes sans qualification
- 19% de jeunes avec diplôme supérieur
- 25% d'une génération obtenait le BAC
- 1989 : Adoption de la Loi d'Orientation fixant les grands principes de l'Education: la Nation se fixe comme objectif pour 1995 = 80% de réussite au BAC ;

CHIFFRES CLES 1995

- 7 à 8% de jeunes sans qualification
- 72 % niveau BAC (69% obtenant le diplôme)
- 37% de diplôme CAP/BEP dont 50 % vont jusqu'au BAC PRO
- Le nombre d'étudiants et de bachelier a doublé en 10 ans

AUJOURD'HUI

- 7% de jeunes sans qualification
- 69 % ont le niveau (62% ont obtenu le diplôme)

REACTIONS

- Problèmes d'orientation des élèves. Mais diversité des diplômes (Bac pro) mais changement de filière toujours possible (CAP vers BEP, BEP vers Bac Pro)
- Valeur des diplômes
- Ambition au niveau des missions de l'école, les parents doivent-ils revenir à l'école ?
- Les problèmes de sociétés se font ressentir à l'école
- Quelle est la position de la France par rapport à l'Europe
- L'effectif des enfants par classe a baissé depuis les années 80, mais l'effectif devrait varier selon la matière enseignée (enseignement des langues, Physique, SVT...)
- Quelles sont les méthodes éducatives . Quels sont les moyens ?
- Les remplacements de professeurs en cas d'absence sont inorganisés.
- Faire attention aux entreprises dans l'école (publicités pour des cours de soutien privés distribués au sein des établissements)
- L'orientation à partir du CM2 pour les élèves qui ne peuvent suivre le circuit « normal »
- Garder la notion de collège unique en apportant une aide supplémentaire aux élèves en difficulté.
- Où sont les moyens ?
- Quels sens donne t-on à l'école, nous parents et citoyens. Quel est le rôle de l'enseignant.
- Très peu de formations des enseignants. Améliorer la formation initiale, permanente (préparation pour le brevet informatique), aux techniques audio et vidéo.
- Répartition des heures de cours, rythmes scolaires.
- L'école n'est-il pas le reflet de la société dans laquelle nous vivons ? dysfonctionnement, inégalité.....
- Où sont les moyens du changement ?

6. Comment l'école doit-elle d'adapter à la diversité des élèves pour tâcher d'instaurer une véritable égalité?

Réaction sur les termes DIVERSITE et EGALITE

Diversité s'entend au sens large: social, ethnique, sexuel, niveau scolaire etc ; Ici l'on constate que la mixité sociale est plutôt un plus pour l'élève.

Egalité s'entend au sens d'un accès à la connaissance et à l'évolution en fonction des compétences de chacun. Pas de notion d'égalité des chances car par définition « la chance » est aléatoire

- Constat d'échec. Possibilité d'un enseignement à des niveaux et des vitesses différents. Possibilité de seconde chance.
- Le niveau classe maternelle est le plus égalitaire.
- S'adapter aux compétences de chacun. Quels moyens ?
- Scolarité à partir de deux ans, dans certaine famille les parents ne peuvent pas toujours apporter les connaissances.
- Quel type de société doit être représentée à l'école ?
- Que représente l'école dans la société ?
- Quels sont les outils de connaissance pour vivre dans la société ?
- Une minorité d'élèves n'a pas le niveau ou la capacité intellectuelle.
- Offrir une pédagogie différenciée, diversifiée – Relation entre les élèves et les professeurs = début de l'égalité. Aspect humain à prendre en compte. S'intéresser à l'autre.
- De la diversité naît la richesse. L'égalité n'est pas égal à uniformité. Quel symbole pour l'égalité des élèves futurs citoyens ?
- L'école est un lieu de savoir mais aussi de socialisation
- L'école est le dernier rempart face à la rue, elle peut s'enrichir de cette diversité. La mixité sociale peut apporter et réduire les inégalités.
- La majorité des élèves parlent de compétition mais surtout de coopération. Proposition de « tâches » de coopération, travaux spécifiques.
- Dans la vie professionnelle on travaille mieux en groupe.
- Disparition des émissions culturelles. Les médias jouent un rôle important, impact des images marketing. Apprendre aux élèves à prendre du recul, à analyser les images. (émission reality, publicité...)
- Faire entrer dans l'école des professionnelles pour débattre des images et avoir un esprit critique. Introduction dans les programmes
- IDD décryptage des images publicitaires. A leur arrivée en 6^{ème} les élèves sont très ouverts (visite de musée.....) entre 12 et 15 ans le système éducatif doit faire connaître aux élèves un autre monde + ouvert - + diversifié

8. comment motiver et faire travailler efficacement les élèves et quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative?

- Mettre en place des bases communes à offrir aux jeunes en modifiant le contenu des cours. Prendre en compte l'attention, la concentration et la motivation.
- Les rythmes scolaires à adapter aux rythmes biologiques des élèves – alterner les cours (éviter 2 ou 3 heures de cours théoriques de suite, intercaler des activités d'éveil), mettre en place des groupes de travail.
- Modifier les supports et les moyens pédagogiques. La pédagogie ne s'apprend pas, quelle est la motivation des enseignants ?
- Revoir les critères de recrutement. Les enseignants doivent apprendre à parler au groupe, maîtriser la communication. Qualité pédagogique de l'enseignant.
- Mettre à la disposition des enseignants toutes les techniques d'animation de groupe (technique théâtrale pour captiver l'attention de l'audience)
- La mission de l'enseignant : transmettre la connaissance pour faire progresser les élèves. Modification des méthodes
- Les enseignants doivent savoir se remettre en cause. Etre enseignant est-ce une vocation ?

- Changements du programme IUFM – mettre en situation les enseignants avant la fin de la formation ou en même temps
- Pédagogie/autorité : faire la différence
- Développer la relation élève/enseignant
- Revoir la formation initiale et permanente des enseignants.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Préserver la mission de service public et laïc en offrant une éducation de qualité pour tous les élèves et transformer l'école en un réel lieu de vie qui prend en compte la réalité de la société d'aujourd'hui et permettre ainsi de garder une analyse critique vis-à-vis de celle-ci tout en préservant l'outil pédagogique.

2 Renforcer la pédagogie dans la formation des titulaires : initiale et continue – Revoir les critères de recrutement en privilégiant la motivation pour le métier d'enseignant (hormis la transmission du savoir amener les élèves à progresser vers une vie d'adulte et une vie sociale adaptée à chacun)

3 Diversifier les programmes (contenu) et les supports pédagogiques en adaptant les moyens aux besoins générés par ces changements. (IDD, Classes projet, techniques audio, vidéo et informatiques, travaux de groupe où les élèves sont plus actifs et réceptifs)