

**Type de réunion**

**Réunion de lycée général et technologique public agricole**

**Numéro et titre du premier sujet traité**

Question 8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Sur cette question, plusieurs pistes de réflexions et des propositions ont émergées lors du débat. En voici la synthèse :

- Au ministère de l'Agriculture, les établissements à taille humaine avec un nombre important d'internes (plus de 80 %) favorisent la connaissance entre les élèves et avec les équipes éducatives, la convivialité et l'entraide ;
- Face aux référentiels et aux programmes chargés il serait intéressant de les simplifier sous forme par exemple d'objectifs et une latitude plus large aux équipes pédagogique. Les programmes pourrait accorder une place privilégiée pour les sorties éducatives, pour les stages en entreprise et pour des projets concrets à l'initiative des élèves. Ceci aurait pour objectif de favoriser la responsabilisation et l'autonomie des élèves, de répondre aux besoins de connaissance des élèves et de leur permettre de construire leurs projets professionnels avec un accompagnement par les enseignants. Il est proposé également de favoriser les échanges et les stages de long terme à l'étranger même si les enseignants sont de plus en plus réticents à en organiser (accidents, incidents,...) ;
- les différences de niveau au sein d'une classe peuvent freiner la motivation. Il faudrait inscrire des tests de niveau pour détecter les lacunes, adapter les enseignements et intensifier les mises à niveau et l'aide individualisée.
- La priorité serait aussi de diversifier, de faire connaître et de valoriser les filières générales, techniques et professionnelles et autant au ministère de l'Education Nationale qu'au Ministère de l'Agriculture pour permettre la construction du projet professionnel et scolaire des élèves ;
- Des décalages importants sont notés entre les cycles. Les liens entre le collège et le lycée doivent être développés pour déboucher à une organisation pédagogique d'ensemble et à des programmes cohérents (il en est de même pour les cycles primaire et secondaire) ;
- Un renforcement des personnels dans l'établissement est nécessaire pour répondre aux attentes et aux besoins des élèves (aides éducateurs supprimés, manque d'assistants d'éducation,...) ;
- La pluridisciplinarité mise en place des lycées agricoles doivent être poursuivie même si les contraintes matérielles et la lourdeur des programmes ne le facilitent pas ;
- La relation école/famille déjà très présente doit être renforcée pour plus de partenariat sur un plan individuel et collectif (grâce par exemple, aux associations de parents d'élèves)

**Numéro et titre du deuxième sujet traité**

question 12

Comment les parents et les partenaires extérieurs à l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Au cours de ce débat, les participants ont d'abord dressé un état des lieux, puis ils ont fait des propositions d'amélioration du dispositif en place.

Rappel de la spécificité de l'Enseignement Agricole

1 – Participation active de l'Association des parents d'élèves à toutes les décisions prises par l'administration et reconnaissance de son rôle dans la vie de l'établissement.

2 – Multiplicité des sorties pédagogiques liées aux programmes à tous les niveaux de formation, qu'il s'agisse de :

- découverte du milieu et de ses acteurs ;
- formation à l'Economie, Territoire et Citoyenneté ;
- visite techniques dans le cadre des EPI ;
- tournées pour rencontrer tous les acteurs de la profession.

3 – Contacts permanents avec tous les acteurs de la profession :

- Associations, groupements et organisations agricoles ;
- Instituts de recherche ;
- Essais et expérimentations...

4 – Essor des échanges et formation à l'International :

- voyages d'étude et stages à l'étranger ;
- actions de coopération internationale, en particulier avec l'Ukraine.

En bref, « un établissement scolaire très ouvert sur l'extérieur autant physiquement qu'intellectuellement parlant ».

Propositions d'amélioration du dispositif en place

#### Au niveau des parents

Nous avons constaté que l'Association des parents d'élèves est bien intégrée dans le lycée depuis quelques années pour quatre raisons majeures :

1 – l'association est apolitique : « Tous les participants oeuvrent à l'intérêt général sans connotation politique ».

2 – Les parents ont l'impression d'être entendus : « Le dialogue s'est donc instauré dans de bonnes conditions ».

3 – Les débats en réunion sont plus ouverts : « Quand il y a un regard extérieur, nous devons rendre des comptes et surtout présenter les informations avec exactitude et précision »

4 – Les élèves sont sensibles à l'implication de leurs parents : « Si j'ai un problème, mes parents pourront en parler. C'est donc sécurisant pour nous ! »

Cependant une exception regrettable : le désintéressement des parents dans la filière agro-équipement, et la difficulté de trouver des représentants aux conseils de classe.

Il semblerait, en effet, que les parents vivent plutôt cette orientation comme un échec. La solution consisterait peut-être à revaloriser cette formation courte en soulignant que nombreux sont ceux qui poursuivent leurs études en Bac Pro et même en BTSA. Ils compensent alors leur manque en enseignement général par la richesse de leur expérience sur le terrain.

Quant aux parents aux Barres, leur implication est très faible, mais pour d'autres raisons :

- le recrutement national des étudiants : les parents sont souvent éloignés ;
- le niveau supérieur des études : les parents jouent un rôle moindre quand ce sont des étudiants majeurs.

#### Au niveau des partenaires extérieurs

La réflexion s'est ordonnée autour de deux grands axes.

1 – **La** collaboration avec les partenaires extérieurs

A partir de l'expérience des étudiants présents, trois évidences sont apparues :

- On vient par conviction dans l'Enseignement Agricole, même si « c'est parfois la croix et la bannière pour trouver des informations sur les formations et des dossiers d'inscription ».
- On choisit son milieu professionnel en connaissance de cause : « Les journées constructeurs sont très efficaces, de même que les participations aux salons et les voyages d'étude à l'étranger qui aident à la motivation ».
- On entre dans la vie professionnelle avec plus de confiance : « Les rencontres avec les anciens élèves vous aident à imaginer vos futurs fonctions et à préciser vos objectifs ».

## 2 – La difficulté à trouver des stages

Si à l'évidence les étudiants de BTSA GDEA trouvent assez facilement des entreprises qui acceptent de les recevoir, il n'en va pas de même de toutes les formations, et nombreux sont ceux qui ont de réelles difficultés à trouver des maîtres de stage.

Trois raisons principales sont alors évoquées :

- la morosité ambiante. Quand on sait que 42% des exploitations ont disparu de 1992 à 2002, on comprend que nombreuses sont les exploitations qui ne vont pas bien et que peu d'agriculteurs acceptent volontiers de communiquer leurs tristes résultats. « C'est une situation difficile à vivre, quand l'humain rencontre l'économique... »
- l'évolution des modes de vie en agriculture. Il est de plus en plus difficile d'accueillir et d'héberger un stagiaire, car les lieux ne s'y prêtent plus toujours et les femmes d'agriculteurs travaillent aujourd'hui souvent à l'extérieur.
- les contraintes de la réglementation aussi bien du travail que des mises aux normes et de la sécurité. « Désormais beaucoup d'agriculteurs y regardent à deux fois quand ils prennent un stagiaire »

La rencontre s'est achevée sur l'évocation du déficit d'image de l'Enseignement Agricole comme de la profession agricole. Tout le monde a constaté la nécessaire opération de séduction à opérer tant auprès du grand public à travers les médias que des CIO et des proviseurs des collèges du bassin de Montargis.

Communiquer et faire connaître la profession et ses filières de formation doit devenir notre préoccupation essentielle à l'avenir.

---

## Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

**1** établissement à taille humaine

**2** Référentiel simplifié, développement des travaux pluridisciplinaires et de la mobilité des apprenants (stage et travaux pratiques)

**3** Nécessaire implication forte des parents dans des associations si possible apolitiques