

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : inscrire ici le nom de l'arrondissement où s'est déroulée la réunion BEZIERS

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

1

01 – Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

- L'école laïque est le trait d'union de tous les français et son programme le dénominateur commun aux connaissances et règles de vie.
- L'enseignement laïque doit assurer à tous un fond commun de connaissances sur lequel pourront être édifiés les principes de vie, que l'on soit chrétien, musulman ou libre penseur.
- L'école est le lieu où rien ne doit soumettre la libre conscience en formation, en construction.
- Nul dogme n'a droit de cité dans l'école, nul dogmatisme n'y a droit d'entrée.
- Le statut républicain y prévaut.
- L'égal statut des personnes y est la règle.
- Pas de sectarisme, pas de prosélytisme, pas de communautarisme.

Expressions de la mode, culture « jeune » dans l'enceinte du collège.

- Accepter la diversité
- Faire preuve de tolérance
- Respecter la liberté

Cela ne signifie pas faire preuve de laxisme. Au contraire, tout ce qui porte atteinte, trouble au bon fonctionnement de l'institution n'a pas droit de cité dans les établissements scolaires.

Les choix individuels distinctifs ne doivent, en aucun cas, conduire à une différenciation identitaire.

18 – Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

L'école ne doit pas être un enjeu politique.

La neutralité de l'école doit être garantie.

Seule l'impartialité de l'état peut assurer son fonctionnement, loin des préoccupations des élus locaux ou des pressions auxquelles ils sont soumis.

En conséquence les programmes doivent rester nationaux, idem pour les personnels.

Quant aux moyens financiers, ceux – ci doivent être répartis en fonction des besoins réels dans une véritable transparence.

05 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent – ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Les compétences fondamentales sont : savoir lire, écrire, compter à l'issue de l'école primaire, ce qui n'est toujours le cas.

I – Propositions pour l'école primaire :

1°) Promouvoir un cycle dernière année de maternelle / CP

2°) Affecter en CP des enseignants spécialement formés aux méthodes d'apprentissage de la lecture.

3°) Ne pas laisser le choix de la méthode de lecture au libre arbitre de l'enseignant.

- 4°) Installer un dispositif spécifique pour les élèves en difficulté à l'issue du CP dispositif piloté par des enseignants spécialistes du problème.
- 5°) Rétablir leçons et devoirs en primaire en accompagnant cette mesure d'ouverture d'études dirigées par des enseignants.
- 6°) Développer, dès le primaire, le goût d'apprendre, le goût de l'effort et réhabiliter l'exercice de la mémoire.

II – Propositions pour le collège.

- 1°) Promouvoir un cycle CM2/6^{ème}
- 2°) Instaurer des 6^{ème} spécialisées pour les élèves en difficulté à l'issue du CM2
- 3°) Relever l'horaire de français à 6 heures hebdomadaires en 6^{ème}.
- 4°) Instaurer au collège un enseignement à visée philosophique/juridique/civique.
- 5°) Préparer l'orientation par divers moyens :
 - sensibilisation aux métiers
 - revalorisation des filières professionnelles
- 6°) Faire du brevet des collèges un véritable bilan des connaissances à l'issue de la scolarité obligatoire
 - en rajoutant une épreuve scientifique
 - une épreuve de langue
 - une épreuve informatique
 - une épreuve artistique au choix.
 - En rendant le brevet indispensable pour accéder au lycée.

06 – Comment l'école doit – elle s'adapter à la diversité des élèves et développer la formation à l'orientation

- 1°) Permettre à certains élèves de faire en 3 ans ce que les autres font en 2 ans.
- 2°) Instaurer un tronc commun assorti d'options pour permettre l'épanouissement de tous.
- 3°) Rétablir les sections technologiques dès la 4^{ème} au sein des collèges avec des enseignants spécialisés.
- 4°) Familiariser tous les élèves avec un enseignement manuel (1H hebdomadaire)
- 5°) Dans les options, ne pas oublier les langues anciennes. Chaque collège devra proposer l'ensemble des options (technologie/langues...)
- 6°) Le fait de ne pas choisir une option ne doit pas libérer l'élève mais l'envoyer en étude.
- 7°) Ouvrir systématiquement le collège toute la semaine pour des enseignements ou des études
- 8°) Rendre possible dès la 5^{ème} la découverte des métiers, par petits groupes, dans les entreprises, ou par visio – conférence, grâce à une liste de partenaires de l'école.
- 9°) Faire des établissements à taille humaine et ouvrir des internats.
- 10°) Créer une seconde de détermination en lycée professionnel
- 11°) Etablir des passerelles à tous les niveaux de la scolarité entre les différentes filières.
- 12°) Faire porter l'effort financier et les moyens

03 – Vers quel type d'égalité l'Ecole doit – elle tendre ?

Dans son fonctionnement actuel, l'école et notamment le collège, reproduit pour beaucoup les inégalités sociales : il s'agit de la faire évoluer pour passer d'une égalité des droits à une égalité des chances...

Nous pensons que le système actuel fait preuve d'une certaine hypocrisie en niant les différences entre les individus, par souci d'égalitarisme, et en proposant un menu commun à des élèves ayant besoin de traitement spécifique.

A ce titre, et pour améliorer la prise en charge de la diversité des élèves, nous pensons que les classes « hétérogènes » posent plus de problèmes, qu'elles n'apportent des solutions : « ennui » pour les élèves qui réussissent vite, démotivation et décrochage pour les élèves en grande difficulté.

Nous proposons par conséquent :

- de revenir à des classes plus homogènes, sériées à partir d'une évaluation diagnostique, établie à chaque fin d'année scolaire :

- Un système « flexible », qui n'enferme pas l'élève dans une filière ou une voie discriminatoire, et qui lui permettent, à chaque fin d'année, et au vu de ses résultats, d'accéder à la classe qui lui serait le plus profitable.
- Pas d' « orientation précoce », mais la mise en place de « classe en alternance » au collège, faisant une large place à l'apprentissage, pour les élèves relevant de ce type de dispositif.
- Un « socle commun », sorte de tronc commun pour tous les élèves, correspondant au minimum en terme de niveau qui devrait être atteint à l'issue du collège, dans toutes les disciplines fondamentales, français, math, anglais, musique, eps... auquel s'ajouterait des « options », choisis par les élèves, correspondant à un approfondissement des disciplines qui l'intéressent, une LV2, ou une formation en apprentissage.

Ainsi, l'Ecole, et surtout le collège, prendrait davantage en compte les besoins de chacun tout en assurant la transmission d'une culture commune minimale.

08 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat : le collège, dans son modèle actuel, ne prend pas assez en compte les besoins et les motivations des élèves, ce qui génère trop souvent passivité, ennui, désintérêt, voire rejet de l'Ecole.

Les élèves retrouveront le goût de l'effort scolaire quand :

- ils pourront choisir des options pour lesquelles ils se sentent plus motivés, en plus d'un « tronc commun » obligatoire : approfondissement de disciplines, apprentissage professionnel ;
- valoriser l'élève sur ce qu'il sait faire, et non mettre l'accent sur ce qui ne sait pas faire : à ce titre, les professeurs doivent apprendre à ne pas étiqueter l'élève « nul », avec toutes les conséquences évidentes sur l'estime de soi et la confiance en soi, pourtant moteur de la motivation, et passer d'un système centré sur « la note », à un système de valorisation personnelle ;
- le redoublement ne sera proposé qu'aux élèves à qui cela pourrait être profitable ;
- les disciplines scolaires, souvent très éloignées les unes des autres, seront davantage associées autour de travaux ou de problématiques communes, les connaissances et les compétences ainsi développées étant davantage porteuses de « sens » pour l'apprenant.
- « Choix d'options », valorisation des compétences acquises, et interdisciplinarité peuvent contribuer à une remotivation scolaire.

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constat : les outils de détection des élèves en grande difficulté existent, l'évaluation en CE1, l'évaluation d'entrée en 6^{ème},... les élèves en grande difficulté scolaire sont repérés souvent assez tôt, mais rien, en terme de traitement spécifique de ces difficultés, ne leur est proposé !!

Or un enseignement spécifique pour ces élèves qu'il ne faut plus nier est indispensable :

- classe à effectif réduit pour un suivi individualisé ;
- centration sur les apprentissages fondamentaux : savoir lire, écrire, compter ;
- mise en place de classes à suivi spécifique, ou mise en barrette des horaires de français et de mathématiques pour toutes les classes d'un même niveau, pour la constitution de véritable groupes de besoin ;
- pas de LV2 pour les élèves faibles : il est inutile de surcharger les élèves déjà en difficulté !
- rythme d'apprentissage spécifique : séquence de cours plus courte, utilisation de médias (visuel, auditifs) adaptés ;
- mise en place d'un véritable suivi de l'élève, avec COP, assistante sociale, infirmière, pour une réelle prise en charge à la source des problèmes ;
- la décision d'intégrer un élève dans une classe à suivi spécifique, au vu des résultats aux différents tests, doit appartenir à l'équipe éducative, après dialogue avec la famille ;
- rejeter la « méthode globale », ou « semi – globale », d'apprentissage de la lecture en CP, qui a fait la preuve de son inefficacité ;
- mise en place d'horaires quotidiens d'études dirigées et encadrées pour le travail personnel.

Le collège pour tous, mais un menu pour chacun...

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Esprit critique ?

Face à l'omniprésence des médias, face à l'omniprésence des symboles de la société de consommation, face à la négation voire quasi disparition des valeurs de la république, il est urgent que soient intégrées dans les programmes scolaires ou dans le temps scolaire des activités ou des structures permettant un meilleur développement de sens critique et de la faculté de discernement.

2 Réhabiliter le travail, l'effort, la mémoire.

3 Repenser l'enseignement en articulant davantage ce qui relève d'apprentissages fondamentaux incontournables, savoir lire, écrire, compter, et des apprentissages optionnelles choisis en fonction de ses centres d'intérêts.

Transformer l'égalité des droits en une égalité des chances, par le biais de classe homogène, avec un suivi spécifique, des contenus adaptés : le collège pour tous, mais des menus pour chacun.

Dialogue permanent entre les différents acteurs de l'éducation : professeurs, parents, CPE, COP, assistante sociale, infirmière, éducateurs.