

D'après les expériences et les attentes des uns et des autres, il s'avère que **la note** reste le moyen le plus fiable **d'évaluer les élèves**, de permettre à chacun de se positionner par rapport à une norme et à des exigences d'orientation. Elle est autant attendue des parents que des élèves et reste un outil fin pour l'équipe pédagogique. **L'examen du brevet en fin de collège** doit être maintenu comme **un entraînement** aux futurs examens. Une **épreuve orale de langue** est souhaitable pour que **l'acquisition des enseignements fondamentaux de culture générale** y soient validés.

La **formation des enseignants** doit se rapprocher de la réalité de terrain. Des possibilités (ou une obligation) de **stages en classe** (remplacement ?) doivent être proposées **aux candidats** aux concours.

La « hiérarchie » doit accentuer son **rôle de conseil et d'information auprès des titulaires**. Le manque d'interlocuteur est flagrant face aux questionnements des personnels. Des **échanges en réseaux** avec d'autres enseignants et surtout d'autres professionnels, sont souhaitables.

Des **congés de formation** pour affiner son enseignement mais également pour envisager un nouveau départ (**reconversion** dans une autre administration ou dans le privé) doivent être plus aisément accessibles (en terme de droit à l'information comme à la formation elle-même). L'existence de portes de sortie en aval, favorisera le **recrutement** en amont.