

Arrondissement : SEDAN

Type de réunion

Réunion d'école publique

5 - Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Sur le problème de la scolarité obligatoire :

L'Etat et plus particulièrement l'éducation nationale doit s'engager au même titre que les familles, à savoir assurer le remplacement des maîtres en congé.

Propositions :

Augmenter le nombre de remplaçants.

Et/ou nommer un maître supplémentaire par école.

Tenir compte davantage des remarques des professionnels et des usagers.

Sur la question des programmes :

Laisser du temps au temps, ne pas changer de programme aussi souvent. Adapter les programmes aux besoins de la société.

Propositions :

Donner plus d'importance à la méthodologie.

Préparer les élèves au monde du travail d'un point de vue législatif.

Recentrer les programmes sur l'apprentissage du français langue maternelle.

8 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Sur le problème de la motivation : Comment réaffirmer le sens du travail et de l'effort scolaire ?

Propositions :

Créer un réseau plus efficace avec le tissu social: rencontrer les parents plus souvent pour faire évoluer la représentation qu'ils ont de l'école et d'eux-mêmes face à l'école ; rencontrer les différents partenaires (assistantes sociales, médecins, éducateurs, justice...) ; poursuivre le travail engagé avec les emplois jeunes.

Faire des valeurs de l'école les valeurs des familles.

Travailler avec les élèves sur un projet de vie qui dépasse le simple cadre de l'école.

22 – Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Formation initiale : il est important de rencontrer tous les types de publics durant la formation ; un meilleur suivi qualitatif et quantitatif est réclamé pour les débutants avec davantage de continuité entre la formation théorique et la pratique.

Formation continue : très utile à tous les enseignants à condition que les moyens ne manquent pas pour assurer le plan de formation prévu.

Evaluation des enseignants : utile pour évaluer et faire évoluer les pratiques, sous forme de conseils, de formations, plus fréquentes, avec plusieurs regards qui susciteraient ensuite des discussions. Il est utile aussi d'évaluer la cohésion du travail d'équipe.

Un plan de carrière identique pour tous avec le regard de l'administration.

Trois priorités pour l'École

1 Une école plus en adéquation avec le monde du travail.

2 Des projets scolaires s'inscrivant dans des projets de vie.

3 Une pratique de terrain renforcée dans la formation initiale des professeurs des écoles.