

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE  
21210 - Saulieu**

**QUESTION 04**

**Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer d'avantage le monde du travail?**

<b>Constat</b>		<b>Propositions</b>	
<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>	<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>
Enseignants	<p>L'école favorise les filières générales.</p> <p>Des interrogations se posent sur le moment et les conditions de l'implication des entreprises dans le monde de l'école. Cela ne favoriserait-il pas des orientations forcées et trop vite spécifiques dépendantes des besoins du marché de l'emploi ?</p> <p>Les bons élèves qui le souhaitent sont-ils obligés de poursuivre une formation générale longue s'ils ont choisi une orientation professionnelle précoce ?</p> <p>La formation continue paraît indispensable au sein d'une activité professionnelle. Celle-ci se pratique actuellement dans de nombreuses entreprises.</p> <p>L'école primaire ne peut être un reflet de la société. Elle doit se préserver des valeurs du monde du travail. L'orientation professionnelle n'est pas envisageable avant la fin du secondaire, d'où le rôle primordial des conseillers orienteurs</p>	Enseignants	<p>Il faut valoriser les filières professionnelles et ne pas seulement les assimiler à de l'enseignement manuel ou de simples voies de garage pour élèves en difficulté.</p> <p>Le caractère professionnalisant de ces filières doit garder un certain niveau de culture générale afin de favoriser des « passerelles » pour des cursus plus longs.</p>

## QUESTION 08

### Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

<b>Constat</b>		<b>Propositions</b>	
<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>	<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>
Enseignants	<p>La motivation à l'école : les enseignants du canton trouvent qu'une majorité d'élèves reste motivée par les activités proposées en classe.</p> <p>La motivation en classe dépend des pratiques pédagogiques.</p> <p>La culture très livresque de l'école ne peut pas convenir à tous les enfants. Les activités sur le terrain (classes dépayées, sorties culturelles etc.) ainsi que les activités utilisant les outils multimédias sont complémentaires.</p> <p>Ces dernières demandent cependant des moyens en personnels et financiers importants, surtout en milieu rural isolé. Les écoles ne sont pas toutes sur un même pied d'égalité.</p> <p>Les devoirs à la maison</p> <p>Ils sont souhaités par les enseignants et les parents mais ne doivent pas accentuer les différences sociales. Des aides aux devoirs sont proposées dans le cadre des C.E.L mais ne sont pas mises en place dans le milieu rural isolé.</p> <p>Redoublements</p> <p>Le terme est mal approprié, on lui préfère celui de prolongement de cycle.</p> <p>Evaluations nationales</p> <p>C'est un outil très utile qui permet aux enseignants d'orienter leurs pratiques pédagogiques vers les difficultés rencontrées.</p>	Enseignants	<p>Le départ des aides-éducateurs est déploré dans les écoles fonctionnant en décrochage, car cela permettrait de mieux différencier l'enseignement et de travailler avec des groupes d'élèves plus restreints. Des moyens en personnel sont nécessaires pour la mise en place de telles organisations. L'attribution de postes supplémentaire, elle devient la compétence des collectivités locales risque de créer de grosses inégalités et des écoles à plusieurs vitesses.</p> <p>Redoublements</p> <p>Dédramatiser cette pratique auprès des enfants mais aussi des parents. Des solutions alternatives sont possibles en classes multicours.</p> <p>Davantage de coordination entre les enseignants du primaire et du secondaire est à envisager.</p>

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

### 21210 – SAULIEU

<b>QUESTION 12</b>			
<b>Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?</b>			
<b>Constat</b>		<b>Propositions</b>	
<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés</u> et réflexions</b>	<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés</u> et réflexions</b>
Élu / parent	Jugement plutôt satisfaisant sur les prestations de l'école primaire publique dans les secteurs concernés.		
Enseignant	Quelle est au juste la place de chaque partenaire dans le système éducatif actuel ?	Enseignant	Définir clairement le rôle de chacun : enseignant, parent, collectivité territoriale.
Parent	Le rôle des parents est de donner « une base éducative solide » à leurs enfants pour que les enseignants puissent « enseigner » sans problème disciplinaire ou autre.	Élu	Instituer « une école des parents » pour un accompagnement social de ces derniers lorsqu'ils se montrent défaillants dans leurs tâches éducatives.
Enseignant	Les compétences des rééducateurs sont satisfaisantes mais les moyens des RASED sont insuffisants : manque de temps et d'effectifs.	Rééducateur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pourvoir les postes vacants</li> <li>2. Augmenter le nombre de postes</li> </ol>
Enseignant	Problèmes d'effectifs en maternelle : classes chargées et suppression des aides-éducateurs alors que les premières années de la vie sont fondamentales pour la réussite scolaire des élèves. Les petites écoles rurales n'ont pas pu bénéficier des aides-éducateurs.	Enseignant	Rétablissement de ce type d'intervenants
Enseignant	Le niveau général de la population scolaire augmente mais les écarts se creusent. Que faire des élèves en grande difficulté ?	Élu	Définir dans la future loi de décentralisation des « compétences fortes, obligatoires » pour les collectivités afin d'éviter une école à plusieurs vitesses (communes riches ≠ communes pauvres). Les personnels devront être des personnels « d'état ».

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

### 21210 – SAULIEU

<b>QUESTION 14</b>			
<b>Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?</b>			
<b>Constat</b>		<b>Propositions</b>	
<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>	<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>
Enseignant	Etude cas par cas. Il y a très peu d'élèves handicapés pour les secteurs concernés et c'est heureux car les locaux, anciens pour la plupart, ne sont absolument pas adaptés à ce type d'accueil (accès, escaliers, portes, toilettes, ...).		
Rééducateur	Les moyens sont jugés plutôt insuffisants en nombre (manque de personnels spécialisés) mais aussi à cause de postes vacants. Situation récurrente.		
Elu	Les locaux, à la charge des communes, peuvent être aménagés au coup par coup, quand le problème se pose. Un aménagement systématique des locaux existants n'est pas envisageable car très coûteux.		
Enseignant	Des dispositions existent mais, à l'usage, ces conventions s'avèrent être « creuses ». Les aides et les prises en charge ne fonctionnent pas toujours et l'enseignant se retrouve souvent seul.	Enseignant	Définir des priorités, possibilité d'intégration partielle. Mise en place d'auxiliaires d'intégration, d'enseignants spécialisés itinérants pour aider l'enseignant.

<b>QUESTION 20</b>			
<b>Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?</b>			
<b>Constat</b>		<b>Propositions</b>	
<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>	<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés et réflexions</u></b>
Enseignants	<p>La réduction des moyens attribués à l'école s'est déjà amorcée avec la suppression des postes d'aides-éducateurs.</p> <p>Les secteurs ruraux manquent de postes dans l'enseignement spécialisé ; beaucoup de postes de rééducateurs, de psychologue, de maîtres E ne sont pas pourvus.</p> <p>La circonscription manque de moyens de remplacement ; régulièrement les enfants sont renvoyés dans leurs foyers quand l'enseignant est absent.</p> <p>Comment une réduction des moyens financiers de l'école primaire qui entraînerait une inévitable réduction de personnel peut-elle être bénéfique ?</p>	Enseignants	<p>Valoriser les postes de RASED en les rendant plus attractifs. Ces enseignants ont un rôle important à jouer en milieu rural dispersé.</p> <p>Augmenter la mobilité de ce personnel, qui même lorsqu'il est en nombre suffisant, ne peut couvrir les besoins faute de frais de déplacement.</p>

## DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ÉCOLE

### 21210 – SAULIEU

<b>QUESTION 21</b>			
<b>Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?</b>			
<b>Constat</b>		<b>Propositions</b>	
<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés</u> et réflexions</b>	<b><u>Intervenants</u></b>	<b><u>Thèmes abordés</u> et réflexions</b>
Enseignant	Les instituteurs et professeurs de écoles tiennent à rester des enseignants généralistes. Dans le premier degré, un enseignant unique pour un groupe-classe doit être maintenu.		
Enseignant	Pour des activités particulières ou des temps forts, ils souhaitent pouvoir faire appel à des « spécialistes » (langues, musique, arts, TICE). Des solutions existent déjà mais en nombre insuffisant notamment en zone rurale.	Enseignant	Moyens itinérants pour une véritable égalité entre l'école des « champs » et l'école des « villes ».
Enseignant	La liberté pédagogique est revendiquée avec force.	Enseignant	La liberté pédagogique doit être préservée.
Enseignant	La vacance des postes de directeur d'école montre un malaise persistant. Il a beaucoup de responsabilités administratives et pédagogiques sans autorité réelle, ni prérogatives clairement définies.	Enseignant	Définir un véritable statut du directeur d'école et lui donner les moyens d'exercer sa tâche administrative et pédagogique.
Élu	L'ensemble des participants défend avec force les valeurs de l'école républicaine, laïque.	Élu	Les principes de l'école républicaine, laïque doivent être réaffirmés et toute remise en cause de ces valeurs doit être sanctionnée.