

Arrondissement : TOUL
VILLEY ST ETIENNE

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

- La compétition scolaire est difficile, il y a peu d'élus et de nombreux exclus. L'école n'est plus égalitariste.
- Le système scolaire fait-il tout ce qu'il faut pour les éviter ?
- L'école est prise entre deux objectifs contradictoires : libérer ou préparer un métier.
- La définition de la réussite est variable selon les écoles, les milieux, les familles.
- Les petites communes rurales sont pénalisées deux fois : elles payent la scolarisation de leurs élèves dans les grandes villes, elles voient leurs écoles fermer.
- Plus le périscolaire est important (Contrat Educatif Local par exemple), plus le rôle des parents risque de s'amoinrir.
- Plus le périscolaire se joue hors de l'école, plus les enseignants se désinvestissent.
- Les parents ne sont pas assez informés, ils ne connaissent pas les équipes d'école, or si les parents n'adhèrent pas aux projets de l'école, les enfants en souffrent.
- On souligne le danger qu'il y a à toujours vouloir plaire (les enseignants aux enfants et aux familles, les mairies aux familles etc.)
- Les enseignants se sentent souvent obligés de se justifier, ce qui est très inconfortable.
- L'année scolaire est déséquilibrée au profit des marchands de vacances.

03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

- Saine émulation plutôt que compétition.
- Respect de chacun et égale dignité de tous.
- Partage équilibré entre éducation, enseignement et co-éducation.
- Diminution des effectifs dans les classes. Dédoulement des CP par exemple.
- Diminution du travail à la maison, mais une partie à préserver : entraînement indispensable.
- La sectorisation, si elle est bien faite, permet une réelle mixité sociale.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite des élèves ?

- Des enseignants pourraient être chargés de l'accompagnement scolaire.
- Donner des moyens supplémentaires, tout en notant que les moyens ne suffisent pas.
- Il faut associer les parents à certaines activités de l'école pour créer des liens, il faut aussi les aider à accompagner leurs enfants (ex : adultes-relais) et à retrouver le sens de l'engagement.
- Il faut donc ouvrir davantage l'école afin qu'elle soit plus transparente (cf. la publication des programmes en 1985).

- Il faut éclairer les parents sur les différentes étapes des apprentissages, il faut leur présenter l'école, les enseignants.
- Il faut apprendre à argumenter et débattre sans se craindre ni s'affronter ni se méfier les uns des autres.
- Il faut chercher plus de transparence.

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

- Il faut améliorer les rythmes scolaires.
- Il faut proposer plus souvent des sorties éducatives ou des enquêtes ou des travaux pratiques sur le terrain (concret).
- Les enseignants pourraient rester davantage dans les établissements (écoles, mais surtout collèges et lycées) pour aider les élèves et recevoir les parents. Sans doute faudrait-il qu'ils fassent moins d'heures d'enseignements.
- Il faut repenser les bâtiments, les installations en vue de cette ouverture (bureaux pour les professeurs, salons d'accueil etc.)
- Il faut écrire les projets CEL avec prudence et précaution de manière à ce que l'enfant ne confonde pas l'enseignement avec les activités éducatives : il faut écrire des cohérences.
- Il faut que l'offre d'éducation des villages soit identique à celle des grandes villes, ce qui implique d'instaurer un équipement minimum.

Remarques complémentaires sur le débat

Trois priorités pour l'École

- 1** Respecter chaque élève, égale dignité pour tous.
- 2** Les parents sont des partenaires éducatifs et non pas des partenaires pédagogiques.
- 3** Il faut proposer des rythmes scolaires convenables.