

**DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE
21460- EPOISSES**

QUESTION 06			
Comment l'École doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?			
Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Animateur	. <u>Quelle diversité de rythme et d'apprentissage ?</u> diversités au niveau de : - la culture - ethnie - capacités		Rythmes scolaires Le redoublement en CP
Élu	L'école a réussi grâce : Aux enseignants Aux objectifs qui sont fixés en fonction du temps		
Élu	Qu'est-ce que la réussite ? Est-ce finir sa scolarité en temps que médecin ? Si un enfant est en classe de perfectionnement le BEP sera -t- il symbole de réussite ? Une personne analphabète est-ce à cause de l'école ou pas ?		
Animateur	Il faut tenir compte du désir du jeune Sachant que la base commune se trouve à l'école primaire <u>Il a réussi (l'élève) quand il a atteint ses objectifs</u> qu'ils soient ambitieux ou pas.		Diminuer le nombre d'élèves par classe ou rajouter un

<p>Enseignant</p>	<p>Est-ce que le système actuel permet de tenir compte du profil des élèves ? La difficulté est le nombre d'élèves par classe</p>	<p>Enseignant</p>	<p>enseignant par groupe scolaire.</p>
<p>Animateur</p>	<p>Sur un projet très individualisé le nombre d'élève ne doit pas augmenter et comment prendre en charge la difficulté ?</p>	<p>Animateur</p>	<p>Échange entre jeune et enseignant Solution mettre un enseignant en plus dans chaque groupe scolaire Autres méthodes : Rythmes scolaires actuels ou sur des temps plus ou moins longs avec des enseignants en plus.</p>
<p>Enseignant</p>	<p>Les conditions d'orientation en 6 ème : (pour les élèves fin de CM2°) Trop fort pour les SEGPA, trop faible pour les 6 ème normales.</p>	<p>Enseignant</p>	<p>Il faudrait à la sortie du CM2 proposer une autre alternative.</p>
<p>Animateur</p>	<p>Enfants en grosses difficultés sont obligés d'attendre car il n'y a pas d'orientation avant la 3 ème. Le collège pour tous : au départ, c'est une bonne intention mais il n'y a pas de moyen en parallèle pour que ces jeunes puissent acquérir les bases pour l'enseignant aussi</p>		
<p>Enseignant Parent</p>	<p>difficultés car comment concilier un enseignement avec un enfant en difficulté et un avec de très grandes facilités ? Comment mieux enseigner ? Quelle arme donne-t-on aux enseignants pour se faire respecter ?</p>		
<p>Animateur</p>	<p>Il faut aider à mieux maîtriser l'approche psychologique des enfants : Si un enfant perturbe la classe, c'est qu'il n'y trouve pas son compte</p>		
<p>Enseignant</p>	<p>Il y a un trop grand écart entre l'enseignant et les parents. Les enfants ne sont pas toujours gentils avec leurs parents. Les enfants apprendraient-ils sans souffrir ?</p>		

Élu	L'école d'aujourd'hui, quelles valeurs doit-elle véhiculer ? Aujourd'hui, ère de plaisir immédiat : Il faut faire un effort pour éprouver du plaisir quand on a acquis un savoir	Élu	Il ne faut pas de barrière de la maternelle au collège. Si une remédiation doit être mise en place, il faut que cela soit fait très tôt Redoublement : ce n'est pas une bonne démarche le mieux pour remettre en selle un enfant, il faut de petits groupes ex dans les ZEP : plus de postes et plus de moyens et aussi travailler avec la famille.
Animateur	L'apprentissage est une violence, les jeunes sont plus sollicités pour le plaisir que pour la violence Les médias véhiculent des valeurs qui sont celles du plaisir immédiat. Comment aider l'école à prendre en charge cette violence par rapport à ces plaisirs après l'école ? Il faut améliorer les contacts entre parents, élus et l'école ne peut pas tout faire.		
Enseignant	Il faut s'adapter et gérer les enfants et leur permettre d'aller au bout dans les campagnes, on a un problème avec les réseaux d'aide et les psy.	Animateur	Il faut faire acquérir au jeune une culture de base afin qu'il puisse s'insérer dans la société.
Élu	On voit des situations d'écoles très diversifiées.	Élu	Il faut construire des pôles scolaires où tout doit être fait pour y travailler dans de bonnes conditions (locaux, matériels ...)

QUESTION 13

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constat	Propositions
---------	--------------

<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
<p>Animateur</p> <p>Enseignant en maternelle</p> <p>Animateur</p> <p>Enseignant</p> <p>Élu</p> <p>Animateur</p> <p>Élu</p>	<p>RASED en milieu rural Y a- t- il assez de gens formés ? La campagne n'est-elle pas assez attractive ?</p> <p>Un enfant en difficulté qui aurait besoin de rester chez les petits doit aller chez les moyens on ne peut le maintenir qu'en grande section. Il faudrait du personnel qualifié pour s'occuper de ceux en grande difficulté.</p> <p>Quelle sorte d'aide ? Pour les jeunes en difficulté le RASED est-il adapté ?</p> <p>Cela pourrait être profitable à condition d'avoir de l'aide, sinon il serait mieux dans une structure spécifique, les enseignants devraient avoir une formation spécifique Faut-il un rythme adapté ? L'enseignant le fait dans la logique. La classe de perfectionnement était bonne et efficace.</p> <p>La classe unique rend les enfants plus autonomes. Problèmes de démographie et d'habitat rural : l'année prochaine dans mon village, il restera 7 enfants, l'école va fermer</p> <p>On voit moins apparaître la réalité des cycles en ville qu'à la campagne. La classe unique, c'est bien mais on s'aperçoit de l'isolement du maître par contre, au niveau de l'intégration, c'est l'idéal.</p> <p>Les résultats les meilleurs obtenus aux évaluations de 6 ème sont ceux des classes uniques. Solution généralisable en CU : on ne peut pas en faire partout. Pourquoi ne pas concentrer les moyens ?</p>	<p>Animateur</p> <p>Élu</p>	<p>Il faut un allègement en nombre Il faut des personnes formées pour aider les enfants handicapés Ex : l'enfant autiste aurait besoin d'une personne pour lui seul Pour les RASED : un plus grand nombre de personnes et un poste plus attractif (mieux payé) Des postes spécialisés</p> <p>Si l'on met en place des maîtres E et plus de personnes en RASED avec des concertations collègues familles et équipes en prenant ce temps de concertation sur le temps hebdomadaire, on pourrait trouver les points de convergence et divergence afin de progresser.</p> <p>Il faut s'appuyer sur ces résultats pour diminuer les effectifs dans les classes. Imaginer des solutions pour ces enfants en difficulté : - Formation continue et formation continuée pour</p>

Animateur	Pas assez d'enseignants pour les enfants en difficulté.	Enseignant	les enseignants qui s'en occupent. Une formation décentralisée et un lien avec le réseau et l'assistance sociale.
		Animateur	Étoffer l'école en métiers plus particuliers (Assistante sociale et éducateur) Autour et/ou dans l'école davantage de collaborateurs pour aider ces enfants.

QUESTION 19

Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés</u> et réflexions	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés</u> et réflexions
Élu	Quelle autonomie ? - financière - pédagogique - personnelle	Élu	Pour les enseignants et les élus : un secrétaire qui serait le lien.
Animateur	Pour être autonome, il faut des moyens : qui va payer ?	Animateur	Laisser les finances et les méthodes pédagogiques à l'État.
		Élu	On ne peut pas régionaliser les enseignements de maths et de français. Attention à la dérive !
		Enseignant	Autonomie = inégalité des chances sur l'ensemble du territoire.
		Animateur	Signaler les enfants en difficulté dans le projet d'école de manière à ce que l'État aide financièrement ces écoles.
		Élu	Mission de l'État = corriger les inégalités et répartir les

Animateur	Qui va embaucher les enseignants ? Le maire, le chef d'établissement ?	Animateur	biens. L'état doit conserver ses prérogatives et les enseignants doivent rester indépendants.
Élu	Autre enjeu = démocratisation. En cause, une société qui ne réussit pas. Que faudrait-il faire pour que des gens qui ont des revenus faibles puissent faire faire des études à leurs enfants ?	Élu	Prévoir des évaluations, des indicateurs et garde-fous. Des contenus, des programmes et des moyens pour élever le niveau.

QUESTION 10

Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Parent	Contacts difficiles avec les orienteurs. Les professeurs sont amenés à orienter les recherches des élèves.	Parent	Former les professeurs.
Animateur	En Italie les professeurs sont formés à l'orientation de leurs élèves. L'orientation en fin de 3 ^{ème} : n'est-ce pas trop tard pour certains élèves	Animateur	Pour les enfants en dehors du système scolaire général, évaluer leurs désirs et compétences afin de pouvoir les orienter plus tôt (de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}).
		Parent	Faire effectuer des stages dans le monde du travail dès la 5 ^{ème}
		Enseignant	Faire un état des lieux des compétences des élèves qui suivent le cursus des élèves depuis la maternelle.
		Élu	Pour ceux qui ne savent pas, pourquoi ne pas revoir la législation pour que ces enfants qui s'ennuient, on les envoie dans un endroit qu'ils ont choisi ? Idéologie = emmener tout le monde le plus loin possible, donc mieux les orienter et donc la formation continue devrait prendre

Animateur	Filières mises en place qui manquent de souplesse. Les métiers manuels ne sont pas valorisés et l'échec scolaire provient souvent d'une mauvaise orientation.	Animateur	de l'ampleur. Proposition d'alternance entre les différents métiers.
-----------	--	-----------	---

QUESTION 12

Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat	Propositions
---------	--------------

<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Animateur	Les entreprises allemandes ont mis en place un système de formation avec les écoles Tout le monde a un rôle à jouer pour l'orientation des jeunes. Comment faire après l'école quand un enfant a des compétences particulières ? Comment faire entrer la coéducation dans nos écoles ?	Animateur	BAC + Théâtre, pourquoi cela ne s'appellerait-il pas BAC Professionnel.
Parent	Petite école = plus familiale et assez disponible. École plus lisible en petite structure. École rurale = souvent pas de structure d'accueil (cantine, garderie)	Élu	Coût de ces structures pour un ou deux enfants concernés. Recherche de familles d'accueil.
Enseignant	La CU est confortable pour les enfants, la classe urbaine l'est pour l'enseignant qui n'est plus isolé.	Enseignant	Projet d'école en commun pour des classes isolées. Implication des communes.
Parent	Certains parents ne se sentent pas à la hauteur (question de lisibilité de l'école)	Animateur	Consacrer une heure pour la rencontre des parents mais sur le temps de travail.
Animateur	Souvent l'implication des parents est personnelle et non pas collective.		

QUESTION 14

Comment scolariser les élèves handicapés et atteints de maladie grave ?

Constat		Propositions	
<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>	<u>Intervenants</u>	<u>Thèmes abordés et réflexions</u>
Animateur	Deux thèses qui s'opposent : - l'enfant handicapé doit-il être intégré et comment ? - l'enfant doit-il être isolé dans un institut ? L'intégration : oui, mais elle a ses limites pour la personne	Animateur	Formation des enseignants qui accueillent. Personnel supplémentaire formé et spécifiquement attaché à l'enfant handicapé (coût de ce personnel par rapport au prix de journée d'un enfant handicapé en institut ?).

<p>Animateur</p>	<p>handicapée et l'enseignant. L'intégration est compliquée et doit s'appuyer sur des professionnels formés. (CDES, CCPE)</p> <p>L'accueil est possible en primaire et en collège, cependant le cursus n'est pas au rendez-vous.</p>		<p>Le terme "intégration" doit être limité dans le temps. Le système doit s'adapter. Les solutions ne sont pas farfelues car avec un peu de volonté politique et un peu de moyens le système fonctionnerait mieux.</p>
------------------	---	--	--