

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : LANDERNEAU

Type de réunion

Réunion de collège public Collège de Mescoat 29800 LANDERNEAU

Les 2 animateurs extérieurs rappellent les termes de la loi d'orientation de 1989 dite loi « Jospin ».

- les missions de l'école
- les objectifs (80% d'une classe d'âge au Bac ou apprentissage d'une langue étrangère en primaire)

Ils enchaînent sur quelques résultats :

- 6% des jeunes ont des problèmes de lecture
- 15% d'élèves en difficulté

Ils informent l'auditoire du constat du « Conseil de l'évaluation » :

- rupture entre l'école primaire et le collège qui creuse encore les écarts entre les élèves
- les lacunes persistent tout au long de la scolarité
- les bacheliers restent conditionnés par leur provenance sociale malgré l'élévation du niveau scolaire.

Enfin ils lancent le débat sur l'école en précisant qu'il serait souhaitable de faire émerger 3 priorités qui pourraient être reprises dans la prochaine loi d'orientation.

I – Les craintes

Les participants expriment leurs craintes au sujet de la prochaine loi d'orientation :

- la loi n'est-elle pas déjà ficelée ?
- le manque de moyens est criant dans tous les domaines (personnel, infirmières scolaires, heures d'enseignement)
- doit-on trouver des solutions pour savoir « comment faire avec moins » ?
- l'annonce de la fermeture de plusieurs établissements localement est-elle une coïncidence ou une provocation ?
- la question des moyens revient autour de 3 idées :
 - diminuer le nombre d'élèves par classe
 - proposer une orientation après la 5^e
 - remise en cause du collège unique non satisfaisant pour les élèves en difficulté
 - Le critère économique ne doit pas être le seul critère pris en compte dans les réformes. La notion de service public est plus que jamais nécessaire

Les animateurs reprennent la parole en insistant sur le fait que le débat ne doit pas se limiter à un constat négatif, le but étant de faire remonter les questions et les idées qui pourront devenir des orientations de la prochaine loi.

Après quelques discussions, l'assemblée se met d'accord pour réfléchir sur un sujet plus profond et plus vaste qui concerne toute l'assemblée et lui permet de prendre du recul sur le sujet.

Il s'agit des « enjeux de l'école » dont les « moyens » ne sont qu'une façon parmi d'autres d'y parvenir.

Des moyens : oui mais pour faire quoi et comment ?

Cette réflexion permettant la remise en question du système vers une évolution bénéfique.

II – Les enjeux de l'école

Les enjeux de l'école résident dans la formation à tous les niveaux.

1) Former les jeunes

Pour cela, il faut se poser la question : « Qu'est-ce que la réussite ? »

- Former les jeunes élèves à devenir autonomes :
 - Il s'agit de développer leur esprit critique en apprenant à réfléchir, prendre du recul par rapport à leur environnement (la société de consommation par exemple) ou par rapport à la religion qui peut être présentée dans les aspects historiques et culturels en préservant la laïcité à l'école.
 - Il s'agit de valoriser les compétences plutôt que les connaissances en allégeant les programmes limités à un socle commun indispensable, privilégiant les matières fondamentales en primaire plutôt que les matières d'éveil.
 - Il s'agit encore de développer les méthodologies basées sur la concentration et le raisonnement plutôt que les connaissances selon le vieil adage : «Il vaut mieux une tête bien faite que bien pleine ».
 - Le redoublement doit être revu comme une mesure efficace, sinon évité, redoubler autrement dans des conditions différentes.
 - Le soutien différencié devra être proposé pour tenir compte du rythme différent des élèves en revenant sur le principe du collège unique.
 - Les critères d'évaluation devront émaner de la base et des personnels pour mesurer les progrès de l'élève non plus en termes de concurrence et de sommes de connaissances mais plutôt en termes de compétences différenciées en fonction des publics.

- Former à un métier
 - Revaloriser les métiers manuels en relativisant l'objectif : « 80% d'une classe d'âge au Bac » qui peut être dégradant pour les 20% restants même si les Bacs technologiques figurent dans les 80%.
 - La formation professionnelle doit rester le rôle de l'école et non celui des entreprises sous peine de spécialisation précoce créant des problèmes d'adaptabilité comme en Allemagne actuellement.
 - Elle ne doit plus être une orientation par défaut. Des passerelles devraient permettre à tous, en instituant le « droit à l'erreur » de changer d'orientation en permettant par exemple aux bacheliers de préparer un CAP par choix délibéré
 - Le monde du travail et l'école doivent développer des liens plus étroits et permanents pour combler le fossé actuel entre deux mondes étrangers l'un à l'autre.
L'entreprise doit rentrer dans l'école et vis-versa. Le sponsoring à condition d'être raisonnable peut même apporter des moyens supplémentaires à condition d'être maîtrisé.

1) Former les adultes :

- La formation continue

La formation des adultes par le biais de la formation continue est primordiale tout au long de la carrière. Elle est synonyme d'adaptation et d'évaluation dans le temps de l'individu dont la carrière ne peut plus être figée dans un environnement constamment en mouvement.

- La formation des enseignants

Est urgente pour faire face aux élèves en difficulté ou au décalage des générations.

La formation à l'orientation (connaissance des métiers et stages en entreprise) est nécessaire afin d'aider l'élève à faire ressortir son projet et la formation à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent doit être renforcée.

Le travail en équipe avec les professionnels de la santé, de la justice et de la ville serait utile pour comprendre les élèves en difficulté avant de les sanctionner.

Le travail des différents partenaires permettrait de prendre en compte l'élève dans sa globalité et sa diversité et pour les cas les plus difficiles conduirait à la signature d'un contrat de réinsertion à l'école.

La connaissance du langage « jeune » et de la culture « jeune » pourrait aider dans certains cas à se rapprocher de l'élève.

La formation aux méthodes pédagogiques devrait permettre « d'apprendre de différentes manières » un même contenu selon le public concerné.

- La formation des parents :

Elle peut être profitable dans le contexte familial actuel fragilisé. L'école peut aider les parents à jouer leur rôle d'éducateur en ré-instaurant des valeurs universelles.

Il faut améliorer le dialogue avec les parents et leur participation au sein des équipes pédagogiques pour améliorer leur comportement de consommateur vis à vis de l'école surtout sensible dans le secondaire.

I - Rappel de quelques données du débat national sur l'école

Le nombre d'élèves sortant sans qualification
Le nombre d'élèves sortant sans diplôme
Les évaluations à l'entrée en 6^e
Les tests de la journée d'appel de la Défense

II – Rappel sur la définition de la grande difficulté

Liée à des pathologies

- physiologiques
- psychologiques
- sociales

III – Ouverture du débat

1) Comment repérer et prévenir la grande difficulté scolaire

- * Le dépistage précoce s'avère indispensable. On supprime ou on agrandit énormément le secteur d'intervention des RASED \implies certaines écoles ne voient ni maître ni psychologue surtout en campagne.
- * Les diagnostics comme par exemple la dyslexie sont posés trop tard.
- * Les prises en charge par un CMPP peuvent attendre 1 an avant d'être effective (pas de place)
 - Il serait nécessaire d'avoir dans les établissements :
 - des équipes complètes : médecin, infirmière, COP, assistantes sociales, CPE qui permettraient le travail en interne et
 - un lieu avec les partenaires extérieurs
 - La prévention prend du temps et n'est pas une priorité dans nos sociétés actuelles.
 - Favoriser les petites structures pour une meilleure connaissance des jeunes
 - La détection est bonne mais il n'y pas de moyens d'aide aux élèves
 - Réduire l'inégalité sociale en aidant les parents à aider leurs enfants
 - Pouvoir proposer des prises en charge personnalisées en intégrant les parents
 - Créer des classes type « adaptation »
 - Améliorer la communication enseignants / parents

1) Faut-il un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté ?

Oui les classes de type SEGPA, d'insertion, d'adaptation, CLISS valorisent le potentiel des élèves. Il faut se donner les moyens et l'autonomie pour traiter la diversité.

Ne pas oublier les élèves en difficulté qui ne trouvent pas de réponses au sein du collège : confusion avec la question 6.

2) La question ' Faut-il' ne devrait pas être posée ainsi. Il faudrait penser : « Comment mettre en place un enseignement spécialisé et des rythmes d'apprentissage adaptés dans les collèges ?»

3) Comment l'école peut-elle efficacement lutter contre l'échec scolaire ?

- Donner du temps aux rythmes d'apprentissage qui sont trop figés actuellement.
- Réaffirmer que tout parcours est respectable et valoriser l'enseignement professionnel et les métiers qui en découlent
- Créer des classes qui permettent aux élèves de se reprendre.
- Redonner du sens à l'école.
- Eviter les classes surchargées en maternelle pour permettre aux enfants d'apprendre la langue française au contact d'adultes et non au contact de leurs pairs.
- Instituer l'aide aux devoirs et des soutiens à tous niveaux.
- Valoriser et mettre en place des activités qui aident à la concentration (théâtre, activités manuelles...)
- Les nouvelles technologies sont importantes mais elles renforcent le « zapping ».

4) Faut-il reconnaître à l'équipe éducative une plus grande autonomie pour lutter contre le grand échec scolaire ?

Il serait avant tout nécessaire de former les enseignants.

La formation de proximité n'existe plus : « On ne mettra jamais un individu non formé sur une machine valant des millions mais cela ne gêne personne de mettre des contractuels, des vacataires devant des élèves. »

Il faut donner les moyens en interne et avec les relais extérieurs CMPP, PMI, IR ... de lutter contre le grand échec scolaire.

2^{ème} sujet traité : Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

I - Rappel historique des fondements de la République : religion et laïcité

Le débat actuel de l'affirmation d'une certaine laïcité dans l'école de la République se fait sous la pression sociale. La tendance est grande de confondre laïcité et anticléricalisme.

L'étude des faits religieux, de la Bible, du Coran et autres croyances, fait partie de notre culture et de l'histoire de l'humanité.

L'enseignant doit rester neutre et objectif, se garder de tout prosélytisme. Il peut parler de mythe, de légende, de croyance forte, en tout cas pas de vérité.

Chacun s'accorde à dire que l'étude des religions fait partie intégrante de notre patrimoine culturel.

Se pose quand même la limite entre sectes et religions. Qui la définit ? Cf Témoins de Jehova.

L'existence d'une aumônerie catholique au sein du collège fait débat.

Les règles imposées dans le cadre de la prochaine loi (si elle voit le jour) ne devraient-elles pas être imposées aux établissements privés confessionnels sous contrat ? Que deviendra le statut de l'école en Alsace-Moselle ?

Ne jamais perdre de vue que l'école doit former l'esprit critique et l'étude des religions dans la plus grande neutralité en fait partie.

Se pose la question de l'opportunité d'une loi pour garantir la laïcité.

Signes identitaires des jeunes

Qu'est-ce que la culture jeune ? Passe-t-elle par les « marques » sur les vêtements, les chaussures, cartables, trousse etc. ... ?

Passe-t-elle par les médias ? N'est-ce pas l'occasion de réfléchir à l'école, sur le rapport des jeunes aux médias.

Faut-il interdire toute publicité à l'école ?

Peut-on se passer de sponsors pour financer des actions éducatives de prévention ?

Quelle place réserver à la presse à l'école ?

Pourquoi peut-on acheter du coca-cola à l'école et pas un journal ?

Le débat se termine sur le problème du percings, percings bijou ? coquetterie ? mutilation ? appartenance à ... ? la discussion reste ouverte.

3^{ème} sujet traité : Comment l'école doit-elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

La réflexion sur les moyens est posé en termes économiques.

Quelques pistes :

- la publicité

Les partenaires économiques intervenant dans l'école : est-ce choquant ?

L'école ne peut pas rester isolée du monde extérieur ; il est inévitable que cela se fasse dans la mesure où l'on reste vigilant et où cela reste à la marge. C'est peut-être une solution pour trouver des moyens supplémentaires et faire baisser les coûts.

- gratuité du service public

c'est un concept qu'il faudra préserver à tout prix si l'on veut garantir l'égalité face au service public.

- les impacts de la décentralisation

Les décideurs plus près du terrain, c'est une idée intéressante mais le risque n'est-il pas de créer une école à deux vitesses et creuser l'écart entre les régions et les établissements.

- l'attribution des moyens

Ils devraient être distribués en fonction des besoins, des projets et non des résultats (dangereux – palmarès des établissements).

Les choix des critères d'évaluation de l'école qui permettent de mesurer les résultats, l'efficacité de l'école devrait émaner de la base. Des personnels seuls aptes à mesurer les progrès des élèves après le soutien.

Plus de moyens aux établissements dont le public est plus défavorisé.

LES TROIS PRIORITES POUR L'ECOLE

- 1- L'Education doit être une priorité nationale. L'Etat doit être le garant du droit à l'éducation pour tous et chacun, et doit mettre à la disposition de la collectivité les moyens nécessaires.
- 2- Le droit à la formation doit être développé tout au long de la vie et ceci quel que soit l'endroit où l'on vit.
- 3- Nous affirmons l'importance d'avoir dans les écoles et dans les établissements du second degré des équipes **complètes** et **formées** associant différentes compétences permettant de prendre en compte les jeunes dans leur globalité et leur diversité (Enseignants, Maîtres spécialisés, Psychologue scolaire, Conseiller d'Orientation Psychologue, Médecin, Infirmière, Assistant de Service Social, Conseiller Principal d'Education, Documentaliste).