

Jeudi 11 décembre 2003

**Question 1 : quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?**

- La laïcité est trop médiatisée actuellement (surtout par la télévision) alors que chez nous, il n'y a pas de problème à l'école.
- Puisque l'école est laïque, pourquoi subsiste-t-il un enseignement religieux en Alsace Moselle.
- Interrogations sur les modalités d'organisation des ces réunions : très peu de parents présents, comment ont-ils été informés ? Les horaires de l'après-midi sont gênants pour les parents.
- La trame du débat n'est pas conforme à la démocratie. La conjonction entre familles et école n'est pas assez forte.

**Question 15 : comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

- Les religions monothéistes ont des commandements qui réfutent la violence.
- Il faut un autre aménagement du territoire pour restreindre la violence :
  - Eviter le sectorisation en ZEP et en zones sensibles.
  - Le pourcentage d'élèves issu de l'immigration conduit à un culturalisme avant l'intégration.
  - Défection des parents face aux élèves, dû au phénomènes de rues.
- Augmenter les structures d'accueil périscolaires.
- Les zones scolaires peuvent avoir un effet pervers : pas de mélange social lorsqu'on fait toute sa scolarité en ZEP. Dans une ZEP, tous les élèves ne sont pas en difficulté, souvent c'est une minorité qui n'est pas assez ciblée. On observe un effet de dilution des moyens proposés, car en élémentaire les élèves sont locaux, alors qu'en collège et lycée des élèves d'autres secteurs les rejoignent.
- L'Etat devrait donner la même possibilité de s'épanouir et de croître à chaque enfant.
- Doit-on déterminer le pourcentage maximum admissible de violences et d'incivismes dans les classes.
- Problème de l'enfant roi qui se retrouve à l'école, confronté à des règles auxquelles il doit s'astreindre sans occulter ses problèmes familiaux.
- Pour beaucoup d'enfants, l'école devient une obligation qui occulte le plaisir d'apprendre.
- Eduquer les parents avant les enfants : leur absence lors de réunions telles que celles-ci porte préjudice au modèle parental que les enfants vont reproduire plus tard. Pour une réussite scolaire, il faut un projet familial. Beaucoup de parents ne sont pas conscients de leur rôle. Les parents des élèves en difficulté se déplacent peu à l'école, car souvent ils ont été en difficulté eux même.
- L'école doit aussi changer face aux nouveaux comportements des enfants. A-t-elle mission de résoudre tous les problèmes de société ?
- N'y a-t-il pas eu trop de réformes de l'enseignement en si peu de temps ?

- Les missions de l'école semble diluer dans son travail avec la justice, la défense, l'intérieur. Il faudrait redéfinir les missions de l'école.
- En 1997, on a créé les emplois jeunes sans que les besoins s'en fasse ressentir et aujourd'hui on a supprimé ces emplois alors que les besoins sont là (intégration handicapé, informatique, BCD,...).
- Les RASED sont incomplets. Les dispositifs existants ne sont pas pourvus correctement : comment faire pour remplir les missions ?
- Il faudrait que tous les postes soient pourvus et que les enseignants soient remplacés correctement

**Question 19 : faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?**

- Comme pour le ministère de la santé, il faudrait une mise en place des procédures d'évaluation et d'accréditation des établissements avec la remise d'un label en respect de certaines normes de qualité, ceci sous réserve d'un programme unique national.
- La décentralisation est efficace si le budget des écoles est identique partout et si le directeur est entièrement déchargé de sa classe pour effectuer tout ce travail budgétaire et administratif.  
Qui finance ?
- Envisager une départementalisation comme pour les sapeurs pompiers, pour développer des réseaux d'écoles.
- Trop de théorie dans la formation des enseignants.  
Problème des listes complémentaires qui sont lâchés sur le terrain souvent sans maître référent ( car ceux-ci sont très peu rémunérés pour cette fonction).

**Nos 3 priorités :**

- Augmenter le taux d'encadrement :
  - titulaires remplaçants
  - enseignement RASED
  - auxiliaires d'éducation
  - auxiliaires de vie scolaire
- Donner effectivement les moyens de fonctionnement corrects aux structures existantes :
  - RASED
  - classes relais
  - UPI
  - ...
- Donner aux équipes éducatives les moyens pour garantir la laïcité et la neutralité des écoles et des établissements scolaires :
  - Etablir un règlement type départemental