

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Désaccords constatés sur les chiffres

- Chiffres et objectifs non contestables pour certains
- Chiffres recueillis dans un contexte particulier et auxquels il ne faut pas accorder trop d'importance pour d'autres

14 Comment scolariser des enfants handicapés ou atteints de maladies graves

Les objectifs à atteindre :

- Les objectifs à long terme doivent être une intégration sociale et professionnelle
- Il s'agit de maximaliser les potentialités de l'enfant handicapé
- Le projet conçu doit être réaliste donc défini à partir d'objectifs simples, bien identifiés, pas trop ambitieux, un échec étant toujours douloureux et culpabilisant

Conditions à réunir et moyens à mettre en œuvre

- Les conditions
 - Le point de départ de toute scolarisation d'enfant handicapé doit être le projet de l'enfant
 - Il appelle une réponse globale (scolarité, soins, vie quotidienne...) qui nécessite un partenariat entre la famille, l'école, les services de soins, les services sociaux, les collectivités...
 - La loi fait obligation de chercher une réponse en terme d'intégration scolaire en milieu ordinaire. Mais il convient de ne pas apposer établissement spécialisé et intégration en milieu ordinaire. Ces 2 types de scolarisation étant nécessairement complémentaires dans l'espace et/ou dans le temps. En tout état de cause, l'orientation en établissement spécialisé ne doit pas être vécue comme une punition. L'intégration en milieu ordinaire d'un élève handicapé peut parfois, à un moment de sa scolarité, être source de souffrance.
- Les moyens
 - L'accompagnement sera différent selon le type de handicap et selon les capacités physiques et surtout intellectuelles de l'élève intégré. L'intégration scolaire, dans le cadre d'un handicap sensoriel ou moteur peut nécessiter un accompagnement (AVS) permanent tout au long de sa scolarité. Pour le cas d'un handicap mental, l'intégration sera réussie lorsque l'élève pourra se « libérer » de l'accompagnement par l'AVS. On peut en déduire les limites de l'intégration
 - Il est souvent difficile de concilier les besoins spécifiques d'un enfant handicapé intégré et ceux des autres enfants de la classe
 - ✓ L'engagement personnel de l'enseignant est indispensable
 - ✓ Toute intégration nécessite une information et/ou une formation de l'enseignant et un soutien par les structures spécialisées des professionnels du secteur médico-social et les AVS. C'est un travail d'équipe.
 - ✓ L'accueil d'un élève handicapé devrait être pris en compte pour alléger l'effectif de la classe
 - L'accessibilité et l'aménagement des locaux doivent être exigés
 - Il faut faciliter les échanges entre enseignants, parents, l'équipe médicale pour aller vers plus de transparence et répondre au besoin d'information
 - Se pose la question de l'évaluation de l'élève handicapé surtout au moment de l'orientation professionnelle

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Connaissances et compétences

- L'application des programmes scolaires se traduit par une grande dispersion, un éparpillement dans la transmission des savoirs qui se fait au détriment des apprentissages fondamentaux
- Il faut privilégier les incontournables, lire, écrire, compter et notamment la lecture, discipline sur laquelle s'appuient des sources de savoir de plus en plus diversifiées (à l'école mais aussi à l'extérieur)
- Il convient pour cela de se donner du temps : 9 mois de CP, c'est insuffisant pour beaucoup d'enfants d'où la nécessité de la mise en place réelle des cycles
- Est également souligné l'importance des autres disciplines (éducation physique, artistique, disciplines dites « d'éveil ») qui permettent à l'enfant de s'exprimer
- Les apprentissages semblent négliger la mémorisation et le raisonnement qui contribuent à la structuration de la pensée
- L'importance de l'école maternelle est affirmée pour préparer les apprentissages de l'école élémentaire
- Le problème de possibles évaluations au terme du CP et/ou du CE1 (fin d'apprentissage de la lecture) et au terme du CM2 est posé
- Il est noté l'importance des soutiens spécialisés (RASED, CMPP...) mais aussi de l'inéquité de l'offre selon la situation géographique des écoles. Des moyens sont demandés pour ces structures afin de favoriser leurs interventions

Comportement

- Beaucoup de difficultés à l'école sont dues à la complexité de la société actuelle, à la diversité des situations familiales, au rythme de vie imposé aux enfants
- On peut poser comme principe de base que l'école doit prolonger et compléter l'éducation de la famille : l'enseignant a forcément aussi un rôle éducatif, d'où la nécessité de fixer et de rappeler aux enfants et aux familles les règles de la communauté scolaire en début d'année et chaque fois que nécessaire
- A également été posé la question du travail à la maison perçu par certains comme un lien utile entre l'école et la famille qui conforte intelligemment le rôle de l'école, perçu par d'autres comme une source supplémentaire d'inégalités
- Il convient d'associer les parents à la marche de l'école et de prévoir des rencontres régulières

22 Comment former, recruter, évaluer

La formation : Constats

- Peu de satisfaction sur la formation actuelle des IUFM qui reste une formation théorique déconnectée de toute réalité pédagogique
- Les professeurs d'IUFM n'ont pas d'expérience en école élémentaire
- Les stages pratiques sont beaucoup trop courts

La formation : Propositions pour l'améliorer

- Nécessité de recentrer sur les matières fondamentales
- La pratique du terrain doit être prioritaire
- Il est proposé de faire plus appel à des maîtres expérimentés, même sans diplôme spécifique de formateur pour l'accueil de stagiaires en cours de formation

Le recrutement : des questions ont été posées sans véritables réponses

- Faut-il avoir une expérience préalable en matière d'enseignement ou d'encadrement d'enfants ?
- Existe-t-il un moyen d'évaluer au préalable les capacités à enseigner ? Si oui, cela pourrait-il être fait au terme de la première année de formation ?

L'évaluation, la carrière

- L'évaluation et la notation actuelle ne sont pas satisfaisantes. Mais quels critères objectifs définir pour porter un jugement sur le travail de l'enseignant
- Une obligation de moyen peut être exigée sous forme de formation continue
- La notation au mérite peut aller à l'encontre du travail d'équipe
- Il faut pouvoir analyser les causes (qui peuvent être conjoncturelles ou attachées à la personne) lorsqu'un enseignant est en situation d'échec. Il conviendrait alors de rechercher une solution

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Il est indispensable qu'une part importante de la formation initiale soit assurée par des maîtres ayant une grande expérience de l'enseignement en primaire

2 L'enseignement de la langue française écrite et parlée doit rester l'objectif prioritaire

3 Le point de départ étant le projet de l'enfant, les deux types de scolarisation (classe ordinaire et établissement spécialisé) sont complémentaires dans l'espace et dans le temps