

QUESTION : N° 1 : Quelles sont les valeurs de l'École Républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

<u>Constats ou Questions</u>	<u>Propositions/Souhaits</u>
<p><i>Laïcité</i> Enseignant : L'école est républicaine, laïque et mixte.</p>	<p>Ces valeurs ne doivent pas être remises en cause, car trop chèrement acquises.</p>
<p><i>Religion</i> Enseignant : On parle surtout du port du voile dans les médias. Ce problème concerne toutes les religions et non une seule.</p>	<p>L'école se doit d'être ferme et ce dans le cadre de la laïcité.</p>
<p>Enseignant : Une loi à ce sujet risque d'être votée.</p>	<p>Il ne s'agit pas de voter une loi, mais il faut donner aux enseignants ou autres personnels de l'éducation nationale, les moyens de l'appliquer.</p>
<p>Enseignant : Où commence une religion ? Une loi peut être ambiguë.</p>	<p>L'école doit intégrer tout individu, quelque soit sa religion ou ses différences, mais ceci ne doit en aucun cas être un frein à la laïcité et au bon fonctionnement de l'école.</p>
<p>Enseignant : Les gens, les élèves ne connaissent pas les différentes religions.</p>	<p>On pourrait « enseigner », faire connaître aux enfants les différentes religions, différents cultes, différentes pensées, différentes coutumes. Cet enseignement pourrait faire partie du programme d'histoire ou d'éducation civique.</p>
<p><i>Médias</i> Enseignant : Les médias peuvent conditionner l'individu.</p>	<p>Il serait souhaitable de former les enseignants à la lecture, l'analyse des images audiovisuelles afin de mieux sensibiliser les enfants à cette critique.</p>

QUESTION : N° 2 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Constats ou Questions

Enseignant : L'école , aujourd'hui instruit toujours mais éduque de plus en plus.

Parent : Le monde enseignant est fermé sur lui même. Il n'est pas tout à fait conscient des difficultés extérieures.

Enseignant : Bien que les enfants commencent l'enseignement de l'anglais au cycle 3, les résultats ne seraient pas satisfaisants selon certains. Souvent les enfants recommencent les mêmes apprentissages au collège.

Enseignant : On souhaite une harmonisation des diplômes en Europe. L'enseignement dans chaque pays est différent.

Propositions/Souhais

L'École ne doit pas pallier aux carences éducatives du milieu familial. Une complémentarité et un partenariat entre l'école et la famille est souhaitable.

L'Éducation nationale doit aller à la rencontre de la Société, s'ouvrir au monde incertain afin de mieux former les futurs citoyens :

- échanges et concertations
- stages des enseignants dans le monde du travail privé ou autre.

L'apprentissage de l'anglais devrait commencer dès l'école maternelle. Un changement des méthodes pédagogiques serait souhaitable. **Une liaison entre les collèges et les écoles est indispensable** : stages communs, rencontres, réunions...

L'harmonisation des diplômes ne peut être faite sans harmonisation de l'enseignement.

QUESTION : N° 4 : Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

Constats ou Questions

Enseignant : Les jeunes ne savent pas comment s'orienter, ne sont pas en contact ou très peu avec la réalité professionnelle.

Enseignant : Certains enfants s'ennuient, ne peuvent suivre, ne sont pas à leur place dans le cursus scolaire « normal ».

Enseignant : L'école est là pour former des individus et non des travailleurs.

Enseignant : A quel moment l'orientation peut-elle être bénéfique ?

Propositions/Souhaits

Il faudrait que l'école et le monde professionnel se concertent et travaillent ensemble.

Il serait souhaitable de donner davantage de moyens à l'éducation nationale et aux entreprises pour que ce soit possible.

On se doit de motiver l'enfant par le biais du contact avec le monde du travail, en alternance avec l'enseignement général qui ne doit pas, bien entendu, être abandonné au profit du monde professionnel. Des moyens supplémentaires, humains et financiers, sont demandés.

L'enseignement général est important pour tous, afin que chaque individu acquière les bases indispensables à l'insertion dans sa vie future.

Pour une meilleure insertion, il est capital d'orienter correctement les enfants. Il serait alors souhaitable que **des passerelles entre l'école où l'enseignement général est donné, et le monde du travail, existent** afin que l'individu puisse alterner, si besoin est, entre les deux.

Faut-il attendre le lycée pour orienter ? Il est indispensable de **ne pas installer l'enfant dans l'échec permanent.**

QUESTION : N° 5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Constats ou Questions

Matière fondamentale

Enseignant : La maîtrise de la langue fait partie des matières fondamentales.

Cycles

Enseignant : Trois cycles existent à l'école primaire mais la majorité des enseignants fonctionne toujours par classe de CP, CE1, CE2, CM1, ou CM2.

Brevet

Enseignant : Le brevet des collèges ne se situe pas à la fin de la scolarité obligatoire.

Propositions/Souhaits

La maîtrise de la langue du pays où l'on vit doit rester une des matières fondamentales.

Afin de mettre réellement en place les cycles dans les écoles, il serait souhaitable qu'une décision nationale soit prise à ce sujet : imposer des classes cycles.

Le brevet doit valider l'acquisition des matières fondamentales. Il pourrait alors être suivi par une orientation réfléchie, souhaitable pour une bonne insertion dans la vie active. Ainsi une orientation plus professionnelle pourrait être envisagée après le brevet, tout en sachant qu'un retour dans l'enseignement général pourrait se faire, si le besoin s'en faisait sentir ou s'il s'agissait d'un souhait de l'individu. Des passerelles entre l'école(enseignement général) et le monde professionnel sont demandées afin d'une éventuelle alternance entre les deux ou d'un éventuel retour à l'un ou à l'autre.

QUESTION : N° 17 : Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

Constats ou Questions

Bâtiments scolaires

Parent : L'école est très fermée pour des raisons de sécurité. On ressent une frontière nette entre l'école et le monde extérieur. L'administration est trop restrictive.

Rythmes scolaires

Enseignant : Des expériences sont menées dans différentes écoles.

Parent : Les semaines des enfants sont chargées. L'enfant a peu de temps pour jouer.

Place de l'école maternelle

Parent : Les enfants de 2 ans ne sont pas à leur place à l'école maternelle mais les parents les mettent dans cette école car elle est gratuite.

Enseignant : Les enfants de 2 ans ne sont pas comptés dans les effectifs.

Propositions/Souhais

Souhait d'une ouverture. Pour cela, l'administration doit moins exiger au niveau sécurité et doit assouplir les circulaires et règlements.(ex : classes dépayées, sorties...)

Un aménagement des rythmes est souhaitable, mais une même décision doit être prise pour tous et cette décision se doit d'être nationale.

Souhait d'une harmonisation des rythmes au niveau national.

Souhait de crèches gratuites pour les enfants de 2 ans.
Éventuels regroupements pour des petites communes.

Demande de prise en compte des enfants de 2 ans dans les effectifs.
Souhait de classes spécifiques aux 2 ans avec des effectifs en baisse (maximum de 15) et davantage de moyens afin de les accueillir au mieux.

QUESTION : N° 14 : Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

<u>Constats ou Questions</u>	<u>Propositions/Souhais</u>
<p>Enseignant : Plus de handicapés sont intégrés aujourd'hui dans les écoles.</p>	<p>Le handicap doit être évalué. Selon le degré de handicap, une intégration est souhaitable. Si le handicap est trop profond ou élevé, l'enseignement spécialisé est la meilleure solution. Mais il serait bon de développer l'enseignement spécialisé de proximité.</p>
<p>Enseignant : Quelle est la place de l'enfant handicapé à l'école ? Quelle est la place de l'adulte handicapé dans la société ? Si l'enfant handicapé est intégré à l'école, il s'adaptera mieux au monde du travail donc à la société.</p>	<p>Oui à l'intégration à l'école, mais attention au degré du handicap. Il serait souhaitable de faire une étude au cas par cas.</p>
<p>Enseignant : Les conditions d'accueil sont insatisfaisantes. On manque de moyens.</p>	<p>On demande plus de moyens : humains, matériels (bâtiments adaptés, transports adaptés...), financiers, en formation (former les enseignants accueillant un handicapé...) Les effectifs doivent être amoindris. L'intégration ne doit pas se faire au détriment des autres .</p>
<p>Enseignant : Le nombre de personnes handicapées n'est pas aussi représentatif que dans le privé.</p>	<p>Intégrons des personnes handicapées dans l'éducation nationale, ce qui permettrait de mieux comprendre le ou les problèmes et de montrer l'exemple, et ainsi de mieux intégrer les élèves handicapés.</p>
<p>Enseignant : Les enfants sont souvent intégrés avant concertation, l'enseignant est alors confronté à une demande d'intégration « précipitée ».</p>	<p>Une concertation entre les enseignants, les parents, les services sociaux et les services de santé, avant une éventuelle intégration, serait souhaitable afin de ne leurrer personne.</p>