

## Réunion du 08/12/03 à Orchamps-Vennes

### N° 4 – Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer davantage le monde du travail ?

- On regrette que la filière S soit toujours plus gratifiante aux yeux des parents, ce qui limite les orientations techniques au collège.
- Le collège doit davantage promouvoir les orientations vers le technique, l'ensemble des diplômes professionnels serait ainsi valorisé.
- On remarque que les diplômes de niveau 5 sont peu reconnus par l'entreprise (salaire peu gratifiant)
- Les jeunes doivent être sensibilisés à leur orientation dès la classe de 6<sup>ème</sup>
- Il faut :
- rendre les métiers concrets aux yeux des jeunes avec l'aide du collège et des entreprises (visite d'ateliers, d'entreprises, forum des métiers ...)
- Inscrire nécessairement la présentation des métiers dans les programmes
- Partir des centres d'intérêt et de désir et des compétences des jeunes pour les aider à une meilleure orientation.
- Permettre à chacun des jeunes d'alterner formation professionnelle et générale pour aboutir au même niveau (passerelle)
- Faire prendre conscience aux parents de l'importance de leur rôle dans l'orientation de leurs enfants
- Valoriser l'alternance en prenant garde à maintenir un enseignement des matières générales notamment français / maths de bon niveau et ne pas négliger l'ouverture culturelle.
- Veiller à ce que les jeunes ne soient pas exploités
- Promouvoir la formation tout au long de la vie.
- Mettre en place un système d'aide aux élèves en difficulté dès que ceux-ci sont détectés.
- Des moyens humains sont nécessaires à ce niveau pour permettre un apprentissage approprié à chacun.

### N° 16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

- L'école et ses composantes doivent veiller à s'adapter à l'évolution de la société (ne pas cantonner le travail de l'enseignant aux seuls apprentissages mais à l'ouverture sur la société, l'environnement proche et l'ensemble des volets éducatifs)
- Il est nécessaire de sensibiliser les parents à l'aide qu'ils peuvent apporter aux enfants notamment par rapport aux devoirs
- Permettre les liens parents/enfants/enseignants en vue d'une meilleure éducation, établir une relation de confiance, donner du temps pour cette relation.
- Eviter d'inviter les parents uniquement pour des contributions techniques ou /et financières.
- Promouvoir des initiatives de regroupement des parents en dehors de l'Education Nationale pour permettre aux parents en difficulté ou qui se posent des questions, de s'entraider, de réfléchir ensemble.
- Les enseignants ont besoin de reconnaissance, ils se sentent perçus de façon négative
- On note une démission des parents qui se déchargent sur l'école de l'éducation de leurs enfants.

## Trois priorités pour l'école

**1 Ne pas privilégier de filière particulière, mais faire la promotion de toutes dans l'intérêt des jeunes et de leurs attentes.**

**2 Calibrer les moyens dédiés à l'école qui permettront la prise en compte des capacités et le rythme de chacun.**

**3 Remettre les parents face à leur responsabilité éducative vis à vis de leurs enfants, car ce sont les citoyens, les adultes de demain.**

## Réunion du 13/12/03 à Orchamps-Vennes

### N° 6 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- Nécessité d'être à l'écoute de l'élève en tant que Personne.
- Un accompagnement individuel est synonyme de réussite.
- Les enfants sont tous différents au départ, ils le restent à l'arrivée et cela est bien ; le collège unique ne va pas dans ce sens : il faut adapter les parcours.
- Les parents ont un sentiment d'échec quand une orientation vers le technique est proposée à leur enfant.
- Les informations liées à l'orientation sont souvent trouvées par les familles seules.
- Les responsables de l'orientation doivent apporter des solutions sans avoir " l'esprit boutique ".
- La mixité des niveaux est positive, la classe d'élites est discriminatoire.
- Le rythme de travail est trop important, voir trop chargé pour certains.
- L'aide aux devoirs est inégale selon les familles ce qui implique des écarts entre les uns et les autres d'où la nécessité de mettre en place des dispositifs d'aide interne à l'éducation.
- Les IDD sont à promouvoir en veillant à ce que cela ne soit pas subi par l'enseignant .
- Pour ces mêmes IDD, l'élève doit être associé au choix des thèmes.
- Par rapport au Grand Débat, les professeurs de collège ont eu un débat interne, est-ce légitime ?
- Il ne faut pas maintenir des élèves à tout prix à l'école.
- Il est nécessaire de favoriser les relations école/collège
- Les PE connaissent l'élève dans sa globalité, les professeurs de collège s'inscrivent dans une logique d'expert. Un complément pédagogique serait nécessaire à leur formation.
- Il n'y a pas de place au collège pour l'élève non intéressé, il devient non intéressant.
- Comment trouver des maîtres de stages pour tous les élèves en alternance?
- L'enseignant doit vivre des expériences en entreprises pour que son regard soit plus proche de la réalité.
- L'entreprise a trop de pression par rapport aux apprentis, il est important de simplifier les démarches administratives.
- Des professionnels doivent parler de leur métier de façon positive. ( motiver des jeunes par des témoignages négatifs : c'est dur)
- Les stages découverte en classe de 3<sup>ème</sup> doivent être plus longs.

### N° 17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école?

- Les journées de travail sont trop longues.
- Globalement, les enfants sont trop sollicités (6heures de classe + la cantine + le péri scolaire)

- Nécessité de s'adapter au rythme de l'enfant, à celui des parents dans un souci d'améliorer la vie familiale.
- Mettre en place un rythme de travail plus régulier avec des coupures moins longues.
- Généraliser la semaine de 4 jours : celle ci convient davantage aux parents qu'aux enfants.
- Noter que la réduction des vacances pose problème au tourisme.
- Les devoirs du soir creusent l'inégalité.
- La cantine est importante en tant que lieu d'éducation au goût et d'équilibre alimentaire
- Qui se préoccupe des enseignants qui dépriment , qui ont des difficultés ?
- Pour les activités péri-éducatives, donner la possibilité à l'école de faire appel à des intervenants extérieurs.
- Les écoles primaires sont financées par les municipalités ; si celles-ci ont un petit budget, l'école n'est plus toujours adaptée.
- Il est important de maintenir et de développer des structures à taille humaine (école/collège/lycée)
- Les transports scolaires sont subis par l'école, les élèves ne sont pas pris en compte.
- Le poids des cartables reste un vrai problème.

### **Trois priorités pour l'école**

**1 Ne pas privilégier de filière particulière, mais faire la promotion de toutes dans l'intérêt des jeunes et de leurs attentes.**

**2 Calibrer les moyens dédiés à l'école qui permettront la prise en compte des capacités et le rythme de chacun.**

**3 Remettre les parents face à leur responsabilité éducative vis à vis de leurs enfants, car ce sont les citoyens, les adultes de demain.**