

Circonscription de Sarreguemines Est Maison de quartier de Neunkirch

Mardi 2 décembre 2003

I. DIAGNOSTIC

Présenté suite au document Internet et dépliant distribué à tous les enseignants et parents.

Diagnostic et constat du système scolaire actuel :

- le personnel
- les coûts
- le rang mondial
- taux de scolarisation
- nombre d'élèves par classe et par enseignant
- résultats (maîtrise de la lecture)
- objectif 80%
- école maternelle unique au monde
- 7% des élèves sans qualification
- collège : je vais dans le collège où j'habite

II. DEBAT SUR LE DIAGNOSTIC : constatations et interrogations

- Une étude a-t-elle été faite sur les besoins du monde du travail de demain ? Si oui, quelles en sont les retombées éventuelles sur les formations à proposer ?

On remarque qu'aujourd'hui ces anticipations n'ont pas été faites dans certains secteurs (ex : médecine, éducation nationale). Il faudrait donc une réflexion économique en même temps qu'une réflexion sur les orientations et les filières proposées.

Une anticipation qui accompagne les aléas de la vie serait également souhaitable.

- Ne pas faire de l'enfant une "bibliothèque" toujours plus importante :

- réduire les apprentissages en même temps que l'âge
- on spécialise trop tôt les apprentissages alors que les enfants ne sont pas encore décidés pour leur choix de carrière ou de formation.
- la formation générale permet de s'adapter plus facilement aux orientations futures.

- Collège :

- Pourquoi si le niveau de l'élève est considéré comme bon à la fin du primaire, chute-t-il ensuite ?
- Quelques élèves empêchent les autres de progresser dans le cadre du collège unique.
- A-t-on fait des comparaisons du niveau atteint par les élèves par rapport à d'autres pays ?
- Le collège unique réduit les inégalités : ce ne sont pas les élèves en difficulté qui doivent s'adapter au moule mais les modèles pédagogiques qui doivent s'adapter aux enfants.
- Définir un seuil limite à acquérir.
- Proposer des systèmes différents pour les enfants en difficulté.

- L'école doit être plus ouverte, moins normative :
 - développer les auxiliaires de vie scolaire
 - que chacun puisse avancer à son rythme
 - que chacun puisse s'épanouir dans un domaine de son choix
 - intégration de tous les enfants (plus de moyens pour l'AIS)
- Pourquoi ne développe t'on pas le téléenseignement dans les zones rurales ?
Où est la socialisation dans ces cas ? (importance de la vie collective et des règles de la classe).
Si on doit uniquement utiliser ce système, c'est un échec, on n'est pas en Australie.
- Par quel miracle arrivera-t-on à atteindre l'objectif de passer de 7% à 0% d'enfants qui sortent du cycle sans diplôme ?
- Enfants en difficulté au cycle 2 : création d'un noyau dur.
On devrait s'occuper de chaque enfant (y compris des bons), cela nécessite des ressources humaines (auxiliaires, aides éducateurs).
Prendre exemple sur les pays nordiques qui offrent un enseignement personnel et diversifié.

Question 6 : comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

- C'est philosophique, mais pratiquement ?
- Il faut sabrer dans les programmes.
- Proposer des options, un éventail plus large qu'aujourd'hui
- Un enfant qui s'ennuie, pourrait-il être orienté en fin de 5^{ème} ?
- La société envoie une mauvaise image des métiers manuels.
- Préconiser pour certains un système d'alternance dès 14 ans.
- Le déséquilibre entre le niveau scolaire des adolescents engendre la violence.
- Y'a-t-il assez de classes-relais ?
- Problème des enseignants non remplacés actuellement.
- Donner plus de moyens pour développer les arts dans le système scolaire.
- Le système éducatif français ne nous forme pas correctement aux langues étrangères (c'est l'avis d'un parent d'élève mais pas celui des enseignants).
- Mettre en œuvre ce qui est prévu avant de vouloir trouver d'autres démarches d'apprentissage.
Développer les moyens humains et financiers.
- Ce débat est-il instauré pour être un référendum sur la future réforme ?
- Il faut responsabiliser les parents.

- Manque d'ATSEM dans les écoles maternelles, ne favorise pas l'accueil des 2 ans dans de bonnes conditions.
- La réforme de l'enseignement supérieur à venir, est-elle une centralisation ?
Que deviennent les DUT, DEUG et BTS dans le nouveau système proposé ?